Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №181»
городского округа Самара

443091, г. Самара, проспект Карла Маркса, 392, тел. (846) 9569238; тел./факс (846) 9564789
e-mail:ds181sam@mail.ru

Согласовано:
Председатель Общего собрания
работниковБюджетного учреждения
Карькова О.М.
(Расмотрено и принято в качестве Локального акта на заседании Общего Собрания работников Бюджетного учреждения
Протокол №2 от 14.11.2016г.)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №181» г.о.Самара
О.В.Соломонова
«14» 11 2016г.

Положение
об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №181» городского округа Самара

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ «Детский сад № 181» г.о. Самара»; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:

- от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и др..

1.3. Положение регулирует деятельность ДОУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности.

1.4.Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «ресурсный класс (группа)» - специально отведенное место в образовательном учреждении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в

преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

- через предоставление услуг дошкольного образования (консультативные пункты)

1.7. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОУ, методическая служба ДОУ, психолого-педагогический консилиум ДОУ;

1.8.1. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.8.2. Методическая служба ДОУ:

- организует работу воспитателей, тьютеров, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.8.3. Психолого-педагогический консилиум ДОУ:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 181» г.о. Самара осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей). 2.2. Разработка АОП осуществляется на основании заключения городского или областного ПМПК. медицинского заключения лечебного учреждения.

2.3.Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4. В случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) ДОУ направляет ребенка с ОВЗ на городской или областной ПМПК для уточнения заключения специалистов.

2.5. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляют (при наличии) педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, медицинский работник, инструктор по физическому развитию и музыкальный руководитель.

2.6. На каждого ребенка с ОВЗ учитель-логопед заполняет речевую карту (2 раза в год), педагог-психолог ведет протоколы обследования (2 раза в год).

2.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Подгрупповые и индивидуальные занятия, как правило, проводятся с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.8. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется АОП. Продолжительность занятий в группах определяется нормами СанПиН. Во второй половине дня, воспитатель проводит индивидуальную работу по заданию специалистов. Посещаемость детей фиксируются в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

2.9. Специалисты ДОУ несут ответственность за своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, качество коррекционно-развивающей работы с детьми. Специалисты оказывают консультативную помощь педагогам ДОУ и родителям (законным представителям) детей, дают рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы. Осуществляют взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной образовательной программы, по желанию родителей (законных представителей). Информируют педагогический коллектив ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

2.10. На основании заключения ПМПК, психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ и с согласия родителей (законных представителей) разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа. В ходе выполнения индивидуальная адаптированная образовательная программа, при необходимости, в программу могут быть внесены изменения и дополнения.

2.11. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребѐнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных

представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребѐнка с ОВЗ.

2.12. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребѐнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ.

2.13. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.14. При организации инклюзивного образовании ДОУ должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнѐрами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

2.15. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ. составляемой на основании заключения ПМПК с учетом примерной АООП для детей данной категории, возраста и индивидуальных образовательных возможностей ребенка с ОВЗ.

2.16. Ребенок с ОВЗ принимает участие во всех мероприятиях ДОУ с учетом его индивидуальных возможностей.

2.17. В случае невозможности полного освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.18. Технологии, методы, средства и формы работы, прописанные в АОП и рабочих программах педагогов, с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.19. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК. либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.20. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ) проводится работа, направленная на взаимное принятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.21. ДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую детям с ОВЗ развитие их возможностей.

2.22. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) осознание ответственности за развитие и воспитания ребенка с ОВЗ.

2.23. Специалисты ДОУ осуществляют педагогический мониторинг достижений детей с ОВЗ формы и сроки, которых установлены АОП.

2.24. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК с согласия родителей для определения формы обучения в школе.

III. Финансовое обеспечение

3.1.Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2.Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой ДОУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

3.3.Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МБДОУ.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

V. Порядок управления

Заведующий МБДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.