

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 181» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

443091, г. Самара, проспект Карла Маркса, 392, тел. (846) 9569238; тел./факс (846) 9564789
443091, г. Самара, проспект Карла Маркса, 448а, тел. (846) 9560902; тел./факс (846)9561529
e-mail:ds181sam@mail.ru

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №181»
Протокол № 4 от «25» августа 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №181» г.о.Самара
Ю.В. Соломонова/
Приказ № 77 от «25» августа 2021 г.



ПРОГРАММА

Дополнительная общеобразовательная программа –

дополнительная общеразвивающая программа

патриотической направленности

«Формирование начал патриотизма у детей дошкольного возраста»

Автор программы:

воспитатель Абдурахимова Ольга Николаевна

САМАРА, 2021

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Описание образовательной деятельности в рамках программы	8
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	11
3. Организационный раздел.....	13
3.1. Проектирование образовательного процесса по программе	13
3.2. Календарно-тематическое планирование на учебный год.	13
3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Тема нравственно- патриотического воспитания волновала во все времена и продолжает быть актуальной в наше время. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому разработка подходов к организации патриотического воспитания, является актуальной задачей. Безусловно, начинается патриотическое воспитание в семье. Малыш должен знать историю своей семьи, кем были его деды и прадеды. Важно, чтобы ребенок ими гордился. Именно поэтому работу по ознакомлению дошкольников с родным городом проводим в тесном сотрудничестве с родителями.

В современных условиях, когда происходят глобальные изменения в жизни общества, одним из главных вопросов является работа с подрастающим поколением по патриотическому воспитанию. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Особенно важно заложить в восприимчивую душу ребенка человеческие ценности, зародить интерес к истории России.

Знакомя детей с родным краем, с его историко-культурными особенностями, я формирую у детей такие черты характера, которые помогают им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь самое яркое впечатление о родном крае, полученное в детстве, не редко остается в памяти на всю жизнь. Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо всегда. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили Родину, свой посёлок, свой народ, нам нужно показать всё это с привлекательной стороны.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения, так как только осознание каждого человека того, что он гражданин своей страны, позволит нам в будущем становиться

крепкой державой. В настоящее время такая работа актуальна как никогда, и особенно трудна, требует большого такта и терпения, поскольку в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Поэтому мы должны подойти к этой проблеме вместе, начиная с детского сада.

На основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», учебно-методического пособия, рекомендованного Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, под редакцией О. Л. Князевой, ведущим научным сотрудником Института педагогических инноваций РАО, Москва; в рамках городской проектной площадки «Формирование у детей дошкольного возраста нравственных ценностей в процессе взаимодействия семьи и детского сада» нами была разработана программа по нравственному воспитанию дошкольников, рассчитанная на 3 года «Всегда, мой друг, иди дорогою добра...»

Образовательная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Программа содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

Цель программы: сохранение и развитие нравственного здоровья детей, через приобщение их к нравственным ценностям, с опорой на традиции семейного воспитания.

Задачи программы.

1. Развитие морального сознания:

- развитие нравственных представлений, суждений, понятий;
- развитие осознанного и правильного отношения к общественно принятым нормам поведения, своей ответственности;
- формирование установки ребёнка на другого человека как самостоятельную ценность.

2. Формирование позитивных отношений к другим людям, себе:

- развитие понимания, взаимозависимости и необходимости людей друг от друга;

- развитие самопознания и воспитания у ребёнка уважения к себе;
- развитие у детей уверенности в себе;
- формирование умения откровенно и понятно выражать свои чувства, желания, взгляды, принимать и уважать позицию другого;
- развитие социальных мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений с взрослыми и сверстниками.

3. Развитие нравственных чувств:

- чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;
- чувств, положительных стимулов (доброта, отзывчивость, сочувствие, сопереживание)

4. Формирование навыков и привычек нравственного поведения:

- воспитание этически ценных способов общения;
- формирование умения формулировать суть проблемы конфликта, находить возможные пути разрешения конфликтов.

5. Содействие семье в проблемах нравственного воспитания детей:

- ознакомление родителей с основами педагогики и психологии;
- формирование представлений о формах традиционного семейного уклада;
- поднятие престижа и ценностей семьи.

Основные принципы программы

1. Общепедагогические принципы.

- Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития).
- Природосообразность (воспитание основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития человека сообразно полу и возрасту).
- Культуросообразность (воспитание строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры).

- Светский характер образования (соответствие действующему законодательству РФ).

2. Принципы организации занятий.

- Наглядность.
- Доступность.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Систематичность и последовательность.

Программа рассчитана на три возрастные группы:

С 4 до 5 лет

С 5 до 6 лет

С 6 до 7 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы у детей сформирован интерес к истории к нашей Родине, начиная с развития интереса к своей улице, городу. В полной мере дети должны овладеть знаниями:

- о достопримечательностях нашего города;
- об основных особенностях национальной культуры;
- о традициях, обрядах, народных календарей, обычаях, государственных праздниках своего народа и своей страны;

Также по результатам программы у детей развито чувство любви к родной земле, бережное отношение к родной природе, ко всему живому. Сформировано уважительное отношение к старшему поколению, чувство гордости к защитникам отечества, ветеранам ВОВ

Реализация программы способствовала активному вовлечению в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Родители из наблюдателей превратились в непосредственных участников образовательного процесса.

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы

могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в рамках программы

Нравственное воспитание дошкольников происходит комплексно, то есть на каждом занятии педагог наблюдает за детьми, корректирует их поведение. Проблемные ситуации проигрывают в сюжетно-ролевых играх, обсуждают на примере литературных произведений, прибегают к помощи психолога и родителей.

В зависимости от требований программы и методов педагоги выделяют те или иные аспекты нравственности: например, развитие нравственных чувств через труд, игру, а также патриотическое, экологическое, религиозное, эстетическое воспитание.

Сейчас также уделяют внимание не только развитию коллективизма, но и личности. Ребенок должен уметь общаться с другими людьми, но при этом отстаивать свое мнение, не давая другим «задавить» себя. Поэтому чаще педагоги в своей деятельности прибегают к личностно-ориентированной теории Сухомлинского.

Все занятия проходят в совместной деятельности педагога и детей. Обучение проводится ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповой и индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах нравственного взаимодействия - все занятия программы разбиты на 4 блока:

- взаимоотношения с близкими людьми;
- со сверстниками;
- с людьми в общественных местах;
- в отношениях с природой.

Занятия проводятся во всех возрастных группах – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий по возрастным группам:

- 4-5 лет: 20 мин.
- 5-6 лет: 25 мин.
- 6-7 лет: 30-35 мин.

Формы работы с детьми.

1 блок: Отношения с близкими людьми

- Беседы, игры нравственного содержания.
- Проблемные ситуации.
- Составление рассказов из личного опыта на тему: “Как я помогал маме”, “Мы с папой” и т.д.

2 блок: Отношения со сверстниками

Тест “Подели игрушки”, “Кому отдать красивое яблоко”.

- Вовлечение некоммуникабельных детей в общение, пробуждение интереса к неактивным, стеснительным детям; побуждение к оказанию им помощи в общении.
- Коллективные формы труда, общения, игр.
- Тест “Закончи историю”.

3 блок: Отношения с людьми в общественных местах.

- Этические беседы.
- Разучивание правил поведения и отработка их в поведении детей.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Дидактические игры (обучающие).

4 блок: Отношения с природой.

- Наблюдение природных явлений, за растениями, животными.
- Организация элементарных опытов.
- Игры в путешествия.
- Экскурсии и целевые прогулки.
- Уход за животными, птицами, рыбами.

В своей работе выбираю следующие формы работы с детьми:

1. Подготовка и проведение праздников: традиционных, обрядовых и сюрпризных.

2. Пение песен по выбору детей; рассказывание историй, сказок об интересных звуках, существующих в природе, окружающей музыке, мелодиях, существующих в природе, окружающей жизни. Развитие способности наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы.

3. Показ настольных кукольных театров. Затем старшие дошкольники самостоятельно показывают их для малышей.

4. Организация родителями экскурсий в музеи, к памятникам, по улицам родного города.

5. В работе по нравственно- патриотическому воспитанию особое место отведено произведениям детской художественной литературы, русским народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству.

В рамках реализации программы используются различные методы и приемы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- игры-головоломки;
- использование художественной литературы, фольклора (народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен);
- обучение игре на русских народных инструментах (ложках);
- проведение фольклорных праздников «Россия-Родина моя!», «За околицей», «Посиделки», «Как у матушки во дому» и др.
- использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;
- проекты;
- разучивание с детьми современных песен и стихотворений;

- приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День города» и т.д.).

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В работе с родителями формируется атмосфера не только сотрудничества, но и сотворчества, для того, чтобы каждый ребёнок почувствовал ценность своей семьи.

Программа предусматривает **формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- лекторий для родителей;
- открытые занятия для родителей и с родителями;

- факультативные занятия совместно с родителями (анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса нравственного воспитания в семье);
- наглядные виды работы: информационные стенды, выставки детских работ, педагогической и психологической литературы, дидактических игр;
- экскурсии, походы;
- деловые игры;
- совместные праздники, спектакли, именины детей, спортивные мероприятия;
- тренинги с психологом;
- семейные проекты.

3. Организационный раздел.

3.1. Проектирование образовательного процесса по программе

Образовательный процесс по реализации программы строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Основным принципом построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач не происходит за счёт перегрузки детей.

Организация образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, дает возможность достичь поставленной цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления и др.

3.2. Календарно-тематическое планирование на учебный год.

Месяц/неделя	Тема мероприятия	Форма проведения
Сентябрь 1 неделя	«Я и моя семья»	Беседа, опрос Рассказ детей о членах своей семьи.
Сентябрь 2 неделя	«Моя семья».	- о домашних обязанностях членов семьи; - о ведении домашнего хозяйства; Умеем ли мы проявлять заботу о близких людях? - оказывать посильную помощь

		родителям в домашних делах?
Сентябрь 3 неделя	«Что такое дружба?»	Работа с понятием. Беседа.
Сентябрь 4 неделя	«Что такое доброта?» «Мой друг, всегда иди дорогой добра»	Прослушивание музыкальных композиций о доброте.
Октябрь 1 неделя	Сказкатерапия.	Сказки о доброте, справедливости. Читает воспитатель. Просмотр иллюстраций.
Октябрь 2 неделя	Театрализованная постановка «Творим добро!»	Постановка с детьми сказки о добре и зле.
Октябрь 3 неделя	Конкурс «Дары осени»	Сбор даров осени, необходимый для поделок.
Октябрь 4 неделя	«Мой гербарий»	Сбор понравившихся листочков и составление папка «Мой первый гербарий!» Умеем ли мы правильно вести себя в природе, не причиняя ей вреда.
Ноябрь 1 неделя	«Наш детский сад»	Беседа о правилах поведения в общественных местах
Ноябрь 2 неделя	«Что такое коллектив?»	Беседа с воспитателем о том, как взаимодействовать в коллективе сверстников; - как объединяться в малые группы в процессе различной деятельности; - оценивать поступки товарищей, справедливо разрешать споры и

		конфликты; Умеем ли мы оценивать поступки товарищей, справедливо разрешать споры и конфликты?
Ноябрь 3 неделя	«Подготовка животных к зиме»	Поговорить с детьми и показать, как животные готовятся к зиме. Путем рассказа воспитывать у детей любовь ко всему живому, любовь к родному краю.
Ноябрь 4 неделя	Создание семейной проектной деятельности «Я и вся моя семья»	Работа с родителями.
Декабрь 1 неделя	Городской фестиваль детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир».	Выполнение работ.
Декабрь 2 неделя	«Русская матрешка»	Рассказ, наглядный материал, художественное творчество.
Декабрь 3 неделя	Игрушки из набора «Животный мир. Мамы и детеныши».	Закрепление изученного материала из раздела «Моя семья». Настольная игра «Моя семья»
Январь 3 неделя	«Мой дом».	Настольная игра.
Январь 4 неделя	«Я в мире человек»	Формирование у детей представления о себе как о человеке. Закреплять знания своего имени и имен членов своей семьи.
Февраль	«Город-это часть Родины»	Беседа с детьми о Самаре, как о малой Родине, показ фото нашего

1 неделя		города.
Февраль 2 неделя	«Что такое ласка?»	Работа с понятием.
Февраль 3 неделя	Этические беседы.	Работа с дидактическими пособиями. «Этические беседы с детьми от 3-7 лет»
Февраль 4 неделя	«Папин день»	Знакомство детей с праздником, с «Днем защитника Отечества»
Март 1 неделя	«Весна пришла»	Работа с наглядным материалом. Демонстрационный материал «Весна пришла»
Март 2 неделя	«Мамин день».	-обратить внимание детей на один из главных весенних праздников; -совместно с детьми подумать о том, как мы можем поздравить маму.
Март 3 неделя	«Что такое хорошо, и что такое плохо»	Чтение В. Маяковский
Март 4 неделя	«Экологический десант» – «Долой мусор!», «Не бросайте мусор, где попало!»	Беседа. Просмотр фотографий, работа с пазлами («Сохраним природу вокруг»).
Апрель 1 неделя	«Оживающая природа»	Воспитание любви ко всему живому, научить видеть детей изменения в природе путем наблюдения на прогулке.
Апрель 2 неделя	«Мы - следопыты» Изучение природы	Знакомство детей с природой родного края. «Что растет вокруг нас?»

	родного края»	
Апрель 3 неделя	«Раз-ромашка, два-ромашка»	Изучение растений на своем участке, увидеть изменения в природе.
Апрель 4 неделя	«Самара – глазами детей»	Совместная работа с родителями. Нарисовать с помощью родителей то, что ребенок знает в своем родном городе, о чем может рассказать.
Май 3 неделя	Работа с родителями. Совместное посещение музеев и памятных мест.	Опрос, презентация с фотоснимками, фоторепортаж.
Май 4 неделя	«Веселые старты» «В здоровом теле – здоровый дух»	Спортивные эстафеты и состязания между детьми.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная.

В ходе реализации программы группы оснащается следующими методическими пособиями:

- настольно-печатные игры «Моя Россия», «Русская матрешка», «Моя семья»
- дидактические пособия, раскраски, журналы по темам «Русские народные промыслы», «Русский народный костюм», «хохломяская роспись»

- фигурки, статуэтки, игрушки народной направленности
- художественные альбомы различных форм художественной направленности
- куклы в народных костюмах
- макеты памятников города Самары
- фотографии достопримечательностей города Самары
- художественная литература
- русский народный фольклор
- продукты совместного творчества детей, педагогов, родителей: костюмы для кукол, поделки
- видео презентации по результатам проведения совместных проектов.

Большую радость у ребят вызывает рассматривание народных игрушек и игры с ними. В группе организован музей русского народного творчества, где воспитатели и дети, совместно с родителями постарались воссоздать маленький кусочек старины – ведь родная культура, как мать и отец, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, рождающим личность. Это все воспитывает патриотизм и уважение к культурному прошлому России, является истоком нравственности наших воспитанников. Музей постоянно пополняется новыми экспонатами.

Методическое обеспечение программы

1. Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»
2. Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радиновой
3. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие . Н.Д.Маханева.
4. Васильева – Гангус Л.П. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 1989.
5. Воспитательная система «Маленькие россияне». Под общ. ред. Оверчук Т.И. Ред.-сост. Арапова-Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Гагарин В. Мой брат Юрий. – М., 1979.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: Скрипторий 2003, 2010.

8. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.:АСТ, 2007.
9. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб., 1998.
10. Красная книга Самарской области. – Самара, 1994.
11. Махалева Н.Е. Расскажу о городе своем. – М., 2009.