

Согласовано
с советом педагогического
коллектива МБДОУ «Детский сад
№181» г. о. Самара
Протокол №5 от 24. 08. 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №181» г.о. Самара
Приказ №107 от 24.08.2021 г.
Соломонова О.В.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-коммуникативной направленности
«Мир без опасности»**

Уровень: дошкольное образование
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчики: Котина Е.А.
Леонтьева И.В.
Карькова О.М.

Самара, 2021г.

Оглавление

1. Введение
2. Пояснительная записка
 - 2.1 Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной общеразвивающей программы.
 - 2.2. Цели и задачи программы
 - 2.3. Возраст детей, сроки реализации, режим занятий
 - 2.4. Формы и методы обучения
 - 2.5. Педагогические технологии
 - 2.6. Критерии и способы определения результативности
 - 2.7. Формы подведения итогов
 - 2.8. Ожидаемые результаты
3. Учебно-тематический план по модулям
4. Материально-техническое обеспечение
5. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6. Список литературы.

1. Введение

Кораблю безопасней в порту, но он не для этого строился.

Грейс Хоппер.

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе, государстве. Безопасность является одной из основных потребностей человека, без которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности. Современный мир, имеющий развитую инфраструктуру, предоставляющий человеку широкие возможности для самореализации, предполагает также массу проблем и рисков, к которым особенно восприимчива незрелая, формирующаяся личность ребенка.

Удобство и комфортные условия проживания в цивилизации являются не только свободным выбором человека, но и необходимой, неизбежной средой его существования. Поскольку полностью избежать риски невозможно, то необходимость формирования навыков безопасного поведения становится очевидной и необходимой задачей педагогического сообщества. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир без опасности» направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации безопасного поведения, на повышение уровня готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, формирование культуры безопасного образа жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Мир без опасности» для детей 5-7 лет является составной частью Дополнительная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Мир Без опасности» (Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного

возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017., 2-е издание, перераб. и доп.), реализуемой Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детского сада комбинированного вида № 181» городского округа Самары, реализующего программы дошкольного образования.

Программа дополнительного образования «Мир без опасности» разрабатывается педагогами старших, подготовительных к школе возрастных групп и специалистами, для каждой из перечисленных возрастной группы.

В основу дополнительной общеразвивающей программы социально-коммуникативной направленности «Мир без опасности» заложена парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» (Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017., 2-е издание, перераб. и доп.).

Методологическую и теоретическую основу образовательной программы «Мир без опасности» составляют культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к проектированию образовательного и воспитательного процесса в дошкольной педагогике.

«Мир Без Опасности» — авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

2. Пояснительная записка

Направленность

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума — семьи, общества и государства — к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с

быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, который способен к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни. Программа охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье),
- социальная,
- экологическая,
- дорожная,
- пожарная,
- информационная и др.

Она определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга).

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена необходимостью дополнения содержания комплексной образовательной программы в части формирования у дошкольников наиболее детальных представлений о собственной безопасности, знакомства с адекватными формами поведения при возникновении опасности.

Отличительной особенностью парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» является ориентир на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию дошкольников, обучению детей адекватному поведению. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях. Обращение к проблеме безопасности с самого раннего детства обеспечивает не только эффективное поведение в условиях риска, но и формирование культуры безопасного поведения в обществе.

Основное внимание в Программе дополнительного образования уделено следующим разделам: «Безопасность жизни и здоровья», «Опасные предметы, существа и явления», «Информационная безопасность». Приоритетный выбор этих разделов обусловлен необходимостью дополнения материалов, используемых в рамках реализации Основной образовательной программы ДОУ (Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой). Учитывая высокий интерес дошкольников к различным гаджетам, их относительную доступность, особенно остро стоит вопрос информационной безопасности детей, прежде всего – дошкольников как наиболее незащищённую группу пользователей сети Интернет.

2.1. Цели и задачи программы

Цели Программы:

становление культуры безопасности личности в процессе активной

деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи Программы:

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

2.2. Возраст детей, сроки реализации программы, режим занятий.

Данная программа реализуется в старших и подготовительных к школе группах детей 5-7 лет. Срок реализации программы – 2 года

Занятия проводятся один раз в неделю по 25 мин в старшей группе, по 30 мин. в подготовительной к школе группе.

Режим занятий (календарный год)

Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
Диагностический период (первичная диагностика)	с 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	с 1 января по 10 января
Диагностический период (итоговая диагностика)	с 20 мая по 25 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

2.3. Формы и методы обучения

1. Групповые занятия
2. Индивидуальные беседы
3. Тематические беседы
4. Участие в конкурсах
5. Мастер-классы,
6. Практико-ориентированные или исследовательские проекты и мн. др.

Методы обучения:

а) словесные методы (источником знаний является устное или печатное слово);

б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

2.4. Педагогические технологии

1. Образовательная технология «Ситуация»

В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой в качестве педагогического инструмента для реализации комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий». Суть данной технологии заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднением (проблемой), выявляют то, что пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательных и др.), а затем в специально созданных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова причина данной опасности (объект ядовитый, хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; какое правило поведения мы вынесем из этой ситуации; что такое правило; зачем людям нужны правила и мн. др.

При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума, поэтому берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта. Ниже приводится вариант образовательной технологии «Ситуация», модифицированный автором программы «Мир Без Опасности». В отличие от базовой технологии, в данном варианте предложено семь (а не шесть) последовательных «шагов» (введен еще один этап, связанный с широкой апробацией освоенного опыта в новых условиях на основе многоуровневой интеграции), третий «шаг» получил название «Проблематизация», имеются особенности в комментариях, учитывающих специфику парциальной программы.

Алгоритм образовательной технологии «Ситуация»

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную с взрослым

деятельность. Дети выявляют, что они хотят сделать (узнать, понять, найти, испытать), в результате появляется «детская» цель деятельности.

2. Актуализация детского опыта. Создаются условия для осуществления и разворачивания деятельности или «ансамбля деятельностей» (по В.В. Кудрявцеву), где целенаправленно актуализируется опыт детей, в т.ч. базовые понятия, представления, «ясные» и «неясные» (по Н.Н. Поддьякову) знания, умения, практические навыки, необходимые детям для нового «открытия».

3. Проблематизация (затруднение в ситуации). В контексте выбранной темы (вопроса, сюжета, проблемы) моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности и приходят к выводу о необходимости нового знания или способа действий.

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Создаются условия для самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решаются проблемные вопросы, делаются «пробы» нового способа. Используя различные методы и формы взаимодействия с детьми (включенное наблюдение, обсуждение, ситуационная беседа, подводящий диалог, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, «мозговой штурм» и др.), педагог поддерживает «построение» нового знания или способа действий, которые фиксируются детьми в речи (формулировки понятий и правил поведения) и, по возможности, в знаках (образах, символах).

5. Включение нового знания (способа действия) в систему детского опыта. Создаются условия для осуществления разных видов деятельности, в которых новые знания или способы действий используются детьми совместно с освоенными ранее.

6. Перенос сделанного «открытия» в новые смысловые контексты. Создаются условия для применения освоенного опыта (знания, понятия, правила поведения) в новых или измененных условиях для его широкой апробации каждым ребенком. Это возможно на основе многоуровневой интеграции содержания разных видов деятельности, форм взаимодействия педагога с

детьми и их родителями, дидактических подходов, принципов, форм и методов.

7. Осмысление. Создаются условия для обобщения освоенного опыта (знания, способа) и формирования предпосылок универсальных умений, действий, способностей. С помощью системы вопросов: «Что случилось?», «Почему это произошло?», «Как удалось справиться?», «Какие правила поведения (знания, практические умения, личностные качества) помогли преодолеть опасность?», «Кто пришел на помощь?». Воспитатель помогает детям осмыслить результат деятельности или формулировку понятия (правила поведения), зафиксировать достижение «детской» цели, выявить условия, которые позволяют преодолевать данное затруднение.

2. Технология проектной деятельности - использование метода проектов – недельное тематическое планирование.

3. Технология исследовательской деятельности - вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения

4. ИКТ - использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности

5. Личностно – ориентированная технология - направлена на развитие и саморазвитие личности ребёнка

6. Игровая технология - организованная образовательная деятельность, режимные моменты, развлечения, труд, прогулка, повседневная бытовая деятельность.

7. Технология проблемного обучения создание проблемных ситуаций, в результате чего ребенок получает знания

8. Технология развивающего обучения - направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения.

2.5. Критерии и способы оценки результативности

Специфика дошкольного детства (гибкость и пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность, зависимость от эмоционального состояния, значительный разброс вариантов развития), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие требований ответственности ребенка за достигнутый результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения программы «Мир Без Опасности» в виде целевых ориентиров – характеристик возможных достижений ребенка.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Это отражено и в тексте ФГОС ДО: «требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования», которые «не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей». Эффективность работы образовательной организации и соответствие ее деятельности требованиям ФГОС ДО оценивается по комплексу условий, которые созданы в образовательной организации.

ФГОС ДО описывает требования к ряду условий реализации программы. Наиболее важно спроектировать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, и обеспечить соответствующую развивающую предметно-пространственную среду.

Создание соответствующих условий обеспечивает возможность полноценного развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. «При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования». Таким образом, задача своевременной и точной оценки развития детей для принятия оперативных мер по его оптимизации или коррекции педагогом, непосредственно работающим с детьми, остается актуальной.

ФГОС ДО выдвигает четкие требования к процедуре педагогического и психологического мониторинга: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которые проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

2.6. Формы подведения итогов

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Проведение психологической диагностики возможно только с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Для педагогической диагностики, которая выступает рабочим инструментом педагога в ходе реализации образовательной Программы дошкольной образовательной организации, согласие родителей не требуется.

ФГОС ДО подтверждает целесообразность проведения педагогической диагностики (мониторинга), но не обозначает требования к ее содержанию и процедуре. Поэтому педагог может использовать те диагностические методики, которые ему знакомы, понятны, эффективны, рациональны (удобны), адекватны

поставленным задачам. Но свобода выбора сопряжена с высокой ответственностью, поэтому надежнее обращаться к высоко рейтинговым методикам, апробированным в широкой практике и получившим признание профессионального сообщества.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы целевые ориентиры предполагают у детей дошкольного возраста формирование предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Оптимизация работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

Не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений.

Позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику.

Учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений.

Позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка.

Учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программа исследования проводится на основе Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

Формы проведения итогов реализации программы:

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- *Низкий уровень* предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.
- *Средний уровень* – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- *Высокий уровень* – выполняет задание самостоятельно.

2.7. Ожидаемые результаты

К пяти годам ребенок:

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).

При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.

Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие.

Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

Проявляет стремление к обращению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).

Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, полить растение.

Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

К шести годам ребенок:

Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности.

Имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья.

Самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представления о том, как связаны гигиена и здоровье человека.

Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться.

Умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие.

Может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.

Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь.

Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации.

Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий.

Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;

Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности, во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы.

Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

К семи годам ребенок:

Имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной,

информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.

Активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценивать свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.

Может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды.

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

Знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.

Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Таким образом, программа способствует: умственному развитию (у детей формируется культура безопасности личности в условиях развивающего

дошкольного образования, они учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы);

нравственному воспитанию (на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения правил детской безопасности, желание оказывать помощь друг другу по мере необходимости, учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям);

эстетическому воспитанию;

трудовому воспитанию (изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе);

физическому воспитанию (на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам).

3. Учебно-тематический план по модулям

Старшая группа

Общее количество занятий в течение года 36, из них:

1. Модуль «Безопасность жизни и здоровья» 12 занятий
2. Модуль «Азбука безопасного общения» 4 занятия
3. Модуль «Опасные предметы, существа и явления» 16 занятий
4. Модуль «Информационная безопасность» 4 занятия

Подготовительная к школе группа

Общее количество занятий в течение года – 36, из них:

1. Модуль «Безопасность жизни и здоровья» - 17 занятий
2. Модуль «Опасные предметы, существа и явления» - 13 занятий
3. Модуль «Информационная безопасность» - 5 занятий

Старшая группа

<i>№п\п</i>	<i>Наименование модуля</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	«Безопасность жизни и здоровья»	12	8	4

2	«Азбука безопасного общения»	4	1	3
3	«Опасные предметы, существа и явления»	16	11	5
4	«Информационная безопасность»	4	3	1
	Итого	36	26	10

Подготовительная к школе группа

<i>№п\п</i>	<i>Наименование модуля</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	«Безопасность жизни и здоровья»	17	12	5
2	«Опасные предметы, существа и явления»	14	9	5
3	«Информационная безопасность»	5	3	2
	Итого	36	24	12

Образовательные задачи:

Модуль «Безопасность жизни и здоровья»

Витальная безопасность

- Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей). Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»). Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем).

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»).

Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения. Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. • Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

Модуль «Азбука безопасного общения»

- Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

- Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.

- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.

- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Модуль «Опасные предметы, существа и явления»

- Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).

- Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения, природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах.

Модуль «Информационная безопасность»

- Становление основ информационной культуры детей.

**Перспективно-тематическое планирование в старшей группе на 2021 –
2022 учебный год.**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Дата</i>	<i>Литература</i>
Модуль «Безопасность жизни и здоровья»				
Всего часов - 12 (теория – 8/ практика -4)				
1.	Хорошо на свете жить	Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях.	1 неделя, Сентябрь	§1.4 (стр.14)
2.	Здоровье и его помощники	Обогатить представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей)	2 неделя, Сентябрь	§1.4 (стр.15)
3.	Волшебное слово «Здравствуй!»	Познакомить с историей возникновения хороших манер, правилами этикета, с обычаями и традициями разных стран, расширение кругозора; развитие чувства коллективизма через командные игры.	3 неделя, Сентябрь	§1.4 (стр.21)
4.	Зачем режим необходим	Сформировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	4 неделя, Сентябрь	§1.4 (стр.23)
5.	Игра «Режим дня»	Закрепить с детьми представление о частях суток: (утро, день, вечер, ночь) . Развивать связную речь, активизировать словарь; учить детей собирать целое изображение из нескольких частей, развивать образное мышление, внимание, логику, зрительное восприятие, мелкую моторику.	1 неделя, Октябрь	§1.4 (стр.25)
6.	Кладовая витаминов	Расширить знания детей об овощах и фруктах, ягодах и грибах; познакомить детей с витаминами А, В, С, D и другие; раскрыть их значение для человека.	2 неделя, Октябрь	§1.4 (стр.82)

		Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.		
7.	Что такое микробы?	Формировать умение рассказывать о различных способах защиты организма. Закрепить знания правила личной гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	3 неделя, Октябрь	§1.4 (стр.79)
8.	«Витаминная семья» (театрализованная игра-зрелище)	Закрепить с детьми знания о полезности лесных и садовых ягод.	4 неделя, Октябрь	§5 (стр.54)
9.	Личная гигиена	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	1 неделя, Ноябрь	§1 (стр.98)
10.	Закаляться - с болезнями не знаясь	Расширять и систематизировать представления о важности для жизни и здоровья закаливающих процедур.	2 неделя, Ноябрь	§1.4
11.	Одеваемся с умом	Формировать представления детей об одежде, ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	3 неделя, Ноябрь	§1.4 (стр.50)
12.	«Мой дружок веселый мячик»	Обобщить представление детей в разнообразии мячей и их назначении; учить детей выделять характерные признаки развивать любознательность и познавательную активность в спортивных играх с мячом; формировать культурно-гигиенические и физические навыки.	4 неделя, Ноябрь	§1.4 (стр.32)
Модуль «Азбука безопасного общения»				
Всего часов -4 (теория – 1/ практика -3)				

13.	Внешность человека может быть обманчива	Учить устанавливать собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными; формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания.	1 неделя, Декабрь	§1 (стр.40)
14.	Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми	Формировать представление детей о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях на наглядной и словесной основе.	2 неделя, Декабрь	§5 (стр.83)
15.	Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми дома	Учить соблюдать некоторые меры безопасности у детей, вырабатывая алгоритм поведения в неожиданной опасной ситуации; обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; закреплять знания об источниках опасности в быту.	3 неделя, Декабрь	§5 (стр.86)
16.	Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Развивать умение находить выход из создавшейся ситуации, умение слушать, отвечать на вопросы, рассуждать, правильно излагать свои мысли. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.	4 неделя, Декабрь	§5 (стр.85)
Модуль «Опасные предметы, существа и явления»				

Всего часов -16 (теория – 11/ практика -5)				
17.	Огонь – мастер, помощник и покровитель	Расширить представления о том, как человек управляет огнем. конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.).	2 неделя, Январь	§1.7 (стр.15)
18.	Огонь-воитель и разрушитель	Закрепить знания о причинах возникновения пожара. Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.	3 неделя, Январь	§1.7 (стр.29)
19.	Пожар Правила поведения при возникновении пожара	Формировать у детей понятие «пожарная безопасность». Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара.	4 неделя, Январь	§5 (стр.13)
20.	Ездит, плавает, летает...	Расширить знания о видах транспорта. Развивать навыки взаимодействия; развивать воображение, творческие способности детей.	1 неделя, Февраль	§1.5 (стр.28)
21.	Дорожные знаки	Расширить знания детей о дорожных знаках, о безопасности на дорогах, о правилах поведения на улице.	2 неделя, Февраль	§1 (стр.117)
22.	В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	3 неделя, Февраль	§1 (стр.114)
23.	Опасные сумерки. «Засветись в темноте и стань заметней на дороге»	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге в темное время суток. Познакомить детей с фликером и светоотражающими элементами.	4 неделя, Февраль	§1.5 (стр.65)
24.	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя.	1 неделя, Март	§6 (стр.50)

25.	«Можно и нельзя»	Воспитать у детей привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.	2 неделя, Март	§1.8 (стр.6)
26.	Кошка и собака – наши соседи	Учить детей понимать состояние и поведение животных (кошки и собаки). Формировать у детей представления о правилах правильного обращения с домашними питомцами и бездомными.	3 неделя, Март	§5 (стр.40)
27.	Правила безопасности на детской площадке	Обобщить и закрепить знания детей по безопасному поведению во дворах домов, на детской площадке.	4 неделя, Март	§1.8 (стр.23)
28.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Рассказать детям, в чем заключается опасность открытых окон и балконов для детей.	1 неделя, Апрель	§1 (стр.66)
29.	Электроприборы	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	2 неделя, Апрель	§4 (стр.10)
30.	«Кто поможет? (учимся пользоваться телефоном для вызова экстренных служб)	Учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Закрепить понятие «экстренный случай» и номера телефонов, соответствующие данной службе. Формировать умение правильно объяснить ситуацию.	3 неделя, Апрель	§1 (стр.63)
31.	Обучение детей	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через	4 неделя, Апрель	§5 (стр.60)

	правилам поведения на воде	игровые ситуации отработать их применение.		
32.	Поездка к морю	Закрепить представления детей о том, как вести себя на воде (в море). Учить оказывать элементарную помощь пострадавшим.	4 неделя, Апрель	§5 (стр.62)
Модуль «Информационная безопасность»				
Всего часов -4 (теория – 3/ практика -1)				
33.	Откуда бумага к нам пришла	Расширить представления детей об истории возникновения бумаги и об использовании её в современном обществе. Развивать познавательный интерес в процессе изучения предметов окружающего мира.	1неделя, Май	§1.6 (стр.16)
34.	Как появилась книга	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги. Развивать речевую и познавательную активность, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.	2неделя, Май	§1.6 (стр.21)
35.	«В тишине библиотеки»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	3неделя, Май	§1.6 (стр.28)
36.	Конструирование с элементами аппликации «Где живут книги?»	Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала.	4неделя, Май	§1.6 (стр.31)

Перспективно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе на 2021 – 2022 учебный год.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата</i>	<i>Литература</i>
Модуль «Безопасность жизни и здоровья»				
Всего часов - 17 (теория – 12/ практика - 5)				
1.	Знакомство с анатомией	Углубить, расширить знания детей о строении тела человека	1 неделя, Сентябрь	§1.4 (стр.56)
2.	Как устроено тело человека	Совершенствовать умение называть части тела человека.	2 неделя, Сентябрь	§1 (стр.84)
3.	Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	3 неделя, Сентябрь	§1 (стр.86)
4.	Как мы дышим	Познакомить детей с органами дыхания.	4 неделя, Сентябрь	§1 (стр.90)
5.	Мы – будущие олимпийцы	Закрепить знания о пользе зарядки. Расширить кругозор о занятии физической культурой в разных странах в давние времена. Обогащать двигательный интерес детей через ритмические упражнения и игры.	1 неделя, Октябрь	§1.4 (стр.33)
6.	Спинки-тростинки	Формировать у детей позицию на укрепление сохранение своего здоровья, выработки правильной осанки. Закрепить практические умения и навыки детей ,способствующих формированию правильной осанки и профилактике ее нарушения	2 неделя, Октябрь	§1.4 (стр.57)
7.	Кожа - наша защита	Формировать представление о коже, её строении, функциях, значении. Прививать заботу о собственном здоровье.	3 неделя, Октябрь	§1.4 (стр.59)
8.	Уши- для звуков ловушки	Формировать представление об органах слуха и их основных функциях. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	4 неделя, Октябрь	§1.4 (стр.62)

9.	Правила гигиены и безопасности	Обучить элементам самомассажа ушной раковины. Развивать умения игрового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.	1 неделя, Ноябрь	§1.4 (стр.64)
10.	Вот вопрос - зачем нам нос?	Познакомить детей с органами дыхания. Дать понятие об основных функциях носа.	2 неделя, Ноябрь	§1.4 (стр.68)
11.	Что такое Насморк? Правила гигиены и безопасности	Закрепить правила гигиены и ухода за носом. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	3 неделя, Ноябрь	§1.4 (стр.70)
12.	Что бы глазки блестели	Закреплять представление детей о глазах и их назначении. Развивать навыки исследования предметов с помощью глаз.	4 неделя, Ноябрь	§1.4 (стр.73)
13.	Правила гигиены и безопасности Гимнастика для глаз	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Разъяснить детям простейшие правила гигиены зрения и охраны глаз от повреждений. Познакомить детей со строением глаза. -развивать умение выполнять гимнастику для глаз и различать эмоции по глазам. Воспитывать бережное отношение к глазам, желание заботиться о своем здоровье	1 неделя, Декабрь	§1.4 (стр74.)
14.	Чтоб кусался зубок Правила гигиены и безопасности	Закрепить правила чистки зубов, о здоровом питании; Способствовать развитию умения чистить зубы по алгоритму (по схеме, последовательно); Воспитывать потребность	2 неделя, Декабрь	§1.4 (стр.76)

		заботится о своем здоровье, соблюдать правила личной гигиены .		
15.	Медицина на страже здоровья	Закрепить представления о труде медицинских работников, расширить и уточнить знания о труде врачей, имеющих разные специализации. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к людям медицинских профессий, показать важность и сложность их работы.	3 неделя, Декабрь	§1.4 (стр.85)
16.	Профессия «Спасатель» (Игра «МЧС спешит на помощь»)	Продолжать знакомить, расширять и уточнять знания детей о профессии «спасатель», о содержании работы сотрудников МЧС; с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширять представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях.	4 неделя, Декабрь	§1.4 (стр.85)
17.	Пожарная Безопасность . Ёлочка, не зажгись!	Вспомнить правила пожарной безопасности перед новогодними праздниками. Закрепить знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении. Познакомить со средствами пожаротушения. Познакомить с разными видами елок. Воспитывать в детях уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях. Развивать осмотрительность и осторожность.	4 неделя, Декабрь	§1.7 (стр.85)
Модуль «Опасные предметы, существа и явления»				
Всего часов - 14 (теория – 8/ практика - 5)				
18.	Правила Дружелюбно	Воспитывать у детей уважительное отношение к	2 неделя, Января	§1.5 (стр.23)

	й Дороги (ПДД). Причины ДТП.	ПДД и стремление следовать им. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.		
19	Безопасная дорога в детский сад и домой.	Актуализировать знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешеход. Мотивировать детей к самостоятельному рассказыванию о пройденных ими маршрутах от дома до детского сада и обратно.	3 неделя, Январь	§1.5 (стр.41)
20.	Опыт Безопасного Общения. Правила поведения в толпе.	Формировать представление о том, как вести себя в экстремальной ситуации: что нужно знать, к кому обращаться и т.д. Способствовать развитию у детей осмотрительности, осторожности; предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Закреплять знания детьми сведений о себе: имя, фамилия, домашний адрес и др. Воспитывать желание помочь персонажу, попавшему в беду.	4 неделя, Январь	§1 (стр.129)
21.	Как гулять детворе зимой во дворе? А как гулять в жару?	Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний и летний период времени.	1 неделя, Февраль	§1.8 (стр.29)
22.	Опасный лед	Формировать представления о правилах безопасного поведения вблизи водоёмов во время весенних паводков; Развивать дисциплинированность, самоконтроль.	2 неделя, Февраль	§1.8 (стр.27)

23.	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.	3 неделя, Февраль	§1 (стр.70)
24.	Как вести себя в грозу	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	4 неделя, Февраль	§1.8 (стр.52)
25.	Как вести себя при ЧС в природе	Закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действия в экстремальных ситуациях; Развивать умение находить решение в сложных ситуациях, применять элементарные приемы оказания первой медицинской помощи; Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.	1 неделя, Март	§1.8 (стр.55)
26.	Съедобные и несъедобные грибы	Закрепить представление о строении гриба; Способствовать формированию умения отличать съедобные грибы от несъедобных грибов; Познакомить детей с правилами сбора грибов; Способствовать развитию мышления, внимания, воображения, быстроты реакции, познавательного интереса.	2 неделя, Март	§1 (стр.70)
27.	Лекарственные и ядовитые растения	Расширять знания детей о лекарственных растениях и растениях, занесённых в Красную книгу; Формировать навыки и умения при взаимодействии с незнакомыми и	3 неделя, Март	§5 (стр.27)

		опасными растениями; Развивать чувство осторожности Учить различать данные растения по внешнему виду		
28.	Насекомые «Правила поведения при встрече с насекомыми	Дать знание о правилах поведения при встрече с раз- ными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	4 неделя, Март	§5 (стр.36)
29.	Контакты с животными	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.	1 неделя, Апрель	§1 (стр.83)
30.	Оказание первой медицинской помощи	Закрепить основные правила безопасного поведения в быту. Познакомить детей с элементарными приемами первой медицинской помощи, воспитывать желание быть здоровым.	2неделя, Апрель	§1.4 (стр.83)
31.	«Экзамены в автошколе»	Закрепить знания детей о ПДД. Развивать интерес к реальной жизни и желание отображать её в продуктивной деятельности.	3неделя, Апрель	§1.9 (стр.43)
Модуль «Информационная безопасность»				
Всего часов - 5 (теория – 3/ практика - 2)				
32.	Кто и как делает журнал и газету	Расширять кругозор детей. Воспитывать интерес к чтению, рассматриванию.	4неделя, Апрель	§1.6 (стр.33)
33.	Наш помощник компьютер	Актуализировать знания детей о правилах техники безопасности при работе с компьютером. Познакомить с приёмами и упражнениями, восстанавливающими организм после работы с компьютером.	1 неделя, Май	§1.6 (с54)
34.	Всемирная сеть - интернет	Способствовать расширению кругозора ребят. Формировать информационную	2 неделя, Май	§1.6 (стр.60)

		культуру воспитанников;		
35.	Безопасность в интернете	Формировать навыки поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности. Разработать нормы и правила поведения детей в сети Интернет.	3 неделя, Май	§1.6 (стр.81)
36.	Заманчивый мир рекламы Игра «Рекламисты»	Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста. Познакомить с разновидностью рекламы: текстовая, на ТВ, на радио, наружная реклама. Научить детей изготавливать рекламный плакат.	4 неделя, Май	§1.6 (стр.44)

4. Материально-техническое обеспечение

Согласно ФГОС ДО, развивающая среда современной ОО проектируется на основе следующих принципов:

- содержательной насыщенности;
- гибкости (вариативности);
- полифункциональности;
- трансформируемости;
- безопасности;
- доступности.

Основные рекомендации, связанные с оборудованием и содержанием помещений ДОО, в которых могут быть травмоопасные предметы и ситуации:

1. Соблюдение СанПиН.

2. Маркировка детской мебели – мебель нужно подбирать с учетом антропометрических показателей, стулья должны быть в комплекте со столом одной группы мебели.
3. Состояние крепления стационарного детского оборудования к стенам.
4. Содержание детских игрушек.
5. Применение моющих средств.
6. Наличие ограждения отопительных приборов.
7. Наличие и содержание медицинских аптечек.
8. Наличие инструкций по охране труда.

Основные рекомендации приведены в учебно-методическом пособии «Развивающая среда современного детского сада» (авторы Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.А., Кожевникова В.В.).

5. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Базовый комплект

1. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
2. Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

2. Дополнительный комплект

1. Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.И. Развивающая среда современного детского сада. — М.: Цветной мир — ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017.
2. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационнометодическое обеспечение : Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой. — М.: ИД «Цветной мир», 2016.
3. Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. М.: ИД «Цветной мир», 2013.

6. Список литературы

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. [Текст]. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.
2. Агурицева, Е.А., Баландина, Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационнометодическое обеспечение : Практическое пособие. [Текст]. / Под ред. А.К. Сундуковой. — М.: ИД «Цветной мир», 2014.
3. Алиева, Т.И., Арнаутова, Е.П., Протасова, Е.Ю. Безопасность ребенка на улицах города. [Текст]. — М.: ИД «Карпуз», 1999.

4. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет. [Текст]. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова, В.Н. Сахорова «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Москва, «Просвещение», 1998.
6. Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице», цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения/ Спб «Детство – пресс», 2008.
7. Горвиц, Ю.М. Зачем малышам компьютер. [Текст]. // Детский сад от А до Я. —2003. — № 1.
8. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. [Текст]. — М.: ИНТОР, 1996.
9. Сташкова Т.Н., Гурылева Н.И. Организация освоения образовательной области «Безопасность. –Вол. ИД «Учитель», 2014.
10. Еремеева, В.Д., Хризман, Т.П. Мальчики и девочки. Два разных мира. М.: Линка-Пресс, 1998. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://beriknigi.ru/vospitanie/eremeeva-v-d-hrizman-tp-malchiki-i-devochki-dva-raznyih-mira.html>
11. Запорожец, А.В. Психологическое изучение развития моторики ребенка-дошкольника. // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. [Текст]. — М.–Л.: АПН РСФСР, 1948. — С. 102–112.
12. Лыкова, И.А. «Азбука народной культуры»: образовательная программа духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Ассоциация «Народные художественные промыслы России»; Издательский дом «Цветной мир», 2017.
13. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные

ладошки» (формирование эстетического отношения к окружающему миру). [Текст]. — М.: ИД «Цветной мир», 2016.

14. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова / под ред. Е.А. Романовой, А.Б.

15. Малюшкина. [Текст]. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.

Приложение №1

Диагностические карты

Ответы детей оцениваются в баллах: шкала оценивания

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

Количественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

Идеальный балл = количество детей **умноженное** на 3

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

Примерные темы для проведения диагностики:

Ребенок и другие люди

1. Что знает ребенок о контактах с незнакомыми людьми?

*** опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми,

*** если «чужой» приходит в дом,

*** общаться с незнакомыми людьми на улице,

*** значение экстренных телефонов (01,02,03)

Ребенок и природа

2. Правила поведения в лесу;

3. Как беречь природу? (от чего загрязняется окружающая среда?)
4. Правила контактов с животными;
5. Знает ли ребенок съедобные и несъедобные грибы и ягоды;
6. Ядовитые растения;

Ребенок дома

7. Основные правила обращения с бытовыми приборами (электроприборы, ножницы, иголки);
8. Источники опасности дома (открытые окна, балкон,...);
9. Экстремальные ситуации в быту;

Здоровье ребенка

10. Что надо делать, чтобы не заболеть (профилактика заболеваний);
11. Навыки личной гигиены;
12. Для чего нужны врачи?
13. Правила обращения с лекарствами и витаминами;
14. Правила первой помощи;

Эмоциональное благополучие ребенка

15. Что делать, чтобы не ссориться с друзьями;

Ребенок на улицах города

16. Устройство проезжей части;
17. «Зебра», светофор другие дорожные знаки для пешеходов;
18. Дорожные знаки для водителей и пешеходов;
19. Правила езды на велосипеде;
20. Знает правила поведения в транспорте (не кричать, разговаривать тихо, уступать место старшим);

Диагностика

	Ф.И. ребенка	Разделы программы (вопросы)																				Итого
		Ребенок и другие люди		Ребенок и природа				Ребенок дома			Здоровье ребенка					Эмоц блago	Ребенок на улицах города					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1																						

Очень весело живут,
Теплым солнышком налиты,
Свежим дождиком умыты,
В гости ягоды идут...

Мы сегодня будем говорить о ягодах. Мы узнаем, какие ягоды растут в лесу и саду, чем ягоды полезны. А поможет нам в этом ...Посмотрите, кто ...

Дети. Красная Шапочка.

Красная Шапочка. Здравствуйте, ребята. Как вы, наверное, все помните, моя бабушка живёт на опушке леса, а я часто её навещаю. Мне нравится гулять по лесу и собирать ягоды. Но не все ягоды растут в лесу, много ягод поспевают и в моём саду.

Ягоды очень полезны, в них содержатся витамины, которые делают нас сильными, здоровыми и бодрыми!

Воспитатель выставляет на стенд картинку с клубникой:

Самой первой созреваю,
Деток вкусно угощаю!

Что это за ягода? (Дети называют – клубника.)

Красная Шапочка помещает на стенд картинку с лесной земляничкой:

Я лесная земляничка,
Средь родни я невеличка,
Но полезней, чем клубничка!

Ягоды весенние,
Как вы хороши,
Ждут вас с нетерпением
Наши малыши! (Все картинки убираются).

Снова мы пойдем гулять —
Лето красное встречать.

Воспитатель помещает на стенд картинку, на которой нарисовано лето:

Пусть будут личики у вас
Веселым утром ранним,

Как ягоды румяны!

Красная Шапочка ставит картинку с черной смородиной:

Что за ягода пришла,

Как горошина кругла?

Да, совсем, совсем кругла,

И черна, и так мала.

Воспитатель предлагает детям назвать эту ягоду:

Витаминный ее сок

Всех полезней и вкусней.

Ягода волшебная,

Самая целебная!

Черная смородина!

Красная Шапочка (На стенде появляется новая картинка).

На веточке-качалке

Качается, качается,

Ягодой-малиной Сладкой называется.

Угощает Петю, Зину,

Галю, Наточку и Нину.

А пока малина зреет,

Надо ягоды сушить:

Ведь зимой она сумеет

От простуды вас лечить!

Так малинка-медсестричка

Помогает докторам!

Витамины и лекарство

Подарила малышам!

Красная Шапочка помещает на стенд еще одну картинку:

Познакомьтесь — это слива!

И скромна, и молчалива.

Все стеснялась да дремала,

Пока с ветки не упала!
Вся в тревоге и в заботе,
Будет ли вкусна в компоте?

Воспитатель убирает все картинки и ставит новую,
символизирующую осень:

Вот и осень смотрит в сад...
Встрече с нею каждый рад.
Полюбуйся, посмотри-ка!
Созревает облепиха!

Красная Шапочка выставляет на стенд следующую картинку.

С золотистым оком
И душистым соком.
И полезна, и красива,
Даст здоровья вам и силы.
Это вот рябинка
В красненькой косынке.
Чуть горчит, как говорится,
Но для варенья пригодится.
Можно ягоду сушить,
Чтоб больных зимой лечить.

Воспитатель заменяет все осенние картинки зимним пейзажем:

Снег летает за окном,
Ягод нет в саду пустом...
Снег для ягод — не беда,
Мы попросим их сюда.
В добрых банках, за стеклом
Дышат ягоды теплом...

Воспитатель помещает на стенд картинки, на которых нарисованы разные банки с вареньем, компотами:

Они зимой для деток

Сохраняют лето,
И хранят они нам всю
Витаминную семью!
Вот вишня в сахаре, на диво!
Вот маринованная слива!
И клубника есть на льду,
И смородина в меду...
Виноградный сок хорош —
Словно летом солнце пьешь!..
Пусть зима идет сюда
Белыми снегами,
Наши ягоды всегда
Дружат с малышами!

Примечание. Театрализованную сценку могут разыграть два педагога. Они становятся с двух сторон стенда и представляют ягоды поочередно.

Физминутка «По ягоды»

Воспитатель: Давайте представим себе, что мы отправились за клюквой.

Дети выходят на ковер, вместе с воспитателем проговаривают слова и выполняют движения:

Мы шли – шли – шли (идут по кругу, маршируют)

Много клюквы нашли (наклоняются, достают руками до носочков ног)

Раз, два, три, четыре, пять (маршируют)

Мы опять идем искать!

Воспитатель. Вот сколько клюквы мы набрали!

Дети садятся на свои места.

Красная Шапочка. Ребята, я очень люблю рисовать! А вы любите?

Дети. Да!

Воспитатель. Ребята, а сейчас я предлагаю нарисовать свою любимую ягоду! (детям раздаются заранее подготовленные листочки, примерно 10х10 см, цветные карандаши.)

По окончании изобразительной деятельности работы детей размещаются на ватмане большого размера. Возможно дополнение коллективной композиции различными деталями (цветы, бабочки и т.п.) по желанию детей.

Подведение итогов занятия.

Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых

Цель. Научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.

Материал. Сказка «Кот, Петух и Лиса» с цветными иллюстрациями, шапочки персонажей (Кот, Лиса, Петух), декорация домика с открывающимися ставнями.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какая замечательная красочная книга у меня в руках! Давайте внимательно посмотрим на иллюстрации и попробуем угадать, что же это за сказка.

(Ответы детей. («Кот, Петух и Лиса»)).

Воспитатель. А давайте сейчас разыграем эту сказку! Кто является героями этой сказки? (Ответы детей – Кот, Петушок и Лиса).

Воспитатель. Давайте выберем, кто будет играть этих персонажей. Для этого можно использовать считалочку. (По считалочке дети совместно с воспитателем определяют «актёров»).

Разыгрывание сюжета сказки по ролям (можно повторить несколько раз по желанию детей).

Воспитатель. Ребята, как вы считаете, почему Петушок попал в беду? (Ответы детей: Он слишком доверчивый, не послушался совета Кота).

Воспитатель. Как злоумышленница Лиса ухитрилась украсть Петуха? (Ответы детей: Лиса хитростью заманила Петушка, сделала так, чтобы он выглянул в окно, а потом схватила его и унесла в свою нору).

Воспитатель. Что вы можете сказать о Лисе? Какая она? (*Ответы детей: хитрая, коварная, злая, опасная, изобретательная и т.д.*)

Воспитатель. Как бы следовало поступить Петушку в ситуации, когда Лиса заговорила с ним? (*Ответы детей: Не доверять Лисе, не выглядывать в окно, вспомнить советы Кота*).

Воспитатель. Как проявил себя Кот? (*Ответы детей: Кот заботился о Петушке, объяснял, как нужно поступить, если к домику придёт Лиса, а когда Петушок всё-таки попал в беду, Кот всегда приходил к нему на помощь*).

Воспитатель. Правильно ли делал Петух, что громко кричал и звал на помощь своего друга? (*Ответы детей: Да, правильно.*)

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним и другие сказки, где с героями происходит беда из-за неправильного поведения с незнакомыми. Герой какой сказки ушел один из дома, поверил притворщице Лисе и попал в беду? (*Ответы детей: Сказка «Колобок»*).

Воспитатель. Какую ошибку совершил Колобок с точки зрения личной безопасности? (*Ответы детей: Ушел один из дома, общался с незнакомыми.*)

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку и узнаете, кто ещё из сказочных героев оказался в беде.

Вот на встречу, нам идет

Деревянный мальчик.

Его из целого полена

Вырезал шарманщик.

С носом длинным, любопытным.

Он везде его суёт.

Неприятности на свете

Себе он быстро наживёт.

Какой — то дядька нехороший,

С чёрной, длинной бородой,

Всё кричит он на мальчишку

«Отдай ключик золотой».

Деревянного мальчишку

Знают все на свете!

Кто же это, дети?

(Ответы детей: Буратино!)

Воспитатель. Почему пострадал Буратино? *(Ответы детей: Не послушался папу Карло, пошел не в школу, а в театр один, поэтому его смог украсть Карабас Барабас.)*

Физминутка. «Моя семья»

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши.)

Кто живёт у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котёнка, (Наклоны туловища вправо-влево.)

Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища вправо-влево.)

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)

Воспитатель. Ребята, как вы считаете, только ли в сказках случаются ситуации, когда злодеи пытаются похитить детей? Могут ли случиться похожие ситуации в обычной жизни, с обычными мальчиками и девочками? *(Ответы детей: Да, такие ситуации могут произойти в обычной жизни.)*

Воспитатель. Давайте представим, что незнакомец хватается ребенка за руку и тащит за собой. Что нужно делать? *(Ответы детей: Кричать.)*

Воспитатель. Но как кричать? Окружающие могут подумать, что кричит просто капризный ребенок. Такие случаи ведь не редки. Кричать надо так: «На помощь! Помогите! Я этого человека не знаю!»

Что делать, если тебя пытаются взять на руки? (*Тоже кричать.*) Нужно принять такую позу, когда тебя трудно поднять, например, сесть на землю и поднять руки кверху или стараться увернуться, убежать.

Если тебя хотят затащить в машину, кричи: «Помогите, меня увозят чужие люди!» Если все-таки тебя затащили в машину и она тронулась, успокойся и жди возможности снова позвать на помощь, когда тебя будут выводить из машины.

Если все-таки тебя смогли похитить, наберись терпения, не зли своим поведением злоумышленников, жди: тебя обязательно вызволят из беды.

Воспитатель. Ребята, давайте сформулируем правила поведения на улице (Совместно с детьми формулируются следующие правила):

- **Не ходи в безлюдном месте.**
- **Не играй вблизи машин, в которых сидят люди.**
- **Не гуляй до темноты.**
- **Ходи в магазин и к другу всегда одной дорогой.**
- **Не вступай в разговор с чужими людьми.**
- **Не стесняйся при необходимости громко просить о помощи.**
- **Умей проявить смелость, находчивость в случае, если тебя пытаются украсть.**

Воспитатель. Ребята, давайте поиграем в игру «Похитители и находчивые ребята». Для этого нам нужно разделить на две команды: похитителей и находчивых ребят, чтобы в каждой команде было поровну (на одного злоумышленника один ребенок). Правила игры такие: похититель может любым способом тащить похищаемого; тот, кого похищают, должен звать на помощь, убегать, вырываться, не давать себя тащить любым способом; драться и кусаться не разрешается.

(*Можно поиграть в игру несколько раз, всякий раз предлагая детям меняться ролями.*)

Подведение итогов занятия.

Правила поведения при возникновении пожара

Цель. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.

Материал. Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме; книга С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, что изображено на этой картине? Демонстрация картины с изображением тушения пожара. (*Ответы детей: На картине изображено, как люди тушат пожар*).

С дымом мешается Облако пыли.
Мчатся пожарные Автомобили,
Щелкают звонко, Тревожно свистят,
Медные каски Рядами блестят.
Миг — и рассыпались Медные каски.
Лестницы выросли Быстро, как в сказке.
Люди в брезенте
Один за другим
Лезут по лестницам
В пламя и дым...

Воспитатель. Ребята, давайте вместе назовём Правила поведения при возникновении пожара. В ходе обсуждения, совместно с детьми формулируются следующие Правила поведения при пожаре:

- По возможности попытаться потушить пожар;
- позвонить по телефону 01, сообщить, что случилось, свой домашний адрес;
- сообщить соседям о пожаре и немедленно покинуть квартиру, выключив электричество и газ;
- в задымленном помещении дышать через влажную ткань и передвигаться, пригнувшись или ползком.

Ребята, давайте придумаем, какими картинками можно обозначить эти Правила (совместное создание и изображение условных обозначений).

Физминутка "Пожарная машина"

Пламя высоко взлетает! – Дети поднимают руки вверх.

Дыма чёрного клубы! – Круги в воздухе руками.

Искры в воздухе сверкают! – Взмахи руками.

Все за дело! Шланг тяни! Дети имитируют как

Шланг мы дружно размотали. разматывают и тянут шланг.

Ну, огонь, теперь держись!

Бьет струи вода тугая.

Пламя, гаснет, потухает, Дети приседают.

Без подмоги обошлись!

Даже детям стало ясно,

Что с огнём шутить опасно! – Грозят пальчиком

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «Если возник пожар».

Дети стоят в кругу. В руках ведущего (воспитателя) воздушный шар. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому.

Если участник игры замедлил с ответом или ответил неправильно, он выбывает из игры, а шар вновь переходит к ведущему.

Этот шар в руках не даром.

Раньше, если был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар —

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,

Там взовьется в небо шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой ... (дети: пожар)

Пожар. (Передача шара.)

Раз, два, три, четыре —

У кого пожар ...?
(Дети: в квартире. (Передача шара.)
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил ...?
Утюг. (Передача шара.)
Красный отблеск побежал.
Кто со спичками ...?
Играл. (Передача шара.)
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье над ...?
Газом. (Передача шара.)
Пламя прыгнуло в траву.
Кто у дома жег ...?
Листву. (Передача шара.)
Кто бросал в огонь при этом
Незнакомые ...?
Предметы. (Передача шара.)
Помни каждый гражданин этот номер ...
Ноль один. (Передача шара.)
Дым увидел — не зевай и пожарных ...
Вызывай. (Передача шара.)

Подведение итогов занятия.

«Засветись в темноте и стань заметней на дороге»

Цель: внедрение практики использования дошкольниками светоотражающих приспособлений для снижения детского дорожно-транспортного травматизма и повышения безопасности дорожного движения.

Задачи:

1. Расширить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах городах.

2. Познакомить детей с фликером и светоотражающими элементами

3. Развивать познавательную активность как участника дорожного движения.

4. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, мышление, сосредоточенность. Воспитывать чувство коллективизма, умение радоваться своему успеху и успеху товарищей.

5. Продолжить формирование умения принимать правильное решение в различных ситуациях и делать выводы в виде полного ответа.

Ход занятия:

Воспитатель:

Тема нашего занятия

Актуальна и важна.

Избежать чтоб злого рока

Очень каждому нужна.

Мы начнём всё по порядку:

Отгадайте-ка загадку!

Загадка:

Тёмным вечером и ночью

Защитить вас сможет точно.

Ведь шофёру с сотни метров

Станет сразу вас заметно.

Он значок, брелок и стикер.

Что же это? Это *(фликер)*

Воспитатель: в тёмное время суток, когда улицы и дворы плохо освещены, вероятность возникновения дорожно-транспортного происшествия резко увеличивается. *(Слышатся крики, свист милицейского свистка. Вбегают Буратино)*

Буратино: ОЙ – ОЙ – ОЙ! Помогите, спасите!

Воспитатель: Что случилось, Буратино?

Буратино: Я очень торопился в школу, и опаздывал... а тут как назло красный свет на светофоре горит. Ну я посмотрел по сторонам, а машин рядом нет. Я и побежал через дорогу. А милиционер как засвистит. Я убежал. Вместо школы попал к вам.

Воспитатель: Буратино ты что не знаешь правила дорожного движения?

Буратино: Какие еще такие правила? В школе правила, здесь опять правила! Вот попал!

Воспитатель: Буратино, чтобы никогда не попадать в сложные положения, надо знать и выполнять правила дорожного движения. Давайте, ребята вспомним некоторые из них.

Ребенок:

В городах по улицам,
Чтоб не попасть в просак
И взрослые и дети
Не ходят просто так!
Они всегда внимательны
И помнят наперед
Свои имеют правила шофер и пешеход.

Воспитатель: Кто такой пешеход?

(ответы детей)

По какой части улицы должны ходить пешеходы?

(ответы детей)

Что обозначают цвета светофора?

(ответы детей)

Где и как надо переходить улицу?

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, давайте вместе с Буратино немного разомнемся

Физкультминутка «Светофор».

В светофор мы поиграем, *(Дети хлопают в ладоши).*

Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем Вам встать. (*Дети встают, ходьба на месте маршируя*).

Красный свет нам «Стой!» кричит, (*Дети стоят на месте*).

Ждать зеленого велит.

Вот и желтый загорелся, (*Рывки руками под грудью*).

Приготовиться пора

Руки, ноги, разогреем

Начинаем детвора! (*Приседания*).

Вот зеленый загорелся, (*Руки поднять вверх*).

Будь смелее пешеход.

Воспитатель: Буратино, ты теперь знаешь, как нужно переходить улицу?

Буратино: Знаю, но уже темно и меня всё равно не видно.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, ходить по темным улицам опасно или нет? Почему?

(*ответы детей*)

Воспитатель: Что помогает водителям видеть в темноте?

(*ответы детей*)

Буратино: а я думаю, что в темноте, хотя и горят фары все равно плохо видно!

Воспитатель: Ты прав, Буратино, в темноте водителям трудно разглядеть пешехода, тем более такого маленького как ты. Но, чтобы не случилось беды, мы попробуем тебе помочь! Сейчас и ты и ребята узнают об одной волшебной полосочке, которая помогает и взрослым, и детям находиться на улице в темное время суток.

Есть много людей, которые работают на улице ночью, в темноте. Для того, чтобы быть заметнее для водителей, они носят специальную одежду. На этой одежде есть специальные рисунки, которые ярко светятся в лучах автомобильных фар. Такие рисунки есть на одежде полицейских, дорожников, всех людей, кто работает в тёмное время суток на улицах и дорогах. Инспектора ГИБДД носят желтые жилетки. Это сделано для

безопасности. Думать о безопасности нужно всем маленьким пешеходам и их родителям. Специально для детей придумали вот такие фликеры, они отражают свет автомобильных фар и защитят вас в темноте на улице. Светоотражатели – это такая волшебная полоска, когда на неё падает свет, она светится и участников дорожного движения видно издали в тёмное время суток.

(Воспитатель демонстрирует яркую полоску, светящую в темноте)

Фликеры – это маленькие значки или наклейки, которые можно разместить на рюкзаке, куртке, а также на руках в качестве браслета или на джинсах, а также на обуви. Они отражают свет в темноте и помогают увидеть пешехода в ночное время быстрее.

Воспитатель: Буратино, теперь ты понял, как от беды себя защитить, в тёмное время суток?

Буратино: Да я узнал, что есть светоотражающая лента, а вот фликер это, это, это...

Воспитатель: Ребята, давайте вместе с Буратино посмотрим, что же такое фликеры.

Презентация «ФЛИКЕРЫ»

Буратино: Ну вот теперь мне все понятно! А вам ребята?

Воспитатель: Буратино послушай наши частушки

Что есть фликеры на свете.

В темноте ты не робей,

Обозначь себя скорей.

ЧАСТУШКИ:

1. Ставьте ушки на макушки

И сегодня вшестером

Мы про фликер – огонечки

Вам частушки пропоем.

2. Есть у нас значок такой,

Фликер называется,

Но значок он не простой -
Светоотражающий

3. Фликер – это без сомнения,
Знак дорожного движения,
Он на месте не стоит,
А с тобой везде спешит.

4. Шили мы одежду с мамой
Под названием «Светлячок»
В темноте чтоб было видно,
Что шагает мужичок.

5. Пешеходы на дороге
Были бы в опасности
Но у них есть на одежде
Фликер безопасности!

6. Быть ребенком нелегко
Не видать нас далеко
А вот с фликером, друзья
Видно нас издалека.

Буратино: Мне очень понравились частушки и, вообще. Я так много узнал про фликер – это световозвращатель, который может спасти пешехода или ребенка на дороге. Он, обеспечивая видимость в условиях недостаточной освещенности, светоотражатель становится практически единственным способом обозначить себя на проезжей части.

Воспитатель: Буратино на память о нашей встрече мы дарим тебе «волшебную» полоску- фликер.

Ребенок:

Помнить все должны вокруг,
Кто в дороге добрый друг.
С собою фликер ты возьми
И в беду не попади!

Воспитатель: Ребята, а давайте покажем Буратино как мы умеем весело играть и поиграем в нашу любимую игру- соревнование «*Кто быстрее перевезет пассажиров*» не нарушая правил дорожного движения.

Буратино: Спасибо, ребята! Мне с вами было очень весело и интересно! Я многому у вас научился, но мне уже давно пора в школу!
У меня тут есть вкусняшки и я вас хочу угостить.

(Буратино угощает ребят)

Ну а теперь я побежал в школу. До свидания!

Дети прощаются с Буратино

Воспитатель:

Помни, жизнь всего одна
Больше всех она важна.
Безопасность в пожеланье,
И спасибо за внимание!

Подведение итогов

«Как появилась книга»

Цель.

Развитие познавательного интереса детей, интереса к книгам.

Задачи.

Способствовать обогащению представлений детей о мире предметов; формированию представлений детей о том, что любая вещь создана трудом взрослым. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.

Способствовать расширению представлений детей о труде взрослых; расширению знаний о труде типографских работников. Воспитывать уважение к людям, создателям книг.

Способствовать развитию умений поддерживать беседу.

Предварительная работа. Игровая ситуация «*Выставка книг – такие разные книги*».

Оборудование: Коробка с деревянными предметами и книгой
внутри, книги, презентация *«Как появилась книга»*.

Ход занятия

Воспитатель:

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Дружно за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

— Дети, мне подарили набор предметов. Здесь написано, сделано из дерева.

Посмотрим, что лежит внутри?

Дети рассматривают предметы в коробке.

Игра

«Какой, какая, какое, какие»

ложка, какая? *(деревянная)*

солдатик, какой? *(деревянный)*

матрёшка, какая? *(деревянная)*

яйцо, какое? *(деревянное)*

кубики, какие? *(деревянные)*

— А как же книга оказалась среди этих предметов? *(Предположения детей)*

Педагог берёт книгу в руки и подносит к уху.

— Дети, книга рассказала мне удивительную историю. Оказывается она пришла к нам из леса и её сделали из дерева. Точнее не книгу, а бумагу, из которой сделана книга. Хотите, я расскажу вам эту историю.

Презентация *«Как появилась книга»*.

Воспитатель:

— Родилась я в лесу. Лесорубы деревья спилили, из леса вывезли. Деревья привезли на бумажную фабрику, очистили от коры, распилили, измельчили в опилки. Опилки сварили, чтобы получить массу, похожую на жидкое тесто. Древесное тесто раскатывают в длинные широкие полосы. Сырая бумажная

лента проходит через целый ряд валиков. Одни валики отжимают воду, другие высушивают ленту, третьи полируют. Бесконечной лентой выползает бумага из машины и скатывается в огромные бумажные рулоны. Затем бумагу разрезают специальной машиной на листы нужного размера.

Так переходя из машины в машину, дерево превращается в бумагу.

На бумажной фабрике сделали бумагу. Но этого не достаточно, чтобы появилась книга.

— Кто поможет белую бумагу превратить в волшебную книжку? *(ответы детей)*

— Кто придумает интересные рассказы и сказки, напишет стихи? *(ответы детей)*

— Каких писателей и поэтов вы знаете? *(ответы детей)*

— Кто нарисует красивые картинки в книгах? *(ответы детей)*

— Каких художников – иллюстраторов вы знаете? *(ответы детей)*

— Итак, начинается волшебное превращение белой бумаги в книгу.

Писатель пишет рукопись. Рукопись – это то, что написано рукой человека.

Писатель приносит свою рукопись редактору. Редактор внимательно читает книгу и редактирует её. Редактирует, значит, поправляет рукопись, исправляет ошибки. Редактор передаёт книгу художнику. Художник читает рукопись и рисует рисунки к тексту – иллюстрирует.

— Писатель написал рассказ или сказку. Художник иллюстрировал книгу. Но это только одна книга. А в нашей стране очень много детей, и все они мечтают прочитать эту книгу. Как же быть? *(ответы детей)*

— Есть такое удивительное место – типография. Здесь печатаются книги, журналы, газеты. Сначала книгу готовят к печати. Редактор редактирует, художник иллюстрирует, корректор корректирует текст, дизайнер продумывает дизайн книги. Наборщик и печатник создают макет книги *(образец)*. Когда макет книги готов, можно его тиражировать, печатать. В России детские книги выпускаются большим тиражом.

— Печатают в типографии на больших листах, сразу несколько страниц. Напечатали, а читать неудобно, что же делать? Листы будущей книги на специальной машине складывают, собирают в одну книгу. Но что-то не хватает? Нужна обложка и переплёт!

Разные сложные машины помогают работникам типографии печатать книги.

— Сейчас мы с вами немного отдохнём. Представьте, что вы в лесу. В лесу свежий, приятный воздух. Вдохните его глубоко, глубоко и медленно выдохните. *(Дыхательное упражнение 3-4 раза)*

Физкультминутка «Лес»

Мы с вами входим лес,

Сколько здесь вокруг чудес!

Руки подняли, покачали,

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем -

Это к нам птицы летят.

Как они плавно садятся, покажем -

Крылья сложили назад.

Наклонились и присели.

Дружно в гнёзда полетели.

Дети берут книги и рассматривают их.

— Чтобы листы в книге не перепутались, на листочках пишут номер страницы *(показ нумерации страниц в книге)*. Сложенные листы сшивают, склеивают или скрепляют скребками. В вашей книге, как соединены листочки? *(ответы детей)*

— Обложка у книги может быть мягкая или твёрдая *(из картона)* *(показ обложки книг)*. Если книга толстая, обложки соединяет переплёт *(показ переплёта)*.

Игра «Добавь словечко».

— Добавляйте слова в рифму и по смыслу

Есть у книжицы одѣжка,
Называется - (*обложка*) .
Книги есть в саду и дома
Из бумаги и ... (*картона*) .
Наши книги – не просты,
По порядку в них (*листы*),
Чтоб при чтении не сбиться,
Нумерованы.... (*страницы*) .
Страницы все наперечёт,
Их скрепляет.... (*переплёт*) .

— На обложке книги пишут, как зовут автора и название книги (*показать*). Иногда пишут фамилию художника. А в конце книги, (*показать*) обязательно указывается типография, в которой напечатана эта книга и фамилии некоторых людей, кто помогал напечатать эту книгу. К сожалению, нельзя в книгу написать фамилии всех работников типографии, кто участвовал в создании этой книги. Как вы думаете, почему? (*ответы детей*)

— Правильно, очень много людей трудиться над созданием одной маленькой книги. Если печатать все фамилии, книга получится очень толстая и тяжёлая, и дети не смогут её поднять.

— Мы с вами вспомним тех, кто создал наши книги.

Игра «Кто что делает».

Писатель (*пишет, сочиняет*)
Иллюстратор (*иллюстрирует, рисует*)
Редактор (*редактирует*)
Корректор (*корректирует*)
Наборщик (*набирает текст*)
Печатник (*печатает книгу*)

— Когда все дети уходят домой, в группе становится тихо-тихо. Однажды я услышала, о чём шептали книги.

Хотите узнать, о чём шептали книги?

Не берите меня, пожалуйста, грязными руками, мне будет стыдно, если я буду грязная или в пятнах! — шептала одна книга

Не перегибайте мой переплёт. Я могу потерять самые интересные страницы! — говорила другая книга.

Пользуйтесь, пожалуйста, закладкой и не загибайте мои страницы, они порвутся!

Я люблю чистоту, но боюсь воды. Защитите меня от дождя и снега!

Не рисуй, пожалуйста, на моих страницах ни ручкой, ни карандашом. Другим детям будет трудно меня читать!

— Вы запомнили просьбы книг? Постарайтесь их выполнять!

— Вот, что говорят в народе о книгах.

Хорошая книга – лучший друг.

Золото добывают из земли, а знания из книги.

Книгу читаешь, на крыльях мечты летаешь.

Неграмотный, как слепой, а книга глаза открывает.

Книга поможет в труде, выручит и в беде.

Рефлексия.

— Что нового, интересного вы сегодня узнали? *(ответы детей)*

— Что бы вам хотелось ещё узнать? *(ответы детей)*

— Кто поможет нам найти новые знания? *(ответы детей)*

— Спасибо, мне было приятно беседовать с вами.

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощание

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

Приложение №3

Конспекты занятий в подготовительной к школе группе к программе дополнительного образования «Мир Без Опасности»

Как устроено тело человека.

Цель:

Уточнение и расширение знаний о собственном теле.

Задачи:

- учить различать понятия «часть тела» и «орган»;
- уточнить, для чего нужны те или иные органы;
- тренировать способность приобретать знания путем наблюдения и экспериментирования;
- пополнить словарь детей терминами «часть тела», «орган».
- Развивать внимание, память, мышление, речь.
- Воспитывать интерес к своему телу, желание вести ЗОЖ.

Предварительная работа: беседа про части тела, физминутки, чтение литературы.

Оборудование: плакат «Части тела», иллюстрации «Тело человека».

Виды детской деятельности: беседа, рассматривание иллюстраций, физминутка, дыхательная гимнастика, дидактическая игра, подвижная игра.

Сюрпризный момент:

Ребята, к нам в детский сад пришло письмо от Страшилы Мудрого. У него возник спор с Железным человеком: что важнее мозги или сердце? Давайте поможем им разобраться.

Дети высказывают свою точку зрения. Дети стоят полукругом.

Воспитатель:

Все дети разные и одновременно похожие, потому что тело состоит из одинаковых частей. Давайте посмотрим, какие части тела есть у человека. Давайте их назовем и расскажем, что делает каждая часть.

На мольберте расположен стенд «Тело человека»

По очереди ребенок называет часть тела, показывает ее на картине, отвечает о действиях.

Физкультминутка

У меня есть голова

Направо-налево, раз-два. *(повороты головы, наклоны)*

Она сидит на крепкой шее,

Повертели- повертели. *(круговые повороты шеей)*

Затем туловище идет,

Наклон назад, наклон вперед. *(руки на поясе, наклоны)*

Умелые руки есть у всех

Вверх-вниз, вниз-вверх. *(рывки руками вверх-вниз)*

Ноги нам нужны, чтоб бегать (бег на месте,

Прыгать, приседать, стоять *(подскоки, приседания)*)

Вот какое мое тело!

С ним все сделаешь на «пясть»!

Воспитатель:

Как у дома есть стены и поэтому он такой крепкий, так и у человека есть кости и мышцы, большие и маленькие. Если бы у человека не было костей, его тело было бы мягким. Кости, составляющие скелет, поддерживают тело и обеспечивают защиту от ранений и ушибов. Потрогайте себя, руки, ноги, животик.

Как вагоны в поезде связаны друг с другом, так и мышцы и кости связаны между собой. Человек был бы бесформенным и некрасивым, если бы у него не было скелета. Скелет - это наша опора. На вид он хрупкий, но на самом деле очень прочный. Скелет служит организму не только опорой, но и защищает внутренние органы. Рассмотрите свои руки, пошевелите пальчиками рук.

Наше тело покрыто кожей, которая защищает его. Посмотрите на кожу, особенно на пальцах рук. Она должна быть целой, без повреждений.

Воспитатель показывает части на картинке.

Воспитатель:

Один из самых главных органов — мозг. Он все знает и за все отвечает. Мозг помогает человеку думать, ходить, делать разную работу. Он очень хрупкий. Хорошо, что твердый череп надежно защищает мозг от повреждений. Но все-таки старайтесь не ударяться головой. От сильного удара бывает сотрясение мозга.

Сердце похоже на большой насос, который качает кровь. По всему телу *«бегает»* кровь по разным сосудам. Главная задача крови — накормить все тело. А качает кровь, помогает ей двигаться очень важный орган — сердце. Сердце работает постоянно, даже когда человек спит.

Находится сердце в центре груди, почти посередине, а размером с кулак. Сложите руку в кулак и приложите к центру груди, чуть левее. Вот примерно такого размера ваше сердце. А теперь сжимайте и слегка разжимайте кулак — так работает сердце. А вы слышите стук сердца? Сердце нужно беречь. Но это не значит, что нужно все время лежать и ничего не делать. Сердце нужно тренировать, заниматься физкультурой. Когда бегаешь, сердце быстрее работает. Стучит и качает кровь.

Предлагаю вам приложить ладонь к сердцу и прислушаться. А теперь попрыгайте, побегайте на месте, наклонитесь вперед, назад. Теперь снова приложите руку к сердцу. Что изменилось? Сердце забилося сильнее.

Воспитатель:

У человека есть легкие, они нужны человеку, чтобы дышать и питать кровь нужным воздухом. Воздух не виден, но жить без него нельзя.

Дыхательная гимнастика

«Задуй свечку».

Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой. Выполнить три коротких редких выдоха, словно задувая горящую свечу: *«Фу! Фу! Фу!»*.

Во время упражнения туловище держать прямо.

«Полное дыхание».

Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный глубокий вдох, одновременно поднимая руки перед собой вверх. Задержать дыхание (*пока приятно*). Выполнить энергичный выдох открытым ртом, одновременно опуская руки и наклоняясь вперед («Ха!»). Выдыхать с облегчением, как будто освобождаясь от забот. Медленно выпрямиться.

Воспитатель:

Желудок, как кастрюля внутри нас — туда попадает вся пища, а желудок ее переваривает. С полезной, здоровой пищей желудок справляется легко, а от вредной пищи желудок страдает и даже заболевает. Очень не любит желудок, когда мы наедаемся сверх меры — набиваем живот. Желудок не успевает справиться с большущим количеством еды и у нас начинает болеть живот.

Дидактическая игра «Полезная и вредная пища».

Воспитатель называет еду, если еда полезная, дети хлопают в ладоши, а если еда вредная – топают ногами. Дети сидят на стульях.

Игра «У тети Моти»

У тётки Моти четыре сына

Четыре сына у тётки Моти

Они не ели, они не пили

И не скучали никогда

Правая рука,

Левая Рука,

Правая нога,

Левая Нога.

Дети стоят по кругу и выполняют движения за воспитателем .

Рефлексия

Воспитатель:

Ребята о чем мы с вами сегодня говорили? Кто прав? Страшила или Железный человек?

Дети отвечают на вопросу. Подводят итоги.

Профессия «Спасатель»

(Игра «МЧС спешит на помощь»)

Задачи:

- формировать представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них
- закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «01», «02», «03»
- расширять представление о профессиях спасателей, медицинских работников (врач скорой помощи, медсестра, водитель скорой помощи), пожарной службы, работников средств массовой информации (корреспондент, оператор)

Предварительная работа

- беседы, дидактические игры, чтение книг, просмотр телепередач о действии службы спасения в экстремальных условиях (пожар, землетрясение, наводнение, взрыв).
- рассмотрение иллюстраций по темам экстремальных ситуаций и составление по ним рассказов.
- показ медицинской сестрой правильного оказания первой медицинской помощи.
- создание и решение с детьми проблемных ситуаций: «как бы ты поступил?», «что делать если...».
- знакомство детей с правилами поведения и эвакуации при пожаре, о мерах предупреждения пожар (не играть со спичками, газовыми и электроприборами).

Словарная работа

- бедствие, происшествие, штаб, экипировка, эвакуация людей, диспетчер, правила безопасности, экстремальная ситуация, милосердие, карабин.

Оборудование

- штаб службы спасения (стол, телефон, журнал для записи адресов, плакаты по технике безопасности, о действиях спасателей в чрезвычайных

ситуациях), машина МЧС, машина скорой помощи, грузовая машина, крупный строительный материал, экипировка для спасателей и медицинской службы.

Роли

-спасатели, врачи, медсёстры, диспетчер, жильцы дома, пострадавшие.

Ход игры

Этап игры	Содержание	Деятельность детей
Организационно-мотивационный момент	<p>Звучит звук сирены</p> <p>Воспитатель: Ребята, я слышу тревожный звук. Что это?</p> <p>Воспитатель: Почему она звучит?</p> <p>Воспитатель: Да, есть люди, чья профессия – спасать людей. Как называются люди этой профессии?</p> <p>Воспитатель: Правильно. А какими чертами характера должен обладать этот человек? Давайте соберем в мои ладони слова, обозначающие эти качества.</p> <p>Воспитатель: А какого человека не возьмут в спасатели?</p> <p>Воспитатель: А как вы думаете, что надо делать, чтобы стать спасателем?</p> <p>Воспитатель: А вы знаете</p>	<p>Дети: Это предупреждающая сирена машины МЧС и машины скорой помощи.</p> <p>Дети: Звучит она для того, чтобы все уступали этим машинам дорогу, так как они спешат на помощь к людям, попавшим в беду.</p> <p>Дети: Спасатели.</p> <p>Дети: Смелый, храбрый, сильный, бесстрашный, отважный, ловкий, умелый, сообразительный, решительный, чуткий, отзывчивый, дисциплинированный.</p> <p>Дети: Трусливого, слабого, ленивого, злого.</p> <p>Дети: Заниматься спортом, делать зарядку, быть добрым, внимательным, хорошо учиться, освоить профессию спасателя.</p> <p>Дети: Да!</p>

	<p>номера телефонов чрезвычайных служб? Сейчас мы это узнаем с помощью задания «Экстренная помощь». Я буду описывать случай, а вы должны будете поднять карточку, на которой написан номер телефона, по которому нужно вызвать помощь в этом случае.</p> <p>Воспитатель: Если в дверь начнут ломиться -?</p> <p>Воспитатель: Правильно, звони по номеру – 02.</p> <p>Если чувствуется запах газа -?</p> <p>Воспитатель: Если возник пожар -?</p> <p>Воспитатель: Если у соседки сердечный приступ. ?</p> <p>Воспитатель: Правильно, вызвать «Скорую помощь» по номеру – 03.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, многое знаете и отвечали верно, а вы хотели бы попробовать себя в роли спасателей?</p> <p>Воспитатель: Для этого вам необходимо выполнить задания. Вот вам первое задание. Оно называется «Не ошибись». Слушайте внимательно, я буду называть слова, если вы услышите слово,</p>	<p>Дети показывают карточку с телефоном – 02.</p> <p>Дети: 04</p> <p>Дети: 01.</p> <p>Дети: 03.</p> <p>Дети: Конечно, хотели бы.</p>
--	--	--

	<p>которое относится к профессии спасателя, хлопайте в ладоши. А если услышите слово, которое не относится к этой профессии, топайте ногами. «Торт, пила, каска, петь, огонь, рисовать, трусливый, помогать, умелый, смелый, игрушки, краски, веревка, инструменты».</p> <p>Воспитатель: Вы справились с этим заданием. А теперь следующее задание, которое называется «Можно – Нельзя».</p> <p>Внимание: Если то, о чем говорю я делать можно, вы должны сказать «можно», если этого делать нельзя, сказать «нельзя».</p> <p>Переходить улицу на зеленый свет светофора?</p> <p>Воспитатель: Играть со спичками и зажигалками?</p> <p>Воспитатель: Съедобный грибок – положить в кузовок?</p> <p>Воспитатель: Перегибаться через перила балкона, высовываться из окна?</p> <p>Воспитатель: открывать входную дверь не узнав, кто за ней находится?</p> <p>Воспитатель: Уходя из</p>	<p>Дети хлопают и топают.</p> <p>Дети: Можно!</p> <p>Дети: Нельзя!</p> <p>Дети: Можно!</p> <p>Дети: Нельзя!</p> <p>Дети: Нельзя!</p> <p>Дети: Нельзя!</p> <p>Дети: Можно!</p>
--	---	--

	<p>дома, оставлять включенным утюг?</p> <p>Воспитатель: Закрывать рот при кашле?</p> <p>Воспитатель: И с этим заданием вы справились. Ребята, спасателям часто приходится помогать людям в самых разных ситуациях, и сейчас я вам предлагаю попробовать себя в качестве спасателей.</p> <p>- Нам нужно выбрать на роли спасателей 2 человека, столько же врачей, пожарную команду, ещё будут пострадавшие.</p> <p>- Кто хочет стать спасателем?</p> <p>- Чем будут заниматься спасатели?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Кто выбрал роль врача?</p> <p>- Что делает врач скорой помощи?</p> <p>.</p> <p>Воспитатель задаёт вопрос пожарникам:</p> <p>- А что будете делать вы?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- А я буду корреспондентом, а моим оператором будет (по желанию детей).</p> <p>Дети быстро</p>	<p>Дети: Мы будем разбирать завалы и искать пострадавших.</p> <p>Дети: Оказывает помощь пострадавшим.</p> <p>Дети: Мы будем тушить пожары.</p>
--	--	---

	<p>одевают обмундирование , берут необходимые атрибуты, грузят на машины, и выезжают на место происшествия. Машины едут с сиреной, чтобы другие машины освобождали дорогу.</p>	
<p>Практическая деятельность (игра)</p>	<p>Воспитатель включает аудиозапись: -Внимание! Внимание! Всем спасательным службам! -Произошло обрушение стены жилого дома! -Взрыв бытового газа! Диспетчер: - Бригада на выезд готова? Дети быстро одевают обмундирование , берут необходимые атрибуты, грузят на машины, и выезжают на место происшествия. Машины едут с сиреной, чтобы другие машины освобождали дорогу. Корреспондент: - Веду репортаж с места чрезвычайного происшествия, первый вопрос к командиру спасательной службы: - Расскажите, что</p>	<p>Дети: ГОТОВЫ!</p> <p>Командир спасательной команды: - Мы, прибыли на место обвала, видим разрушенные стены дома и пострадавших людей.</p>

	<p>произошло?</p> <p>Корреспондент: - Какая версия взрыва?</p> <p>Корреспондент: - Спасатели начинают аккуратно работать, разбирая завалы, освобождают людей, пожарные тушат места возгорания, врачи оказывают первую помощь пострадавшим и раненым. Спасённых раненых людей спасатели на носилках уносят на безопасную территорию и там врачи и медсёстры оказывают первую медицинскую помощь.</p> <p>- На месте обрушения работает бригада скорой помощи, обращаюсь к врачу скорой помощи.</p> <p>- Есть пострадавшие и раненные при обрушении?</p> <p>.</p> <p>Корреспондент: - Что делает медсестра?</p> <p>Корреспондент: - Медсестра постоянно говорит бабушке ласков</p>	<p>Спасатели: - Первая версия – взрыв бытового газа.</p> <p>Врач: - У бабушки перелом ноги, накладываем шину и фиксируем повязку.</p> <p>Врач (пострадавшей бабушке): - У вас перелом ноги, потерпите немножко, всё будет хорошо.</p> <p>Врач: Медсестра делает обезболивающий укол, а я накладываю «шину» на сломанную ногу бабушке.</p> <p>Медсестра: - «Потерпите, пожалуйста».</p>
--	---	---

	<p>ые слова, гладит по голове.</p> <p>Корреспондент:</p> <p>- Затем бабушку увозят на скорой помощи. А спасатели продолжают свою работу.</p> <p>-Я вижу пожарную команду, обращаюсь к пожарнику:</p> <p>- Скажите, очаг возгорания ликвидирован ?</p> <p>Корреспондент:</p> <p>- Вы использовали при тушении пожара специальную пену?</p> <p>Корреспондент:</p> <p>-Спасательная команда продолжает разбор завалов после взрыва. Вдруг спасатели услышали плач около обрушенной стены:</p> <p>-Что вы увидели?</p> <p>Корреспондент:</p> <p>- Ты кого – то потеряла?</p> <p>Корреспондент просит спасателей найти котёнка.</p> <p>Корреспондент:</p> <p>- Медсёстры делают девочке успокоительный укол, разговаривают, шутят, успокаивают, дают успокоительные лекарства</p>	<p>Ответ пожарного:</p> <p>-Большой огонь потушен, мы сделали всё возможное, чтобы огонь не перекинулся на соседние дома.</p> <p>Пожарники:</p> <p>- Тушили пожар водой и пеной.</p> <p>Спасатель:</p> <p>- После разбора места обрушения увидели девочку, она очень испугалась.</p> <p>Девочка:</p> <p>- Там мой котёнок.</p>
--	---	--

	<p>и вместе с мамой отправляют в больницу на машине скорой помощи для обследования и беседы с психологом.</p> <p>Корреспондент:</p> <p>- Спасательная служба работает слаженно, дружно и профессионально.</p> <p>Всех пострадавших отправляют в больницу на скорой помощи.</p> <p>Жильцы дома благодарят спасателей. Я заканчиваю свой репортаж с места чрезвычайного происшествия, съёмку и фоторепортаж вела я, Елена Литвинова.</p>	
<p>Заключительная часть</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Вы как настоящие спасатели разобрали завалы, помогли людям и спасли котёнка. Много бед может случиться из-за беспечности и неосторожности, из-за несоблюдения правил безопасности. Давайте вспомним, какие пословицы и поговорки вы знаете по безопасности?</p>	<p>Дети: Осторожность – мать безопасности. Друзья познаются в беде. Не всякий встречный – друг сердечный. Поспешишь – людей насмешишь. Не ищи путь с непутевыми.</p>

	<p>- А теперь давайте уберём свои игрушки на место.</p>	<p>Слезами горю не поможешь. Тише едешь – дальше будешь. Не всякому верь, запирай крепче дверь. Вода и огонь, хорошие слуги, но и страшные господа.</p>
--	---	--

Подведение итогов

Воспитатель вместе с детьми анализирует ход игры, обсуждает действия спасателей и медицинской службы: что получилось хорошо, а почему можно сделать по другому. Помогает детям оценить свои действия, сделать выводы, находить правильное решение, хвалит детей, благодарит всех за участие в игре.

Безопасная дорога от дома до детского сада.

Цель: формирование и развитие у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

- актуализировать знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода;
- мотивировать детей к самостоятельному рассказыванию о пройденных ими маршрутах от дома до детского сада и обратно;
- сформировать у детей умение ориентироваться в дорожных ситуациях;
- закрепить в практической деятельности умение по предотвращению возможных опасностей;
- продолжать развивать умение анализировать предложенную дорожную ситуацию;
- совершенствовать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы

речи

- продолжать воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил дорожного движения;
- продолжать формировать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.

Предварительная работа:

- изучение лексических тем «Правила дорожного движения», «Транспорт»
- рассматривание и обсуждение иллюстраций, сюжетных картинок, изображающих различные ситуации на улицах города
- чтение произведений художественной литературы
- экскурсия по улицам своего района (наблюдение за транспортом, пешеходами)
- совместное изготовление карты-схемы «Наша дорога в детский сад»
- обыгрывание и обсуждение игровых ситуаций: «Как правильно переходить проезжую часть», «Наиболее безопасный путь в детский сад» и т.д.

Материалы и оборудование:

- карта-схема маршрута «Дом – детский сад – дом»
- указки (3 шт.)
- макет проезжей части
- «препятствие» (макет куста или жилого дома)
- детская машинка
- небольшая кукла
- знак «Пешеходный переход»
- на листе формата А4 изображена проезжая часть, по краям тротуары
- макет магазина
- маркеры красного и синего цвета, оформленные в виде девочки и мальчика
- верёвочки красного и синего цвета
- фонограмма детской песни «Правила дорожного движения»

Работа с родителями:

- помощь родителей в подборке стихов, загадок, сюжетных картинок по ПДД
- помощь в изготовлении карты-схемы «Наша дорога в детский сад»

Ход занятия

-Ребята, давайте поприветствуем наших гостей. А вы, гости, помогите нам в этом, подставьте, пожалуйста, свои ладошки.

Желаю *(соприкасаются большими пальцами)*

успеха *(указательными)*

большого *(средними)*

во всём *(безымянными)*

и везде *(мизинцами)*

Здравствуйте! *(прикосновение всей ладонью)*

-Среди гостей у нас сегодня присутствует инспектор дорожного движения...

-Здравствуйте, ...

-Уже ни один год, каждый день родители приводят вас в детский сад.

Каждый день вы проходите путь от дома до детского сада и обратно.

И вот сегодня, ... хотела бы проверить, а безопасным ли вы пользуетесь маршрутом до детского сада и обратно, как вы научились ориентироваться в дорожных ситуациях и знаете ли вы все опасные места, которые вам встречаются на пути следования.

-Ну, что покажем, чему мы научились? Присаживайтесь, пожалуйста, на свои места.

На занятии наши глаза внимательно смотрят и все *(видят)*

Уши внимательно слушают и всё... *(слышат)*

Голова хорошо...*(думает)*

-А теперь подумайте и скажите, что же такое безопасный маршрут?

(Это маршрут, который должен быть необязательно самым коротким, не обязательно самым быстрым, но обязательно таким, чтобы на этом пути со мной ничего не случилось)

-Молодцы! А вот скажите, дома – вы любимые, послушные детки, в детском саду вас называют детсадовцы или воспитанники детского сада. А вот когда

вы выходите на улицу, передвигаетесь по дороге вне транспортного средства, то вы становитесь кем?

(Пешеходами – участниками дорожного движения)

-Теперь давайте представим, что вы дома. Вот вы потянулись, улыбнулись, умылись, оделись и пошли с мамой в садик.

-Для начала, давайте на нашей карте-схеме найдём наш детский сад. Кто вспомнит, как он называется?

(«Радуга»)

-Что обозначают зелёные стрелочки на нашей карте-схеме?

(Зелёные стрелочки – это безопасный путь)

-А вот эти красные звёздочки?

(Красные звёздочки – это опасные места, которые нам встречаются на пути)

-Итак, кто желает рассказать о своём безопасном маршруте от дома до детского сада?

-..., на какой улице ты живёшь?

(улица ... , дом ...)

-Вот ты вышел (-ла) с мамой из своего подъезда и...

(рассказ ребёнка)

-Какой (-ая) ты молодец! Давайте эту ситуацию проиграем на нашем макете. Вот это - препятствие, это может быть и стоящая машина, забор, торговый ларёк, кусты. Вот движущаяся автомашина, а это ребёнок, который выходит из-за препятствия. Что может произойти?

-Давайте нашего ребёнка переведём по правилам дорожного движения.

Видите, с пешеходом ничего не случится, если всегда помнить правило, что нельзя выбегать на дорогу из-за ограждений (кустов, ларьков или припаркованных автомобилей)!

-А где же живёшь ты, ...?

(Я живу на улице ..., дом ...)

-Твой дом изображён на этой карте-схеме? Познакомишь нас со своим безопасным маршрутом?

-А для чего ты так внимательно смотришь в обе стороны?

-..., а почему ты пошёл (-ла) по этому пути, а не здесь?

-А ты заешь, ... , что по этому же маршруту ходят в детский сад и обратно домой и ..., и ..., и совсем недалеко от вас живёт ...?

-Давайте все вместе покажем нашим гостям, как мы умеем правильно переходить проезжую часть.

Физ. минутка

Мы выходим со двора... *(находят себе пару)*

(далее дети сами проговаривают слова)

Ножки топают: топ, топ,

(маршируют в парах)

Но перед дорогой – стоп!

(остановились)

Все идут по тротуарам

(продолжают ходьбу парами, по кругу)

С правой стороны по парам.

Ищем, ищем. Где же?

(ладонь приложить ко лбу, поднимаем плечи)

Вот! Пешеходный переход!

(показывают на знак «Пешеходный переход»)

И три раза – раз, два, три:

(повороты головы: влево, вправо, влево)

Влево, вправо посмотри!

(левую руку в сторону, правую руку в сторону)

Нет автомобилей, вроде,

(работаем руками, как при беге)

Быстрым шагом переходим.

Быстрым шагом – не бегом,

(грозим указательным пальцем)

Строго под прямым углом!

(руками показываем прямой угол)

-Ребята, скажите, а почему переходить проезжую часть нужно не наискосок, а прямо, строго под прямым углом?

(Так дорога короче)

-А давайте проверим, так ли это? Вот дорога (на листе А4 изображена проезжая часть, по краям тротуары). Вот магазин (в угол листа ставим домик из конструктора). Чтобы в него попасть Тане и Ване (маркеры красного и синего цвета, оформленные в виде девочки и мальчика) надо перейти на другую сторону улицы. Таня, соблюдая правила дорожного движения, переходит проезжую часть строго под прямым углом, вот её дорожка красного цвета. А Ваня пошёл по проезжей части наискосок, вот его синяя дорожка. Как можно определить, чей путь перехода длиннее? (прикладываем красную верёвочку к красной дорожке, синюю к синей дорожке, сравниваем) Какая верёвочка длиннее?

(Синяя, значит путь Вани был длиннее, он дольше шёл по проезжей части, а Танин путь был короче)

-А чем это опасно?

(Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. И приходится дольше находиться на проезжей части, а это опасно)

- Молодцы, а какие ещё есть правила перехода через проезжую часть?

- Молодцы! Много правил вспомнили! А теперь давайте вернёмся к нашей карте-схеме. Сейчас вы ходите в детский сад вместе с родителями. Но очень скоро вы пойдёте в школу. И наша гостья, инспектор дорожного движения ..., очень переживает за вас, ведь вам придётся ходить по улицам нашего посёлка и переходить проезжую часть самостоятельно.

... , вы уже с мамой решили, в какую школу ты пойдёшь?

(Да, я пойду в школу №128)

-Итак, для начала давай определимся, где на карте-схеме твой дом и где школа №128? Давай попробуем составить безопасный маршрут от дома до школы.

-Молодец, ...! А вот смотри, я хочу тебе предложить путь, намного короче твоего. Вдруг ты будешь опаздывать на урок, и тебе надо будет, как можно быстрее оказаться в школе. Пойдёшь по моему пути? А почему, он ведь короче?

(Потому что это опасный маршрут, по которому нельзя идти ни в коем случае)

-Правильно, никогда, даже если вы опаздываете, не выбирайте путь, который короче и опаснее. Учитесь всё делать вовремя, выходить из дома заблаговременно, чтобы в школу идти не спеша, соблюдая все правила дорожного движения.

-Ну, что, устали? Предлагаю устроить автодискотеку.

(танцевальная разминка)

1 реб.: В школу путь иль в детский сад

Будет вам не страшен,

2 реб.: Если точно, без сомнения

Соблюдать вы будете

Все вместе: Правила движения!

-Здорово! Ребята, чем мы сегодня занимались?

(Мы сегодня вспоминали правила дорожного движения и составляли безопасный маршрут от дома до детского сада)

-А как вы думаете, важно ли то, о чём мы сегодня говорили? Пригодится ли вам это в дальнейшей жизни?

Воспитатель: Если знать и соблюдать правила дорожного движения, то на дороге мы себя будем чувствовать уверенно, с нами никогда не случится беда. А ещё о своём безопасном пути мы можем рассказать своим младшим братикам и сестрёнкам, друзьям в детском саду или ребятам из младших групп.

Заманчивый мир рекламы

Игра «Рекламисты»

Задачи:

1. Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста.
2. Познакомить с разновидностью рекламы: текстовая, на ТВ, на радио, наружная реклама.
3. Научить детей изготавливать рекламный плакат;
4. Развивать фантазию, творческое воображение, логическое мышление, связную речь, умение узнавать непосредственную образовательную деятельность детей на фотографиях, эмблему своего детского сада.
5. Воспитывать познавательный интерес к новым профессиям.

Материалы и оборудование:

Наборы картинок с изображением различных товаров (посуда, игрушки, одежда, обувь, кондитерские изделия, машина), фото города - Древний Вавилон, силуэт торговой старинной лавки, картинки с изображением вывесок для старинных торговых лавок, газеты, журналы, буклеты, листовки, в которых имеется реклама; радиоприёмник, компьютер, видеоролик с телевизионной рекламой детской шоколадки, фотографии с рекламными объектами города Самара, красиво оформленный лист ватмана в виде здания, клей (карандаши), клеёнки, салфетки на каждого ребёнка, надпись названия детского сада, эмблемы разных детских садов, фотографии с изображением детей в разных видах деятельности, которые проводятся в детском саду, надпись – название ДОУ, “весёлые” и “грустные” смайлики.

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, давайте с вами вспомним, кто вчера к нам приходил в группу и о чём – то просил.

Дети: Заведующий детским садом – Ольга Валерьевна.

Воспитатель: - А о чём она нас попросила?

Дети: - Сделать рекламу нашего детского сада.

Воспитатель: Ну что попробуем выполнить её просьбу?

Дети: Да.

Воспитатель: - Но вначале мы поговорим о том, что такое реклама. Представьте себе, что у вас есть товар и вам нужно его продать, как можно быстрее. Что вы будете делать?

Дети: Повезём его в магазин или на рынок, чтобы там его продать.

Воспитатель: - Хорошо, но у многих людей в связи с большой занятостью нет возможности ходить по всем магазинам и они не смогут узнать о вашем товаре, который может быть действительно им необходим. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы о вашем товаре узнали как можно больше людей?

Дети: Рассказать людям о товаре.

Воспитатель: - Правильно, то есть прорекламирровать товар. Так что же такое реклама?

Дети: Это, когда рассказывают о каком – либо товаре.

Воспитатель: - Правильно. Ребята, реклама – это объявление. Объявление о каком – то мероприятии или товаре. Рекламирровать можно всё что угодно: продукты, одежду, обувь, книги, игрушки, хозяйственно-бытовые товары, дома, машины и ещё многое другое. (*Воспитатель обращает внимание на картинки, прикреплённые к магнитной доске*). Реклама также помогает покупателям узнать, где они могут купить нужные им вещи, указывая точный адрес.

Воспитатель: - Дети, а вы знаете, что реклама появилась очень давно. Ещё три тысячи лет назад до нашей эры был такой город Вавилон, в котором велась торговля. (*Показ картинки*). У проживающих в нём купцов – это такие богатые люди, были свои торговые лавки. Кто-то из них торговал тканью, кто-то картинами и на своих лавках они вывешивали специальные вывески, по которым можно было сразу определить, что продаётся в их лавке. Предлагаю вашему вниманию рассмотреть несколько вывесок, которые купцы вывешивали на свои лавки. (*Показ картинок*). Давайте сейчас

каждый из вас попробует определить, что продавали в той или иной торговой лавке. (*Дети рассматривают вывески и определяют, какой товар продаётся в той или иной торговой лавке*).

Дети: В этой торговой лавке продавали обувь.

Воспитатель показывает картинки: обувь, корзины, одежда, посуду, шляпы, сумки.

Дети отвечают полным ответом.

Воспитатель: - В давние времена почти на всех площадях в качестве рекламы использовались “зазывалы” — это такие люди, которые приглашали в лавки покупателей.

Чтоб в лавки покупатель

Заглядывал скорей,

Там зазывалы – люди

Стояли у дверей:

- Эй, прохожий, не спеши,

Здесь товары хороши!

Ленты, кружева, ботинки,

Что угодно для души!

Конечно, после таких слов в торговых лавках становилось покупателей намного больше. В наше время создание рекламы стало профессией. Рекламист – это человек, который придумывает и делает рекламу. Повторите новое название профессии – рекламист (*Дети повторяют*).

Воспитатель: - Существует несколько видов рекламы. Хотите узнать, какая бывает реклама? Вот сейчас мы с вами совершим путешествие в мир рекламы. Давайте сначала с вами начнем знакомство с рекламой текстовой. Текстовая реклама, это та реклама, которую можно прочитать. Это различные объявления, которые составляют люди, если им нужно что – то продать, купить или же поменять. Эти объявления они размещают через типографию в газеты и журналы, чтобы другие люди могли их прочитать.

(Дети рассматривают текстовые объявления в газетах, журналах, которые разложены на столе. Некоторые из них воспитатель зачитывает).

Воспитатель: - Также такая реклама существует в виде различных небольших буклетов, листовок. *(Показ)*. А ещё, ребята бывает телевизионная реклама. Что же это за реклама?

Дети: Это реклама, которую показывают по телевизору.

Воспитатель: - Правильно. Реклама на телевидении является сейчас очень популярной. А что рекламируют по телевизору?

Дети: Новые фильмы, шампуни, лекарства, шоколадки, игрушки.

Воспитатель: - А сейчас у меня для вас сюрприз - вы увидите одну из любимых детских реклам, которые показывают по телевизору. *(Показ видеоролика детской рекламы по компьютеру – шоколадка МилкиВэй)*.

Дети смотрят.

Воспитатель: - Видели такую рекламу?

Дети: Да.

Воспитатель: - Я думаю, что такие шоколадки вам всем, конечно - же покупали. Вкусные?

Дети: Да.

Воспитатель: - А ещё аналогичные рекламы можно услышать и по радио. Это очень удобный вид рекламы, так как объявления по радиоприёмнику можно услышать, находясь на улице, в транспорте и даже где – то на природе. Существует ещё и наружная реклама. Такую рекламу можно увидеть в виде плакатов, которые размещают на различных щитах. Например, большие щиты, которые устанавливают вдоль дорог. *(Показ фото)*. Также переносные щиты небольшого размера, которые чаще всего ставят около магазинов, чтобы люди, которые проходят мимо могли узнать, какие товары продаются в отделах этого магазина. И люди уже решают, заходить им в этот магазин или нет. Наружную рекламу можно увидеть и на больших зданиях в виде плакатов и даже на передвигающемся транспорте *(Показ)*. Такая реклама тоже существует в виде листовок, которые раздаются

людям на улицах, в магазинах. Это могут быть объявления о каких – либо мероприятиях, которые будут проходить в ближайшее время. Например, открытие какого – то здания, или же объявление о том, что приехал цирк, или какой поступил товар в тот или иной магазин и по какой цене (*Показ*). Такие рекламные листовки, газеты ещё разносят по подъездам и кладут в почтовые ящики, чтобы люди как можно быстрее могли ознакомиться с различным товаром. Кому - ни будь, из вас, клали в почтовые ящики рекламные листовки или газеты?

Дети: Да.

Воспитатель: - Ребята, а сейчас пришло время выполнить задание нашей Любовь Леонидовны - сделать рекламу нашего детского сада. Вы готовы стать рекламистами?

Дети: Да.

Воспитатель: - Подумайте, какой вид рекламы нам удобней всего использовать в нашей работе?

Дети: Наружную.

Воспитатель: - Я с вами, конечно - же согласна. Сегодня мы с вами будем делать рекламный плакат нашего детского сада. Для этого у нас есть вот такой лист ватмана. (*Показ*). На что он похож?

Дети: На дом.

Воспитатель: - А почему вы так решили?

Дети: Потому что есть крыша, есть дверь.

Воспитатель: - Да, этот плакат похож на здание. А что не хватает у этого здания?

Дети: Окон.

Воспитатель: - Правильно. Ещё у нас с вами есть фотографии с изображением воспитанников нашего детского сада в разных видах деятельности, эмблемы разных детских садов. Вы ведь все знаете, что у каждого детского сада есть своя эмблема, в зависимости от того, как он

называется и надпись – название нашего детского сада. А как называется наш детский сад?

Дети: “Радуга”

Воспитатель: - Подумайте, как можно из всего этого сделать рекламный плакат?

Дети: Наклеить фотографии на плакат.

Воспитатель: - Хорошо. А сейчас возьмите каждый себе по две фотографии, рассмотрите их, и попробуйте определить, каким видом деятельности заняты дети и чему их обучают в детском саду. Но пока ничего рассказывать не надо, сначала давайте с вами изготовим рекламный плакат. Подумайте, как лучше расположить фотографии на плакате? Давайте попробуем разными способами и выберем самый лучший.

(Дети пробуют разными способами. Воспитатель подводит детей к пониманию того, что фотографии лучше наклеить на места, где должны быть окна).

Воспитатель: - Обратите внимание, что у нас с вами получается плакат, который похож на здание детского сада. А что нужно сделать, чтобы он был похож на здание нашего детского сада?

Дети: Наклеить название нашего детского сада и эмблему.

Воспитатель: - Правильно. А сейчас давайте с вами из всех этих эмблем, которые есть у нас, выберем эмблему нашего детского сада.

(Дети выбирают эмблему своего детского сада).

Воспитатель: - Молодцы! Давайте вместе решим, где нам лучше на плакате разместить название и эмблему детского сада.

(Дети рассуждают и приходят к единому мнению).

Воспитатель: - Прежде чем приступить к изготовлению плаката, давайте сделаем гимнастику для наших пальчиков, разомнём их, чтобы они у нас лучше работали.

Физкультминутка. (“На работу”)

Большой палец встал один,

Указательный за ним,
Средний встал и безымянный,
А затем мизинчик малый.

Встали братцы все - “Ура”

На работу им пора.

(Пальцы вначале согнуты в кулак, затем в определённой последовательности разгибаются).

Воспитатель: - А сейчас, давайте приступим к работе. Берите свои фотографии, только запомните места на плакате, куда вы их должны наклеивать. Садитесь за столы и намазывайте обратную сторону фотографий клеем. А я наклею название нашего детского сада и нашу эмблему.

(Выполняется совместная работа)

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы все прекрасно справились с заданием. Вам нравится наш плакат? Вот только что – то не хватает на плакате. Как вы думаете что?

Дети: Адреса нашего детского сада.

Воспитатель: - Правильно. Давайте адрес нашего детского сада наклеим в правом нижнем углу нашего плаката.

(Воспитатель наклеивает адрес).

Воспитатель: - Вот теперь наш плакат готов. Вам нравится?

Дети: Да.

(Воспитатель размещает плакат на стенде).

Воспитатель: - А теперь я вам даю возможность прокомментировать свои фотографии, которые вы наклеивали.

Дети: В нашем детском саду детей учат рисовать, раскрашивать; лепить из пластилина, пользоваться стекой; вырезать из бумаги и наклеивать; быстро бегать, правильно делать физические упражнения; петь, играть на музыкальных инструментах; считать, решать задачи; танцевать; играть в разные игры; учат составлять рассказ и рассказывать сказки; показывать театры; участвовать в конкурсах и соревнованиях.

Воспитатель: - Молодцы! У нас получился с вами замечательный рассказ о нашем детском саде! Глядя на этот рекламный плакат, сразу можно увидеть, чем занимаются дети в нашем детском саду. Потом мы с вами решим, куда его повесить, чтобы его увидели, как можно больше людей.

Итог занятия.

Воспитатель: - Скажите, что мы сегодня с вами делали? Что такое реклама? С какой новой профессией вы сегодня познакомились? Чем занимается рекламист?

Рефлексия.

Воспитатель берёт поднос, на котором лежат “смайлики” и подносит к детям.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, сколько у меня много “смайликов”. У всех у них разное настроение. Одни – с весёлым настроением, а другие – с грустным. Если вы думаете, что мы сегодня справились с заданием Ольги Валерьевны, то возьмите себе весёлого “смайлика”, а если нет, то “смайлика” с грустным настроением.

(Дети выбирают смайликов). – Я тоже думаю, что мы сегодня справились с заданием заведующего нашего детского сада. У нас с вами получился прекрасный рекламный плакат!

