

## Советы по организации самообразования

*Абдурахимова Ольга Николаевна*

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Задача старшего воспитателя – оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов. Однако эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его **самообразованием**. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

### **Для молодых специалистов:**

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;

- Развитие умений и конструктивных способностей.

**Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

**Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

**Для педагогов без специального образования:**

- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

- одна из годовых задач ДОУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи старшего воспитателя. Методическая работа необходима воспитателю:

- в определении темы, целей и задач;
- в планировании работы по самообразованию;
- в ходе реализации плана;
- в изучении и анализе результативности своей работы.

Этапы и содержание деятельности по самообразованию представлены в таблице.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

| Этапы работы по самообразованию | Деятельность   |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | педагога   | старшего воспитателя   |
| 1.                              | Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач | Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога.<br>Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование              |
| 2.                              | Планирование работы по самообразованию   | Консультирование и методические рекомендации по разработке темы:<br>• в определении содержания работы по самообразованию;<br>• в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога</li> </ul>  |
| 3. | Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)   | <p>Создание условий для работы воспитателя по самообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы;</li> <li>• тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей;</li> <li>• видеозаписи;</li> <li>• оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»;</li> <li>• материалы из опыта работы;</li> <li>• тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др.</li> </ul>  |
| 4. | Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми) | Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов  |
| 5. | Подведение итогов самообразования  | <p>Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра. Помощь в оформлении результатов самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление по итогам работы и обмену опытом;</li> <li>• составление картотеки по проблеме;</li> <li>• игры и пособия;</li> <li>• советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;</li> <li>• составление перспективного плана работы с детьми;</li> <li>• организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;</li> <li>• оформление передового педагогического опыта</li> </ul> |

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом как для

повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

### **План работы по самообразованию**

Воспитатель \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_ МДОУ д\с № \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель, задачи: \_\_\_\_\_

Литература:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

| <b>Раздел<br/>плана</b> | <b>Сроки</b> | <b>Форма<br/>работы</b> | <b>Практические выходы (рефераты, доклады,<br/>открытый просмотр, выставка работ и т.д.)</b> |
|-------------------------|--------------|-------------------------|--|
|                         |              |                         |  |
|                         |              |                         |  |
| Выводы:                 |              |                         |  |