Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №181 городского округа Самара

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №5 от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад №181» г.о. Самара
Приказ №173 от 29.08.2022 г.
/Соломонова О.В./

Годовой план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №181» городского округа Самара
на 2022 – 2023 учебный год

Самара 2022 год

Анализ выполнения годовых задач
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №181» городского округа Самара за 2021 – 2022 учебный год

Аналитическая часть
1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №181» городского округа Самара (далее Детский сад).

- Юридический адрес 443091, г. Самара, проспект Карла Маркса, дом 392
- Фактический адрес корпус №1 443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, д.392
  корпус №2 443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, д.448а
- Год основания ОУ 1978 год; 2019 год (открытие 2-го корпуса)
- Телефоны 8 (846) 956-47-89; 8 (846) 956-92-38; 8 (846) 956-09-02
- E-mail ds181sam@ mail.ru
- WWW – сервер нет
- Адрес сайта ДОУ: https://mbdou181.ru
- Лицензия от 22 марта 2017 года № 7085, серия 63 Л01 № 0002819
- Действующий статус ОУ: тип **дошкольное образовательное учреждение**
  вид **комбинированный**
- Учредитель **Администрация городского округа Самара**
- Наименование филиала нет
- Местонахождение филиалов нет

1.2. Дошкольное учреждение расположено в Кировском районе города Самара внутри жилого комплекса. Вблизи учреждения находятся детские сады №75, 193, 30, МБОУ средние общеобразовательные школы №72, 128 и производственный объект Шоколадная фабрика. В Детском саду функционируют 21 группа (корпус №1 – 11 групп, из них 2 группы для детей с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет и 1 группа для детей в возрасте от 2 до 3-х лет; корпус №2 – 10 групп, из них 2 группы для детей ясельного возраста). Плановая наполняемость корпус №1 – 220 человек, корпус №2 -240 человек. Списочный состав воспитанников на 01.09.2022 года 510 человек. Общая площадь здания корпус №1 - 2544,3 кв. м., корпус №2 – 2 168 кв.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. В своей деятельности Детский сад реализует основную общеобразовательную программу ДО общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (общее недоразвитие речи) используя активные формы дифференцированной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. В детском саду наряду с общеразвивающими группами функционируют две логопедические группы для воспитанников с ОНР компенсирующей направленности.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или психическом) развитии детей – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства.

1.3. Режим работы Детского сада:

пятидневная рабочая неделя в течение года;

время работы с 7.00 до 19.00

выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня предусматривает четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей.

2. Образовательная деятельность

2.1. Оценка образовательной деятельности

Общая численность воспитанников 524, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по состоянию на 31 декабря 2022 года - 268 человек, воспитанников 1 корпуса и 256 человек второго корпуса в возрасте от 2 -х до 7 лет. В настоящее время в Детском саду функционируют 21 возрастная группа из них 19 групп общеразвивающей направленности и 2 группы (логопедические) компенсирующей направленности для воспитанников с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет.

Наполняемость разновозрастных групп:

Корпус №1			
вторая группа раннего возраста №2	25 чел.	подготовительная группа №5	21 чел.
вторая группа раннего возраста №4	26 чел.	подготовительная группа №7	24 чел.
вторая младшая группа №1	29 чел.	подготовительная группа №8	22 чел.
средняя группа №6	29 чел.	старшая (логопедическая) группа №10	17 чел.
средняя группа №9	29 чел.	подготовительная (логопедическая) группа №11	16 чел.
старшая группа №3	30 чел.		
Итого 268 чел.			

Количество групп по возрастам: вторая группа раннего возраста – 2 группы; вторая младшая группа – 1 группа; средняя группа – 2; старшая группа - 2; подготовительная – 4 группы. В учреждении наряду с общеразвивающими группами функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Из них: старшая группа – 1; подготовительная группа – 1.

Переход на следующую образовательную ступень в каждой возрастной группе осуществляется с 1 сентября учебного года. В Детском саду установлен режим в соответствии с Уставом МБДОУ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и содержанием основной общеобразовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанным педагогами ДОУ, принятым на педагогическом совете, утверждённых приказом заведующего. Содержание рабочих учебных программ соответствует учебному плану и учебному графику.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Содержание образовательного процесса

определяется календарно-тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей с учётом принципа развивающего образования, основанном на деятельностном подходе. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В период ограничительных мер, работа по взаимодействию с родителями воспитанников ДОУ осуществлялась с использованием социальной сети и мобильных мессенджеров (облачные сервисы Google, YouTube, Viber, сайт ДОУ) обеспечивающих возможность демонстрировать:

- демонстрировать документы в различных форматах и быстро доводить информацию до родителей;
- использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- оперативно получать обратную связь от родителей. На основе использования социальной сети проводились родительские собрания в режиме он-лайн, консультации, мастер-классы и другие обучающие мероприятия для родителей. Однако потребность в живом общении остается наиболее востребованной и эффективной формой взаимодействия.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	242	90
Неполная с матерью	25	9
Неполная с отцом	1	1
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	93	35
Два ребенка	127	48
Три ребенка и более	48	17

Преобладающая часть семей родителей воспитанников это полные семьи 242 (90%) воспитывающих одного и двух детей (83%). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

3.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – одна из важнейших оставляющих образовательного пространства в современном российском обществе. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году в Детском саду была организована кружковая деятельность по направлениям:

№ п/п	Содержание (наименование) услуги (на бесплатной основе)	Кол-во детей
1	Кружок социально-педагогической направленности «Игры с песком»	34
2	Кружок «Мир без опасности» по формированию основ безопасного поведения дошкольников социально-коммуникативной направленности.	130
3	Нерегламентированная деятельность детей в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями: «Искусство детям».	34
4	Упражнения после дневного сна с элементами коррекционно-оздоровительной работы	217
5	Кружок «Детский фитнес» физкультурно-спортивной направленности для детей с ОВЗ.	20
6	Кружок «Школа юного конструктора» технической направленности.	20
7	Ансамбль «Соловушка»	30

В дополнительном образовании задействовано 100% (257 чел.) воспитанников от общего числа обучающихся в возрасте с 5 до 7 лет.

Занятия по дополнительному образованию достаточно органично включены в общий образовательный процесс возрастных групп, учитываются в недельной образовательной нагрузке.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Наши воспитанники в рамках дополнительного образования в 2022 году приняли участие в конкурсах различных уровней.

2.3. Достижения воспитанников.

Конкурс	Награды	Ф.И.О.
Международный		
Третье Открытое Первенство среди ОУ РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига Чемпионов – 2022»	Международная академия образования «СМАРТ» г. Москва Декабрь 2022 год	Метелкина С.В. – руководитель, группа воспитанников из 12 человек
Всероссийский		
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2022	ГАУ ДПО СО ИРО	Диплом за 3-е место Гавердовская Полина, Головкина Злата. Руководитель учитель-логопед Юрасова Е.В.
1 Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «9 Мая – День Победы!»	Образовательный центр Градиент +, 20.05.2022г.	Диплом за 2-е место Ефрименкова Кристина. Руководитель воспитатель Гиматдинова Р.М., воспитатель Алиева А.В.
Региональный		
Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Сертификат участников окружного этапа Чемпионата	Команда воспитанников и педагогов ДОУ.
Открытый областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня»	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г.о. Тольятти, 2022 г.	Диплом 1 степени Салихова Азалия. Руководитель воспитатель Костина О.С. 2 степени Хисамиева Дарина . Руководитель воспитатель Косолапова И.С.; Бондарь Иван, руководитель воспитатель Инжеватова А.А.
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга национальных культур Поволжья»	МБУ ДО «Детская школа искусств №1» г.о. Самара октябрь 2022 г.	Диплом за 2-е место Моргун Роман, Диплом за 3 место Аниченкову Артему. Руководители воспитатель Котина Е.А., воспитатель Дмитриева А.А.

Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Страна Мульти-Пульти».	Региональный педагогический центр «Самарята», декабрь 2022 г.	Диплом за 1 место Барабанова Зоя, Алимбекова Алсу. Руководители: воспитатель Алиева А.В., воспитатель Гиматдинова Р.М.
Городской		
Эко-конкурс поделок и мастер-классов «Вторая жизнь пластика».	МБУ ДО «Детская школа искусств №1» г.о. Самара октябрь 2022 г.	Диплом за 1 место Гайворонский Дмитрий; Диплом за 3 место Плаксин Александр; Аниченков Артем. Руководители воспитатель Дмитриева А.А., воспитатель Котина Е.А.; Диплом за 2 место Моргун Роман. Руководитель воспитатель Котина Е.А.
1Х открытый городской краеведческий конкурс «Люблю тебя, моя Самара!»	Департамент образования Администрации г.о. Самара МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Парус» г.о. Самара 2022 г.	Грамота команде «Самарята» воспитанники подготовительной группы №5. Руководители: воспитатель Котина Е.А., воспитатель Дмитриева Е.А.
Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год!»	Департамент образования Администрации г.о. Самара 2022 г.	Диплом 3-ей степени Гайворовский Дмитрий, Руководитель: Котина Е.В., Дмитриева А.А.
Х111 городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей». Номинация «Рисунок»	МБУ ДО «Центр эстетического воспитания детей и молодежи» г.о. Самара сентябрь 2022 г.	Диплом за 3-е место Богданова Лиза, руководитель воспитатель Хапина Л.А. Диплом за 2-е место Чипчикова Азалия, руководитель Котина Е.А.
Районный		
Конкурс «Читающая семья»	Администрация Кировского внутригородского района г.о. Самара	Диплом за 3-е место Семья Серова Егора, воспитанника второй младшей группы №1
Конкурс чтецов «Мамочка милая, мама моя…»	Администрация Кировского внутригородского района городского округа Самара 2022 год	Грамот за 1 место Алимбекова Алсу. Руководитель Юрасова Е.В. Головкина Злата, руководитель воспитатель Алиева А.В.
Онлайн-конкурс художественного творчества для дошкольников «В мире удивительных мультфильмов»	МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара, июнь 2022 год	Диплом за 2-е место, Аюбова Осия, руководитель воспитатель Ананьева А.А.

Дополнительная кружковая работа с детьми способствует раскрытию творческого потенциала личности ребенка в различных видах детской деятельности, успешной социализации ребенка в микросоциуме, достижению более высоких результатов в развитии ребенка.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной

политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

2.4 . Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ.

В мае 2022 года было выпущено 70 воспитанников 6 - 7 летнего возраста. Большая часть выпускников Детского сада, что составляет 33% (22 чел.) от общего числа выпускников, продолжают обучение в средней школе №72. Около 27% детей обучаются в средней школе №128, 5% в 85, 101 школах и 35% обучаются в школах №№ 7, 34, 43, 45, 47, 68, 73, 77, 86, 90, 101, 117, 178 и один ребенок поступил в лицей аэрокосмического профиля №135.

Выпускники специализированных логопедических групп (100%) направлены на дальнейшее обучение в общеразвивающую школу с нормой в развитии 76% и улучшение в развитии 24% от общего числа 17 выпускников. Полученные результаты свидетельствует об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы и выполнения в полном объеме поставленных целей и задач перед педагогическим коллективом.

Вывод: качественная организация педагогами Детского сада воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы позволила всем воспитанникам выпускных групп, преодолев проблемы в развитии, успешно перейти на следующий уровень образования – обучение в общеобразовательной школе, лицее.

3.5. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №181» г. о. Самара (далее Программа). Программа разработана на основе нормативно-правовых документов и локальных актов федерального и регионального уровней с учетом особенностей психического развития и возможностей детей.

Комплексные, парциальные, авторские программы, используемые в работе с дошкольниками, определены с учетом требований государственным образовательным стандарта, реестром примерных основных общеобразовательных программ ФИРО и допускаются к использованию в работе на основании решения Педагогического совета учреждения.

Комплексные образовательные программы:

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019- с336.

Программа коррекционного образования:

- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

Авторские программы, педагогические технологии:

- «Как воспитывать здорового ребенка» В.Г. Алямовская;
- «Логопедическая ритмика» Г.А. Волкова;
- «Детский фитнес в ДОУ». Оздоровительная программа по физическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста программы. Авторы-составители Метелкина С.В., Карькова О.М. Рецензент А.Я. Борисов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Поволжской государственной социально-гуманитарнной академии;
- «Игры с песком» Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда ДОУ по развитию речи детей с ОНР. Авторы-составители: Карькова О.М., учитель-логопед Юрасова Е.В., учитель-логопед Пышкина Т.Г. Рецензент О.К. Сечкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса регионального социопсихологического центра;

- Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «В гостях у сказки. Волшебная терапия для детей». Автор-составитель: Самохвалова Л.Н. педагог-психолог. Рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования Пудовкина Н.В. «Самарский государственный социально-педагогический университет»;
- «Мир без опасности» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. Разработчики: Карькова О.М., Котина Е.А., Леонтьева И.В.

- **Разработанные авторские методики, технологии, программы.**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 181» г.о. Самара.
- Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья для групп общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 181» г.о. Самара.
- Специалистами: старшим воспитателем, музыкальным руководителем, логопедами, психологом и воспитателями ведется работа по накоплению практического и теоретического опыта проведения комплексных занятий с использованием элементов логоритмики.
- Инструктор по физической культуре Метелкина С.В. разработала цикл занятий для воспитанников младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям Детского сада с использованием элементов коррекционно-оздоровительной работы направленных на расширение формирование эмоционально-двигательной сферы, укрепление и закаливание детского организма, установление гуманных детско-родительских отношений.
- Педагогом-психологом Спиридоновой Ю.А. разработана авторская методика развития высших психических функций у воспитанников с ОВЗ «Тем, кто хочет играть» на основе технологии Виммельбух.
- Творческой группой: учителем-логопедом Пышкиной Т.Г., учителем-логопедом Юрасовой Е.В., старшим воспитателем Карьковой О.М. методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в детском саду.

2.6. Степень достижения целей и задач.

Одними из приоритетных направлений Детского сада являются:

- Коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Художественно-эстетическое развитие.

2.6.1. Результаты мониторинга развития детей по основным направлениям и состояния их здоровья

Охрана и укрепление здоровья - одна из главных задач в работе дошкольного учреждения.

Педагогические и медицинские работники Детского сада постоянно держат на контроле вопросы психического здоровья, охраны жизни и здоровья дошкольников. Ежегодно проводятся медицинские осмотры, профилактические и углубленные, на основании которых составляются коррекционные карты – «Лист Здоровья», «Адаптации», «Я расту» с рекомендациями по организации индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья. Медицинский контроль включает наблюдение за физическим развитием детей. Для оценки антропометрических данных ребенка используется методика центильных рядов («Оценочная таблица» М.В. Чичко, 1984г.).

Сводные показатели состояния здоровья воспитанников МДОУ «Детский сад №181»
г. о. Самара на начало 2022 – 2023 учебного года.

Кол-во обследуемых детей	Группа здоровья				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2021 год					
268	125 (48%)	105 (40%)	26 (10%)	3 (1,15%)	1(0,85%)
2022 год					
268	129 (49%)	113 (42)	23 (8%)	2 (0,7%)	1(0,3%)

Исследуя характеристику состояния здоровья детей можно сделать вывод, что преобладающий процент детей (91%) это воспитанники, имеющие первую и вторую группу здоровья. Дошкольники со второй группой здоровья, практически здоровы, но нуждающиеся в дополнительных мерах по укреплению здоровья. Поэтому особое внимание уделяется организации индивидуальной работы по профилактике простудных заболеваний, предупреждению плоскостопия, развитию координации движений, четкому соблюдению режима ребенка, учебных, физических нагрузок, созданию благоприятной эмоциональной среды, гигиене и охране зрения, слуха. С воспитанниками, имеющими 3, 4 и 5 группы здоровья ведется работа по созданию благоприятных условий, обеспечивающих безопасное пребывание для здоровья ребенка в дошкольном учреждении с учетом рекомендаций врача. В течение учебного года в системе ведется профилактическая работа – противогриппозная иммунопрофилактика, которая предусматривает витаминизацию, оздоровление фитоцидами, имуномодуляторами, использование элементов дыхательной, коррекционной гимнастик и т.д., что вызывает у детей положительный настрой, интерес к физическим упражнениям и формирует навыки здорового образа жизни.

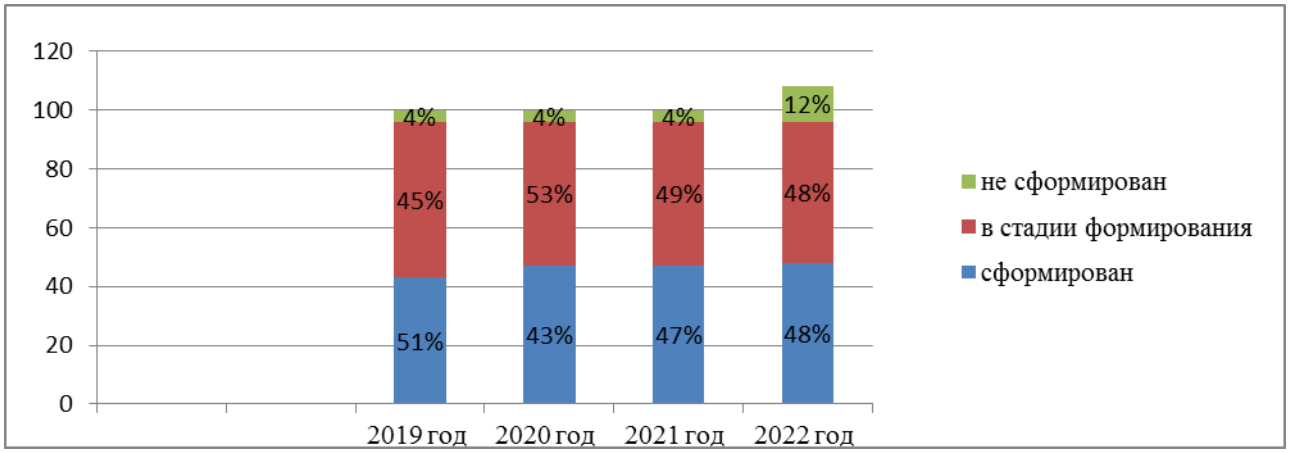
Коррекционно-оздоровительная работа планируется на занятиях по физической культуре, при проведении подвижных игр, упражнений после сна, пальчиковых, артикуляционных, утренних гимнастиках, общей физической подготовке на воздухе по утвержденным перспективным планам работы с детьми на учебный год.

Вывод. Наличие воспитанников с проблемы в состоянии здоровья свидетельствуют о необходимости ведения работы по укреплению здоровья детей в тесном взаимодействии медицинских работников и педагогов, родителей.

Показатели	**2018 год**	**2019 год**	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**
Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	**8,0**	**8,5**	**4**	**4,5**	**6,2**

Показатели пропуска по болезни каждым ребенком по сравнению с предыдущими годами сокращено с 8 до 6 дней, что свидетельствует о наличии тенденции к снижению числа случаев заболеваемости среди воспитанников ДОУ. Проблема, связанная с увеличением числа пропущенных дней по болезни одного воспитанника в год по сравнению с предыдущим 2021 годом связана с количеством вновь поступивших воспитанников, имеющих проблемы в состоянии здоровья, поэтому задача по оздоровлению воспитанников и организации коррекционно-профилактических мероприятий является актуальной.

«Сравнительный анализ уровня физической подготовленности воспитанников».



Сравнительный анализ данных мониторинга показал стабильную положительную динамику уровня развития физических качеств детей. За период обучения, 96% воспитанников, показали высокий и средний уровни физической подготовленности, повысив уровень овладения в течение года на 8%. Высокие показатели дети показали в беге - на 26%, прыжках в длину с мест-на 7%. Особое внимание в течение года было уделено развитию координации движений. Так же улучшились показатели по метанию вдаль правой рукой - на 32% и левой рукой - на 29%. Данные показатели подтверждают эффективность использования разработанной системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Воспитанники старшего дошкольного возраста являются активными участниками движения ГТО, что составило 87% от общего числа детей в возрасте от 6 до 8 лет. Дети, имеющие высокие показатели (12 человек) стали участниками Открытого Первенства среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего зарубежья «лига Чемпионов-2022» и были награждены Дипломами.

Несмотря на положительную динамику у воспитанников у 12% (4человека) выявлен низкий показатель уровня физической подготовленности. Причины недостаточного усвоения программы в наличии у данных проблем в состоянии здоровья связанных с хроническими заболеваниями, а так же частыми пропусками детьми занятий в течение учебного года. Перспективы: поиск новых путей физкультурно оздоровительной работы и активное внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Вывод. Оценка физкультурно-оздоровительной работы показала эффективность в достижении каждым ребенком улучшений показателей физического развития.

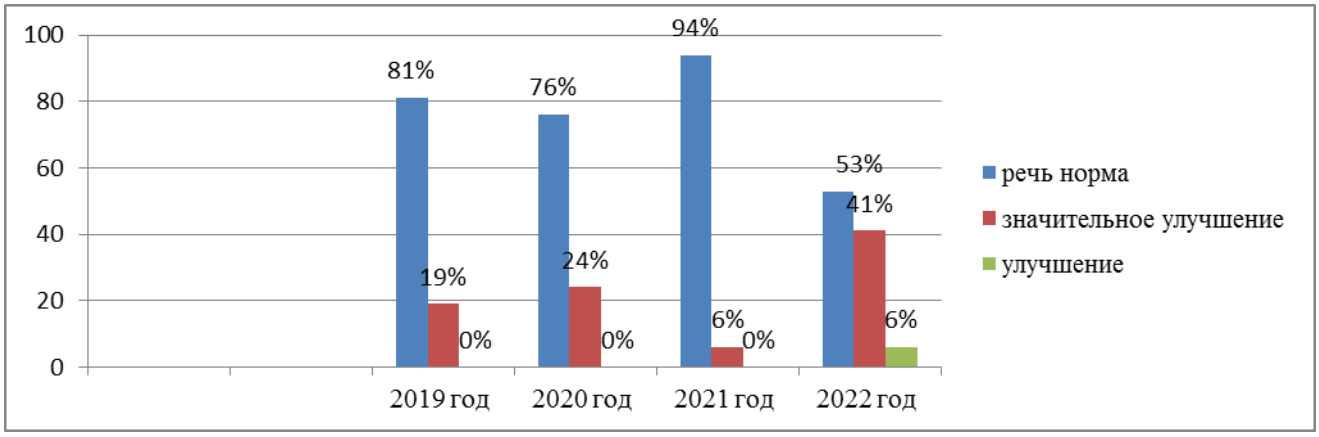
Качество оздоровительной работы оказывает непосредственное влияние на эффективность и результативность деятельности по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию и находится в тесной связи с социально-коммуникативным развитием личности ребенка (социальным здоровьем ребенка).

Речевое развитие ребенка.

Одним из важных показателей в развитии ребенка является – речь. Работа по коррекции речевого развития воспитанников групп с общим недоразвитием речи (далее – ОНР), одно из приоритетных направлений деятельности Детского сада.

За период обучения дети достигли положительной динамики по формированию правильного звукопроизношения. В результате решения ПМПК 100% (17 чел.) от общего числа воспитанников логопедической группы направлены на дальнейшее обучение в общеобразовательную школу.

Итоги коррекционной работы в группах для детей с ОНР



Ежегодно до 90% детей от общего числа воспитанников (33 чел.) групп компенсирующей направленности в результате грамотно организованной коррекционно-развивающей работы направляются на дальнейшее обучение в общеобразовательную школу, массовую группу Детского сада. На конец учебного 2021-2022 года из 17 человек обучающихся подготовительной к школе группе компенсирующей направленности 9 детей имеют норму в речевом развитии и 7 человека значительное улучшение и улучшение 1 человек, что свидетельствует о достижении каждым воспитанником равных стартовых возможностей при переходе на следующую ступень образования.

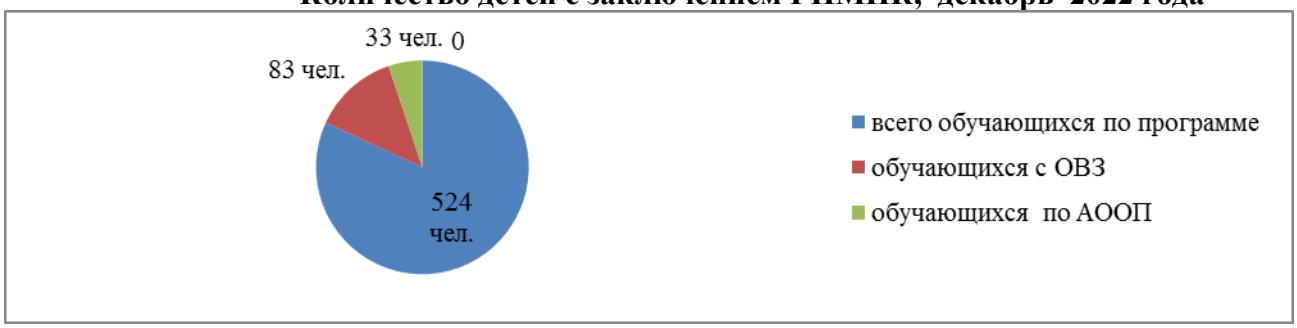
Специально организованная коррекционно-развивающая работа с детьми специализированных групп эффективна по достижению детьми поставленных задач АООП и основной образовательной программы ДО.

В результате проведенной диагностической, профилактической, коррекционной работы с родителями воспитанников, имеющих проблемы в становлении правильного звукопроизношения была достигнута положительная динамика по созданию адекватных диагнозу ребенка условий:

- 174 воспитанника получили направления для прохождения ГПМПК;
- 15 человек, воспитанников общеразвивающих групп ДОО зачислены для прохождения обучения в логопедическую группу (на основании заключения ГПМПК). Несмотря на имеющиеся заключение от ГПМПК не все дети имели возможность получить квалифицированную помощь со стороны учителя-логопеда, а именно посещать специализированные группы, поэтому число детей с нормой в речевом развитии не высоко 34% от общего числа (53 чел.) выпускников.

Количество вновь поступающих в Детский сад воспитанников имеющих проблемы в развитии, в том числе с проблемами в развитии речи и связанной с ней развитию психических процессов увеличивается, оно стабильно высокое.

Количество детей с заключением ГПМПК, декабрь 2022 года



Приведенные данные указаны с учетом количества воспитанников, имеющих заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии.

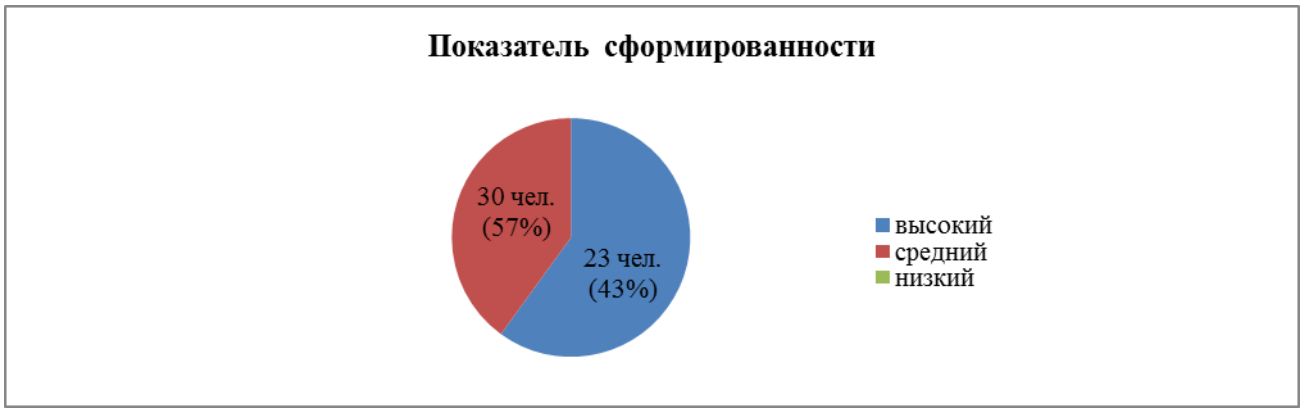
Число воспитанников нуждающихся в помощи специалиста более 70% (174 чел.) из них с заключением ГПМПК 83 человек по Детскому саду. Данные получены на основании педагогического обследования проведенные специалистами и педагогами. Однако многие родителей не хотят своевременно обследовать детей, поэтому задача по оказанию специализированной помощи данной категории детей, в разработке АОП и проведение просветительской деятельности среди родителей (законных представителей) детей является по настоящее время актуальной.

Вывод: задача по оказанию специализированной помощи детям с проблемами в развитии является по настоящее время актуальной для педагогического коллектива ДОУ. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и обучения детей с ОВЗ.

В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп №9; №6 в количестве 53 человека по овладению основами грамоты, навыкам чтения, умения ориентироваться в звуковой системе языка. Задания позволили оценить умение проводить звуковой анализ слов из пяти звуков, давать характеристику: гласный, твердый, мягкий согласный, называть слова на заданный звук и вычленять словесное ударение.

Все воспитанники показали хорошие результаты готовности к овладению основами грамоты и подготовке к обучению чтению. Овладели навыками чтения 92% (49 чел.) воспитанников выпускных групп.

Показатель достижений воспитанников по подготовке к обучению грамоте.



Данные показатели свидетельствуют о достижении положительной динамики по овладению детьми основами грамоты и навыками чтения в процессе системного обучения.

Стабильная положительная динамика выполнения программных требований основной образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, по формированию представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника. Что в целом оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Воспитанники, неоднократно принимая участие в творческих конкурсах литературного чтения, были отмечены грамотами и дипломами:

- Грамотой за 1 место в районном конкурсе чтецов «Мамочка милая, мама моя…» Алимбекова Алсу и Головкина Злата;
- Диплом 1-ой степени в городском конкурсе чтецов «Дорога. Дети. ПББ». Караков Михаил и другие.

2.6.2. Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу.

В соответствии с годовым планом работы ДОУ педагогом – психологом в течение года было проведено исследование психологической готовности к школьному обучению, обследовано 70 дошкольников 6-7 лет, включая детей групп компенсирующей направленности с ОНР.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе за 2022 год

Регулятивный и познавательный блок.

Изучение уровня развития интеллектуальных способностей детей подготовительной к школе группы проводимое педагогом-психологом показало положительные результаты у 80% детей, включая детей с ОНР. Воспитанники достигли уровня школьной зрелости, активны с хорошей работоспособностью, в соответствии с возрастной нормой имеют развитие памяти, наглядно-

образного мышления, слухового восприятия, зрительно-двигательной координации, с адекватной самооценкой, оказывающее положительное влияние на школьную успеваемость.

Исследование интеллектуального развития воспитанников подготовительных групп
(методика Е.А. Стребелевой).

№ группы	Обследовано детей	Норма 4 группа		Ниже нормы 3 группа		Неблагоприятное развитие 2 группа		Глубокое недоразвитие 1 группа	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	23	18	77	5	23				
9	19	15	79	4	21				
10	17	13	76	4	24				
Всего	59	46	78	13	22				

Выявление уровня познавательного развития (целостного восприятия, ориентировки на форму, величину, цвет предмета, наглядно-образного мышления, умения анализировать, сравнивать, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность, уровня развития количественных представлений, владения счетными операциями в умственном плане, развития связной речи) детей подготовительных групп.

Исследование внимания воспитанников подготовительных групп
(Тест Тулуз-Пьерона)

Обследовано	Скорость выполнения										Точность выполнения									
	Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая		Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая	
	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%
39			7	18	12	31	12	31	8	20			22	56	4	10	4	10	9	24

Основной процент (82%) от числа обследуемых воспитанников 39 человек, это выпускники у которых хорошо развит визуальный интеллект, при котором происходят мысленные преобразования всего визуального поля, выделяется единый обобщающий признак. Низкий уровень выявлен у детей имеющих проблемы в развитии с ОВЗ.

Развитие перцептивно-моторной координации и невербального интеллектуального показателя
(«Гештальт-Бендер» – тест)

№ группы	**Обсле довано**	**Норма**	**Выше нормы**	**Ниже нормы**
6	12	6 (50%)	6 (50%)	0
9	13	7 (54%)	6 (46%)	0
10	11	6 (55%)	5 (45%)	0
Всего	**36**	**19 (53%)**	**17 (47%)**	**0**

Вывод: у воспитанников сформирована зрительно-моторная координация на высоком и среднем уровнях. Низкого уровня не выявлено.

Личностный блок

Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения со сверстниками и взрослыми.

Методика исследования Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности» (модификация В.М. Астапова).

Результаты исследований

Номер группы	**Количество обследованных**	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**

Подготовительная №6	20	4 (20%)	12 (60%)	4 (20%)
Подготовительная №9	19	7 (36%)	11 (59%)	1 (5%)
Подготовительная №10	17	2 (12%)	14 (82%)	1 (6%)
ИТОГО	**56**	**13 (23%)**	**37 (66%)**	**6 (11%)**

Высокий уровень тревожности имеет 13 (23%) детей, что является свидетельством эмоционально-негативного восприятия ими системы взаимоотношений со значимыми взрослыми и сверстниками, недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным жизненным ситуациям. У 37 (66%) ребенка выявлен средний уровень тревожности, свидетельствующий об адекватном реагировании на жизненные ситуации, представленные в тесте. Нормальный (оптимальный) уровень тревожности рассматривается как необходимый для эффективного приспособления к действительности (адаптивная тревога). У 6 (11%) детей выявлен низкий уровень тревожности. Крайне низкий уровень тревожности или полное отсутствие тревоги препятствует нормальной адаптации и развитию, также как и устойчивая повышенная тревожность.

Вывод: показатель 43 чел. (77%) свидетельствует о положительном эмоциональном благополучии воспитанников.

Изучение самооценки дошкольников

Методика исследования С.Г. Якобсон, В.Г. Щур «Лесенка»

№ группы	Всего детей	Обследовано детей данной возрастной группы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	26	20			12	60	8	40
9	23	21	2	9	12	57	7	33
10	17	17			10	59	7	41
Всего	**66**	**58**	**2**	**3**	**34**	**59**	**22**	**38**

34 (59%) детей имеют адекватную самооценку. Дети с адекватной самооценкой склонны анализировать результаты своей деятельности. В ситуации неудачи они пытаются выяснить причины ошибок и выбирают задачи несколько меньшей сложности 2 (3%) детей показали склонность к заниженной самооценке. Эти дети трудно включаются в деятельность. Им свойственно стремление избегать неудач, поэтому они малоинициативные, выбирают заведомо простые задачи. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, имеют низкий социальный статус в группе сверстников. Заниженная самооценка основана не на критическом отношении к себе, а на неуверенности в своих силах.

Выявление завышенной самооценки не может вызывать трудности в воспитанников (22 чел.) поскольку этот показатель является естественным для данного возраста, он обусловлен не критичным отношением взрослых к детям.

Выявление самооценки и уровня притязаний детей выпускных групп показало преобладание количества детей с адекватной и самооценкой завышенной самооценкой, благоприятно влияющей на дальнейшую адаптацию при переходе на обучение в школу.

Выявление характера атрибуции (регулятивный компонент) успеха/неуспеха на основе проведения индивидуальной беседы с детьми.

№ группы	Обследовано детей данной возрастной группы	0 уровень		1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6	20			6	30	3	15	4	20	7	35

9	19			8	41	6	32	2	11	3	16
10	17			6	35	4	24	5	29	2	12
Всего	**56**			**20**	**36**	**13**	**23**	**11**	**20**	**12**	**21**

Характер атрибуции:
0 уровень у детей не выявлен, дети которые считают, что у них всегда все получается.
1 уровень у 20 (36%) человек это связано с неуверенностью в себе, и приложенных усилий для достижения результата.
2 уровень 13 (23%) человек, эти объективно оценивают свои возможности.
3 уровень 11 (20%) детей, сомневаются в своих способностях.
4 уровень 12 (21%) считают, что хорошо сделать, что то им мешает невезенье и предвзятое отношение взрослого к ним.

Мотивация учения воспитанников подготовительных к школе групп.
(модифицированная методика Т.А. Нежновой).

№ группы	Обследовано детей данной возрастной группы	0 уровень		1 уровень		2 уровень		3 уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6	21	1	5	3	14	8	38	9	43
9	20	1	5	2	10	9	45	8	40
10	17			2	12	5	29	10	59
Всего	**58**	**2**	**3**	**7**	**12**	**22**	**38**	**27**	**47**

Внутренняя позиция школьника:

У 2 человек (3%), – отрицательное отношение к школе и поступлению в школу, эти предпочитают классным коллективным занятиям индивидуальные занятия дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 7 (12%) ребенок имеет положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьной - учебной деятельности.

22 (38%) ребенка проявляют особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного типа. У них возникает ориентация на содержательные моменты школьной жизни, но сохраняется приоритет социальных аспектов школьной жизни.

27 (47%) детей сочетаются ориентация на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Вывод: снижение у воспитанников мотивации к учению связано зачастую с не обоснованным (со стороны родителей) перегрузкой детей учебными занятиями, заменяя игровую деятельность, которая является на этапе дошкольного детства ведущим видом. На перспективу: необходимо совершенствовать работу среди родителей (законных представителей) по развитию внутренней мотивации детей к школьному обучению в условиях семьи.

На основании полученных данных, можно говорить о том, что проведенная педагогами работа являлась эффективной и способствовала успешной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыка в детском саду является органичной частью разносторонней детской деятельности. Системность работы по музыкальному воспитанию позволила добиться позитивных улучшений у воспитанников в развитии музыкального творчества за учебный год. Воспитанники эмоционально восприимчивы к музыке, умеют определять ее характер, жанр, различать части и воспроизводить ритмический рисунок мелодии не только с помощью хлопков, но и на музыкальных инструментах.

За вокальное исполнение на региональном конкурсе детского и юношеского творчества «Поющий ангел» Дипломами за 1 место и 3 место отмечены воспитанницы Бахитова София и Устинова Александра.

Развитие музыкальных способностей у воспитанников.

Уровень овладения	**Ладовое чувство %**	**Музыкально-слуховые представления %**	**Чувство ритма %**
Высокий	30 (23%)	37 (28%)	36 (27%)
Средний	89 (67%)	85 (64%)	88 (67%)
Низкий	13 (10%)	10 (8%)	8 (6%)
Итого	**132 (80%)**	**88 (92%)**	**98 (95%)**

Большая часть воспитанников до 90% за период обучения достигают уровня овладения ООП по музыкальному развитию.

Сравнительный анализ развития музыкальных способностей детей

Общий уровень развития детей	**Сентябрь 2021 129 чел.**	**Май 2022 132 чел.**
высокий	16 (12%)	34 (26%)
средний	92 (72%)	88 (67%)
низкий	21 (16%)	10 (7%)

Результативность работы с воспитанниками за учебный год возросла на 16% (21 чел.), увеличилось количество воспитанников с уровнем развития норма и выше нормы. В дальнейшем необходимо больше внимания уделять развитию музыкально-слуховых представлений и чувства ритма у воспитанников с низким уровнем овладения материалом программы. Активно используя театрализованную деятельность в работе с детьми способствовать проявлении творческой инициативы, самостоятельности, выразительности и эмоциональности при обыгрывании изображаемого образа. Пополнить развивающую среду разновозрастных групп театрально-игровыми атрибутами, новыми персонажами для игр-драматизаций, костюмами.

Педагоги в течение учебного года познакомили детей с большим разнообразием технических приемов в работе с материалами по изобразительной деятельности, с элементами народно-прикладного искусства, нетрадиционными техниками изображения и ручного труда. Данная работа способствовала достижению воспитанниками успехов по развитию художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности, декоративно-прикладном творчестве.

Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеется строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Воспитанники детского сада принимали активное участие в смотрах конкурса, выставках разного уровня, где неоднократно отмечены были грамотами и Дипломами победителя.

В течение учебного года воспитанники совместно со взрослыми были активными участниками социально-значимых акций таких как «Правнуки Победы», «Наша мама водит классно! Знает правили прекрасно»!» и другие.

Данные результаты говорят о наличии потенциала у ребят по развитию творческих способностей и положительной динамики в увеличении числа родителей принимающих участие совместно с детьми в различных видах художественно-эстетической деятельности.

Уровень овладения воспитанников за период обучения 2021 - 2022 учебный год составляет 90%, что свидетельствует об эффективности системы работы по музыкальному воспитанию.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основное внимание было уделено задачам образовательной деятельности по созданию условий для:
– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
– дальнейшего развития игры
– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым педагоги стремились максимально удовлетворять потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи посредством вовлечения в различные виды детской деятельности, учитывая возрастные возможности, поддерживая его инициативность. Созданная предметно-развивающая среда для самостоятельной игры-исследования поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Среда способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения. Воспитатель постоянно ведет наблюдения за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях, обращая внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия, утешая детей в случае обиды и напоминая, что определенные действия могут вызывать обиду.

Установлению доверительных, партнерских отношений с родителями воспитанников способствовало спланированная система мероприятий направленная на повышение педагогической компетентности, информационной осведомленности о деятельности ДОУ, заинтересованности и личного участия в совместной работе по воспитанию и развитию ребенка. Это и участие в проектной деятельности, проведении праздников, развлечений, открытых мероприятий, по проведению экскурсий, в семинарах по обмену опытом в воспитании детей, в проведении родительских собраний, факультативов, конкурсах, оформлении участка, групповых помещений**.** Родители совместно с воспитанниками принимали участие по реализации образовательных проектов, таких как «Моя семья» с использованием фототерапии, «Это чудесные, дивные игры», Мультстудия «Карамельки», «Мусор Земле не к лицу», «Удивительный мир часов» и многие другие способствующих развитию социально-коммуникативных навыков поведения в социуме, развитию речи, вербального и невербального общения.

Ведется профилактическая работа с дошкольниками по основам безопасности, формированию потребности в здоровом образе жизни в форме кружка «Мир без опасности» на основе парциальной программы И.А. Лыкова.

Организация данной работы способствовала улучшению показателей по формированию основ безопасного поведения дошкольников в различных жизненных ситуациях, общей культуры здорового образа жизни, по овладению правилами дорожного движения. По данным ГБДД случаев травматизма среди взрослого населения и детей, посещающих наше дошкольное учреждение, не зафиксировано.

Диаграмма «Педагогические исследования детей по овладению правилами дорожного движения».

«Критерии оценки знаний детей по дорожному движению». Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «издательство Скрипторий 2003, 2009

Организация кружковой работы с детьми «Мир без опасности» способствовала улучшению показателей по формированию представлений о значении здоровья и его сохранения, повышению уровня общей культуры у малышей. Низкий уровень овладения материалом выявлен у 12% воспитанников младшего дошкольного и среднего возрастов по причине имеющихся проблем в состоянии здоровья. За период обучения воспитанники до 88%, по выявленному средне взвешенному показателю, овладевают:

элементарными правилами поведения на дорогах, улицах города, во дворе, транспорте;

имеют представления о назначении дорожных знаков и их начертании;

ориентируются в окружающей обстановке, ее изменениях, способах поведения в них, что является гарантией безопасности детей, развития самостоятельности, навыков саморегуляции своего поведения.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Сводные показатели уровня сформированности основ здорового образа жизни у воспитанников МБДОУ д/с №181

Кол-во детей	Уровень сформированной			
	в	с	н	Средний балл
198 чел.	77 (39%)	70 (35%)	51 (28%)	2 б

Проведенное обследование показало наличие устойчивой положительной мотивации у 72% детей к здоровому образу жизни, что выражалось в умении и желании выполнять элементарные культурно-гигиенические навыки, самостоятельно ухаживать за своей внешностью, заниматься физической культурой. Развитие у воспитанников навыков самостоятельности, ответственности, ценностного отношения к своему здоровью - задача на данном этапе одна из актуальных.

В сфере социального и эмоционального развития.

Созданы условия для социально-личностного развития дошкольников: для более легкой адаптации, комфортного пребывания в детском саду, положительного отношения к себе, другим людям и окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей. В течение учебного года педагогами и специалистами проводится наблюдение за состоянием физического и эмоционального здоровья ребенка в период адаптации к условиям Детского сада.

В течение адаптационного периода с сентября по ноябрь месяцы 2022 года проводилась специальная работа с воспитанниками, что способствовало созданию комфортных условий для пребывания ребенка в детском саду и реализации воспитательного процесса. Успешность адаптации проявлялась в поведенческих реакциях и положительном эмоциональном состоянии. Воспитатели, при совместном участии родителей воспитанников, продолжая поддерживать стремление ребенка к

самостоятельности в различных повседневных ситуациях, достигают за период обучения у детей положительной динамики по овладению навыками самообслуживания.

Адаптация детей, поступивших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медицинской сестры, педагога – психолога, воспитателей групп и администрации. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания. По результатам качественного и количественного анализа результатов педагогического исследования можно сделать следующие выводы. В результате грамотно организованной педагогами работы дети успешно проходят период адаптации и социализации к условиям ДОУ.

Адаптация воспитанников младших групп к условиям детского сада

(Методика диагностики Макшанцева Л.В., дети младших групп)

Всего младших групп	Всего детей в младших группах	Обследовано детей младших групп	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Усложненная адаптация
2	49	49	28 (57%)	21 (43%)	0

В целом, полученные результаты исследований свидетельствуют о достижении каждым воспитанником положительной динамики по усвоению основной общеобразовательной программы, что составило 88% от числа обследуемых, в соответствие возрастной норме и выше нормы.

На основании выше полученных результатов можно сделать вывод, что за период обучение каждый воспитанник достигает положительной динамики в усвоении учебного материала по основным направлениям, что является предпосылкой к успешному обучению на следующем возрастном этапе развития.

3. Качество взаимодействия с родителями воспитанников.

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение - оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 2-х до 7 лет. При выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию). Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ.

В соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области №677-р от 21.07.2021 г., Положением о ВСОКО ДОУ и годовой циклограммой мероприятий членами рабочей группы в период с 21.03.2022 по 31.03.2022 года проведен мониторинг удовлетворенности семьи образовательными услугами ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовалось анкетирование родителей (законных представителей)

Цель анкетирования – выявление степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ, качеством образовательных услуг. Определение задач по совершенствованию качества работы сотрудников детского сада.

Анкета для родителей воспитанников. «Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования» Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»

Время проведение анкетирования родителей – март 2022 года

В анкетировании участвовали – 285 родителя воспитанников всех возрастных групп.

Родителям предлагалось оценить работу ДОУ по 10 аспектам

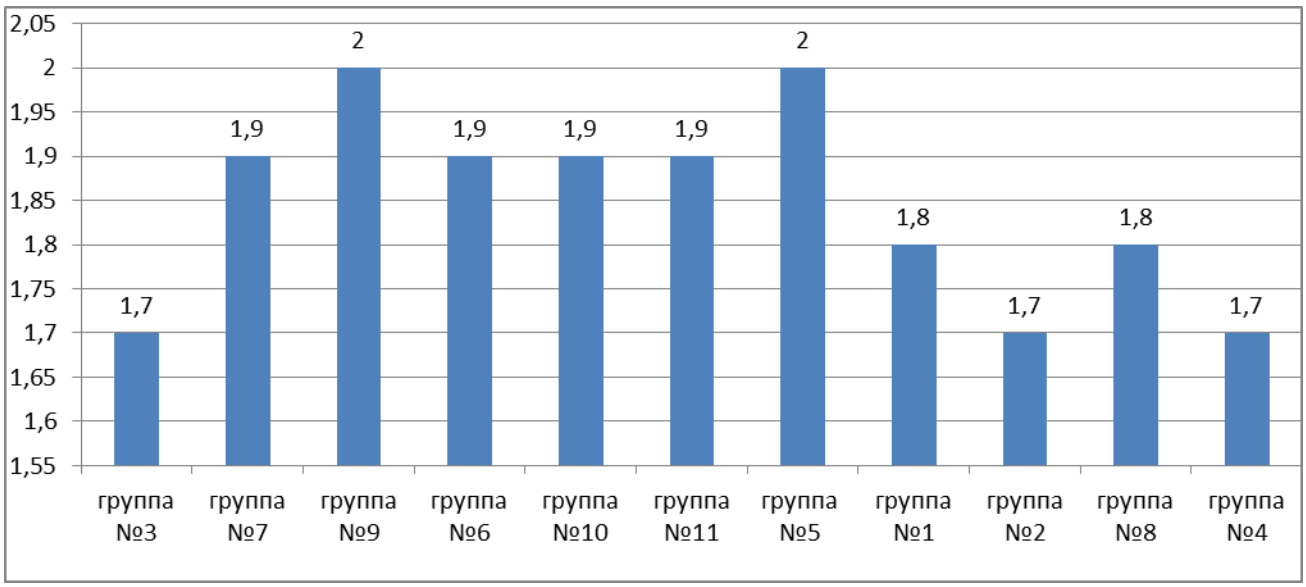
1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад

2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду
6. Меня устраивает управление детским садом
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детским садом
8. Меня устраивает питание в детском саду
9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

В результате проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОУ: исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется от 2 до 1, 4 баллов:

- Родители высоко оценивают работу сотрудников по созданию комфортной образовательной среды ДОУ. Они более всего удовлетворены эмоциональным благополучием и качеством ухода за ребенком в детском саду, организацией взаимодействия сотрудников с родителями, созданными условиями по обеспечению безопасности пребывания ребенка в детском саду (1,2,4,10 вопросы - 1,9 балла). Родителей устраивает уровень образовательных услуг ДОУ и качество подготовки детей к обучению в школе (10 вопрос –1,8 балла).
- Родителей удовлетворяет управлением детского сада, его материально-техническое обеспечение (вопросы 6; 7 -1,8 баллов).
- С точки зрения родителей в детском саду учитываются интересы их детей (3 вопрос – 1,7 балла).
- Организация питания в детском саду родители оценили как удовлетворительно (8 вопрос – 1,6 балла).

Полученные данные можно представить на графике
«Удовлетворенность родителей воспитанников детского сада №181 г. о. Самара»



Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется от 2 до 1, 4 баллов, можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников, что составило по ДОУ 1,8 баллов (90%). В связи с полученными данными от родителей воспитанников групп младшего и среднего дошкольного возраста о том, что их ребенок не всегда хочет идти в детский сад и его точка зрения «скорее

учитывается» свидетельствует о необходимости совершенствования работы педагогического коллектива по решению проблемы взаимодействия взрослых с детьми.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по совершенствованию системы организации питания в детском саду с учетом интересов и запросов родителей.
2. Дальнейшее совершенствование и укрепление материально-технического обеспечения детского сада.
3. Искать новые формы взаимодействия с родителями (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, мотивировать родителей на активное участие в решении проблем детского сада).

4. Оценка кадрового обеспечения

5.1.Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Вопросами воспитания, обучения, коррекции и оздоровления воспитанников занимаются педагогов, включая специалистов.

Из них: старший воспитатель (2 чел.), инструктор по физической культуре (2 чел.), педагог-психолог (2 чел.), музыкальный руководитель (2 чел.), учитель-логопед (3 чел.), и воспитатель (41 чел.). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 1/10;
- воспитанники/все сотрудники – 1/4,8

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.
«Педагогический стаж работы педагогов».

Всего педагогов	**Имеют педагогический стаж работы, лет:**					
51	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
	1	1	10	12	16	11

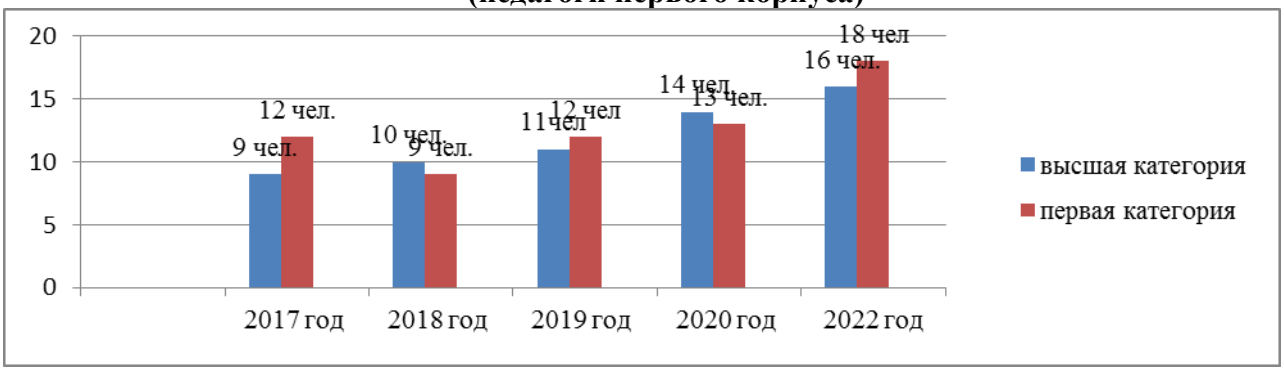
Увеличение показателя по стажу работы сотрудников от 10 лет и выше до 75% от общего числа педагогов свидетельствует о стабильности и постоянства состава педагогического коллектива, о наличии профессионального опыта.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада
«Распределение педагогического персонала по уровню образования»

Численность педагогических работников	**Из них имеют образование:**			
51	**Высшее**	**из них педагогическое**	**Среднее профессиональное**	**из них педагогическое**
	26 (51%)	24 (47%)	25 (49%)	21 (41%)

Все специалисты имеют соответствующее образование и опыт педагогической деятельности от 5 и более лет, что составляет 94% от общей численности педагогических работников Детского сада. Знак «Почетный работник общего образования» имеет 1 педагог. Увеличение показателя по стажу работы сотрудников от 10 лет и выше до 75% от общего числа педагогов свидетельствует о стабильности и постоянства состава педагогического коллектива, о наличии профессионального опыта.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада «Уровень квалификации педагогов». (педагоги первого корпуса)



Педагоги, имеющие по результатам аттестации высшую и первую категории от общего числа работающих специалистов, воспитателей составляют 67%.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 4 человека;
- на первую квалификационную категорию – 2 человека. Число педагогов в 2022 году имеющих квалификационные категории увеличено на 14%, что свидетельствует о росте профессиональных компетенций педагогов.

В дошкольном учреждении 100% (51 чел.) от общего числа специалистов и воспитателей прошли курсовую подготовку (график прохождения) при СИПКРО, ЦРО и др. образовательных учреждениях, и продолжают повышать уровень профессионального мастерства по образовательным чекам, обмениваясь с коллегами полученными знаниями. За 2022 год в форме дистанционного, очного обучения прошли курсы повышения квалификации 9 человек (33%) и проходят обучение в средне-специальном образовательном учреждении по педагогической специальности - 1 человек.

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» все сотрудники Детского сада прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников».

В образовательной организации сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов. Каждый педагог имеет возможность не реже одного раза в три года пройти курсовую подготовку. При этом обучение осуществляется и за счет бюджетных, и за счет внебюджетных средств.

Большое значение имеет то, что в наличии кадры узкой специализации, что позволяет строить работу ДОУ в комплексе, обеспечивая успешность овладения воспитанниками содержанием базовых образовательных и парциальных программ, современных педагогических технологий.

Система непрерывного повышения профессиональной компетентности выстраивается не только через систему дополнительного профессионального образования, но и через методическую работу с кадрами в дошкольном учреждении.

В рамках работы по повышению квалификации педагогов были проведены практико-ориентированные мероприятия:

- анализ и корректировка развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- разработка примерных циклограмм календарного планирования для каждой возрастной группы;
- анализ современных инновационных технологий с целью эффективного использования в работе педагогов групп;
- разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с особыми образовательными потребностями, посещающих общеразвивающие группы;
- практику для педагогов с элементами тренинга на сплочение и формирование профессиональных компетенций.

Вывод: *педагогическая активность, прохождение курсовой подготовки и наличие динамики в увеличении числа педагогов прошедших процедуру аттестации в 2022 году, что по сравнению с 2021 годом на 14% выше, свидетельствует о положительных результатах в реализации плана-графика по внедрению профессиональных стандартов в МБДОУ «Детский сад №181» г. о. Самара.*

На перспективу определена потребность по овладению педагогами информационными технологиями с учетом современных требований.

4.2. Результаты распространения педагогического опыта.

Повышение квалификации и мастерства предусматривается в каждом виде деятельности и организуется на основе целей и задач годового плана работы Детского сада, в соответствии с образовательной программой, потребностей и интересов педагогов в разнообразных формах по обмену, изучению и распространению педагогического опыта:

Участие педагогических работников в профессиональных смотрах и конкурсах и в проведении мероприятий с педагогическими работниками различной тематики и форм организации.

Наименование мероприятия	дата проведения	Участник	Результат
Всероссийский			
Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	16.09. 2022 г.	Зотова Е.А., воспитатель	Диплом участника курса
V Всероссийский научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика»	21.10. 2022 г.	Бистаева Л.П., Романова Л.И. воспитатели	Сертификат участника
1V Всероссийская научно-практическая конференция. «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации».	27.12.2022 г.	Хапина Л.А., воспитатель	Сертификат
V Всероссийская научно-практическая конференция : «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы».	28.02. 2022 г.	Метелкина С.В., инструктор по физ. культуре	Сертификат
Региональный			
Конгресс исследователей социокультурного ресурса развития региона «Среда развития»	Октябрь 2022 г.	Метелкина С.В., инструктор по физ. культуре, Спиридонова Ю.А. педагог-психолог, Юрасова Е.В. учитель-логопед	Сертификат докладчика
Городской			
V111 городской психологический форум «Актуальные вопросы практической психологии в образовании»	23.11.2022 г.	Спиридонова Ю.А. педагог-психолог	Сертификат докладчика
Педагогическое занятие для педагогов детских садов городского округа Самара «Нейропсихологический подход в развитии дошкольников»	07.12.2022 г.	Спиридонова Ю.А. педагог-психолог, Юрасова Е.В. учитель-логопед	Программа семинара. Выступающие: Спиридонова Ю.А., Юрасова Е.В.
Городской методический день «Психолого-педагогическое	20.04. 2022 г.	Старший воспитатель Байшева	Программа семинара,

сопровождение и поддержка детей раннего возраста в условиях ДОУ».		И.Н., Спиридонова Ю.А. педагог-психолог, Бистаева Л.П. воспитатель	сертификат
Городской семинар «Актуальные проблемы инклюзивного образования»	26.04.2022 г.	Юрасова Е.В. учитель-логопед	Программа семинара, Сертификат
Круглый стол «Особенности организации физического воспитания дошкольников с ОВЗ и инвалидностью» Заседание районного ГУМГ	03.01. 2022 г.	Инструктор по физической культуре Метелкина С.В.	Программа заседания, Приказ по ДОУ .
Районный			
Заседание УМГ старших воспитателей и музыкальных руководителей. Тема Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста при реализации музыкальной деятельности в ДОУ	16.11.2022 год	Старший воспитатель Байшева И.Н., Окропилашвили А.Ю. музыкальный руководитель	Программа семинара. Приказ
Заседание учебно-методической группы старших воспитателей и музыкальных руководителей ДОО г.о. Самара кировского района Тема: «Современные подходы к организации образовательной деятельности по музыкальному воспитанию»	27.04. 2022 г.	Окропилашвили А.Ю., Галямина И.Г. музыкальные руководители	Программа семинара. Приказ
Городской образовательный проект «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ДОО». Семинар с педагогами Кировского района «Семья и ДОО: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	29.03. 2022 г.	Педагог-психолог Спиридонова Ю.А.	Педагог-психолог Спиридонова Ю.А.

В МБДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги МБДОУ участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используя Интернет.

Конкурсы профессионального мастерства педагогов 2022 год

наименование мероприятия	дата проведения место проведения	численность участников, Ф.И.
Международный		
Международный конкурс учебных предметов «Вкупе»	21.02.2022 г. Академия народной энциклопедии международный инновационный проект	Спиридонова Ю.А. Диплом победителя

	«Моя Отчизна»	
Всероссийский		
Конкурс «Осенние встречи»	Центр организации и проведения Всероссийских конкурсов «УСПЕХ»	Диплом за 1 место Спиридонова Ю.А.
Межрегиональный		
Конкурс «Цифровой педагог – цифровые дети» с творческой работой «В мире звуков»	МАУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми 2022 г	Диплом 3-ей степени. Костина О.С.
Конкурс методических и дидактических разработок «Мини-музей в ДОУ»	МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми, 2022 г.	Сертификат Алиева А.В.
Межрегионального конкурса сценариев для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций «Все краски детства».	МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми 22.11.2022 года	Диплом за 3-е место Метелкина С.В. Сертификат: Котиной Е.А., Анохина Е.В.
Региональный		
Региональный конкурс методических разработок. «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках 11 всероссийского образовательного форума «Учитель - будущее России»	Самарский государственный социально-педагогический университет 3-9 октября 2022 г	Диплом 111 степени Метелкина С.В.; 11 степени Котина Е.А., Дмитриева А.А.
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Осенний вернисаж» В номинации: коллекция педагогических идей «осенний бал». Название работы «Осенний кроссворд»	Региональный педагогический центр «Самарята», ноябрь 2022 г.	Диплом 2 степени Спиридонова Ю.А.
Региональный конкурс методических разработок. «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках 11 всероссийского образовательного форума «Учитель - будущее России»	Самарский государственный социально-педагогический университет 3-9 октября 2022 г	Диплом 111 степени Метелкина С.В.; 11 степени Котина Е.А., Дмитриева А.А.
Городской		
Городской конкурс «Лучшая новогодняя фотозона»	МБУ ДО «ДШИ №1» г.о. Самара	Диплом лауреата 2-ой степени Алиева А.В., Гиматдинова Р.М.
Конкурс профессионального мастерства педагогов «За гранью грань»	ЦРО	Лауреат 2 ой степени Юрасова Е.В.
Городская творческая мастерская «Декоративно-прикладное творчество» на тему: «декорирование ткани в технике «Холодный батик»»	МБУ ДО «ДШИ №1» г.о. Самара	Сертификат Инжеватова А.А., Косолапова И.С.
Городской дистанционный конкурс для	Администрация	Диплом за 2-е место

педагогов и специалистов ОО г.о. Самара «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в ОО»	г. о. Самара департамент образования Приказ от15.03.2022г. №239-од	Спиридонова Ю.А., Карькова О.М., Пышкина Т.Г.
Районный уровень		
«Союз профессионалов» в номинации «От теории к практике» (коррекционно-развивающее занятие)	МБУ ДО «Центр «Психологическое здоровье и образование» г.о. Самара 2022г.	Грамота за 2-е место Юрасова Е.В. учитель-логопед Сертификат участника Спиридонова Ю.А.

В МБДОУ большое значение уделяется профессиональной реализации и личностному росту педагогов. Для этого используются различные мотивационные механизмы: материальное и моральное стимулирование.

Созданы оптимальные условия для самореализации педагогов:

- разработана стратегия повышения привлекательности МБДОУ для квалифицированных кадров;
- обеспечение возможности дальнейшего обучения;
- возможности повышения квалификации;
- совершенствование института наставничества молодых специалистов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Было опубликовано в СМИ свыше 16 наименований педагогических наработок в форме конспектов образовательной деятельности, консультаций, методических проектов, что свидетельствует о профессиональной активности и творческой деятельности педагогов по самообразованию.

Вывод: в МДОУ созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников, для развития инновационных процессов через систему стимулирующих выплат и моральной заинтересованности. Необходимо создавать условия для дальнейшего формирования творчески работающего коллектива МБДОУ, укреплять кадровый потенциал, обеспечить преемственность в работе педагогического коллектива, активно внедрять ИКТ в образовательный и управленческий процесс, подобрать новые мотивационные механизмы, повысить эффективность уже используемых мотивационных механизмов деятельности педагогического коллектива с учетом ведущих потребностей и личных достижений педагогов.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой серией книг:

- «Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет»;
- «Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет»;
- «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет»;
- «Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет».

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Информационные плакаты по темам: «Профессии», «Дикие и домашние животные», «Зимующие птицы», «Мы играем»;

- серия «Искусство детям», «Русские детские писатели», «Транспорт», «Играем в сказку», «Космос» и др.;

- комплексы для формирования родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, их работы в сети интернет. Приобретены методические пособия, специальная литература, компьютер, оформлена подписка на издания.

Информационное обеспечение Детского сада включает информационно - теле коммуникативное оборудование: 26 компьютеров, 16 ноутбуков, 6 принтеров, сканер 1 шт., многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) 10 шт., мультимедийные проекторы 14 шт. Интерактивных доски в количестве 12 штук. Однако техническое обеспечение материально-технической базы первого корпуса требует обновления и пополнения.

.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение на средне-достаточном уровне для организации образовательной коррекционно-развивающей деятельностей и эффективной реализации образовательных программ и требует пополнения.

6. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы Детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают необходимые условия для полноценного физического, познавательного, эстетического, социального развития детей с учетом ФГОС ДОУ.

В детском саду оборудованы помещения ДОУ:

- 21 групп, спальни, раздевалки, туалетные комнаты;
- медицинский блок (кабинет медицинской сестры, 2 изолятора, массажный, процедурный кабинет в каждом корпусе);
- пищеблок, прачечная;
- кабинеты заведующего, методический, кабинет бухгалтерии.

Для организации подгрупповой, индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми имеются кабинеты логопеда (2), педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Оборудована сенсорная комната для воспитанников.

№	Показатели – инфраструктура (1-го корпуса)	Единица измерения
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	2824
2	Дополнительные помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:	147,6
	- кабинет психолога	12
	- кабинет логопеда (2)	12
3	Физкультурный зал	51
4	Музыкальный зал	70,6

Групповые помещения оборудованы игровой мебелью подобранной по ростовым показателям и расположенной в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора, обеспечены необходимым игровым и дидактическим материалом на принципах развивающего, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Большое внимание уделено реализации потребностей в движении детей. В каждой возрастной групп оборудован спортивный уголок, содержание которого дополнено нетрадиционным оборудованием. Для проведения коррекционно-профилактической работы, имеется картотека подвижных игр.

Особое внимание в группе для детей младшего дошкольного возраста уделено оснащению предметной среды яркими, красочными крупными игрушками, способствующими развитию двигательных навыков, развитию речи, обогащению чувственного, сенсорного опыта ребенка. Имеющиеся предметно - и природно-тематические игрушки, в совокупности с другими игровыми предметами, способствуют созданию игровой ситуации, побуждают к сюжетно - отобрази тельным действиям. Оно доступно для организации свободной деятельности детей и обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Старший дошкольный возраст – период заметного интеллектуального развития. Поэтому преимущественное место при подборе или расположении игрушек в старших и подготовительных к школе группах, отдается дидактическим, настольно-печатным, интеллектуальным играм. Оборудованы центры развития:

- «Песочница для детей», рисуем с помощью песка;
- «Мини-лаборатория», в содержании которой имеются различные приборы для проведения исследовательской деятельности, экспериментирования;
- уголки изобразительной, театрализованной, двигательной, конструктивной деятельности, книжный уголок, уголок патриотического воспитания и др. организация образовательной деятельности в которых способствует развитию поисковой, творческой деятельности, формированию психических функций у воспитанников. За учебный год оснащение игрового оборудования разновозрастных групп было пополнено игрушками и наглядными дидактическими пособиями, видовое разнообразие которых насчитывает более 500 наименований.

В детском саду для воспитанников и сотрудников созданы следующие безопасные условия:

установлены:

- телефон с определителем (АОН);
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с громкоговорящим сигналом и выходом на пульт 01;
- громкоговорящая система во всех помещениях ДОУ - оповещение о пожаре и ЧС;
- 8 внешних камер видеонаблюдения;
- кнопка тревожной сигнализации (КТС) (расчетное время прибытия наряда полиции при срабатывании кнопки до 5 мин.),
- кнопка вызова группы быстрого реагирования (ГБР).

МБДОУ находится под физической охраной ООО ЧОП «СОЭЗ-Охрана»

Разработаны: паспорт по антитеррористической и противодиверсионной защищенности, паспорт доступности объекта, паспорт безопасности, пожарная декларация, нормативы образования отходов и лимиты на их размещение, планы различных противопожарных мероприятий и мероприятий по ГО и ЧС.

Четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей при ЧС, в том числе при пожаре (время эвакуации 5 мин.).

Получена медицинская лицензия на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях.

Обеспечено исполнение бюджета (муниципального задания), эффективность выполнения, с соблюдением требований законодательства на 100%.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

7. Эффективность работы по реализации программы социального партнёрства

На основании ФЗ №273 от 29. 12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказа МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» МБДОУ «Детский сад № 181» г.о.

Самара ведет работу с максимальным использованием возможностей социального окружения, организуя совместную деятельность по решению ряда образовательных задач. Социальное партнерство обеспечивает возможность освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, позволяет педагогам раскрыть свой творческий потенциал, повысить профессиональный уровень педагогов.

Сетевая форма в МБДОУ действует на договорной основе. В рамках реализации договора о совместной деятельности разрабатываются планы совместных мероприятий, создаются проекты и осуществляется методическое сопровождение по выполнение запланированных действий.

Система реализации социального партнерства.

- МБУДО «Центр «Психологическое здоровье и образование» городского округа Самара.
- Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области».
- МБОУ СОШ № 72.
- МБОУ СОШ № 128 Школьная библиотека.
- МОУ ДОД ДЮСШ №18.
- МБОУ ДО «Центр детского творчества «Металлург»» г.о. Самара.
- МБУК г. о. Самара «Самарская информационно-библиотечная система», филиал № 25.
- Театральные коллективы.
- Детская поликлиника ГБУЗ СО СГП №4 Кировского района г. о. Самары

Вывод: в результате сетевого взаимодействия:

- повысился уровень профессионального мастерства всех специалистов участвующих в работе с детьми;
- формируется имидж, поднимается статус ДОУ;
- повысилось качество дошкольного образования по развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и успешной адаптации воспитанников в обществе.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (см. Сайт Детского сада: www.detsad181sam.ru).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

В МБДОУ разработаны локальные документы:

- Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- Положение внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ "Детский сад № 181" г.о. Самара.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

К объектам внутренней оценке качества образования ДОУ относятся:

- 1 блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОУ».
- 2 блок «Качество процессов деятельности ДОУ».
- 3 блок «Результативность деятельности ДОУ».
- 4 блок «Качество управления ДОУ».

8.1. При реализации программы в рамках психолого-педагогической диагностики проводится оценивание индивидуального развития детей.

Цель: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в связи с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика **проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, инструментарий для психолого-педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка в ходе:**

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способов, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки развития, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики используются для построения индивидуальной траектории развития ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития, повышения эффективности работы с группой детей.

Психологическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка) используется в работе с детьми педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты психологической диагностики используются для планирования мероприятий по сопровождению индивидуального развития детей.

В работе по сбору, обработке, хранению и распространению информации об образовательной системе принимают участие все члены педагогического коллектива по разным разделам:

- Нормативно-правовое обеспечение;
- Организационное обеспечение;

- Методическое и аналитическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение;
- Информационное обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Финансово-экономическое обеспечение.

Включая изучение состояния работы по охране жизни и здоровья детей, удовлетворенность деятельностью Детского сада участниками образовательного процесса. Оценка качества результатов деятельности Детского сада, эффективности воспитательно-образовательного процесса проводится на основе анализа выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (критериев оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении).

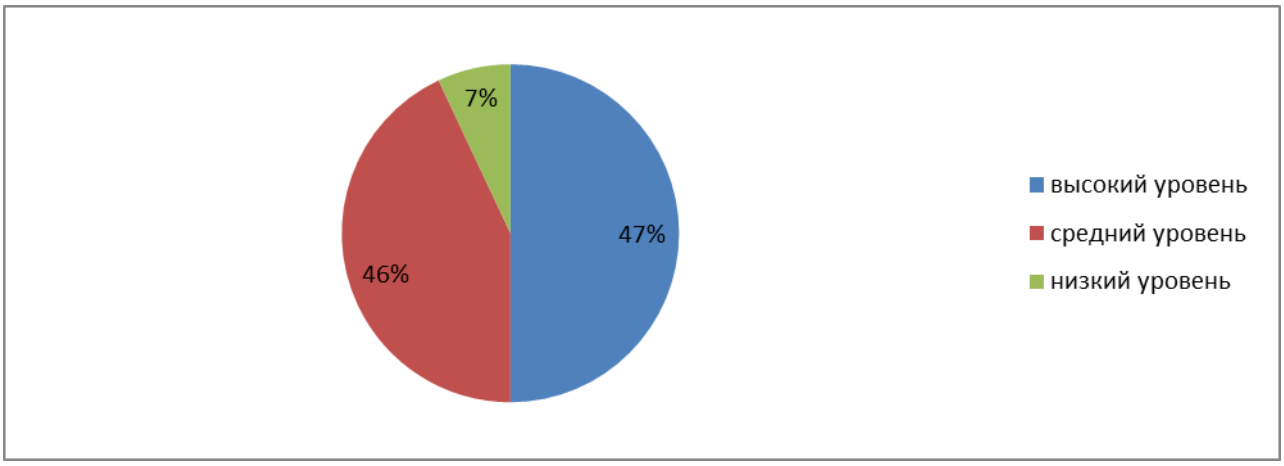
Эффективность работы по охране и укреплению здоровья изучается по уровню заболеваемости, травматизма, динамики здоровья детей. Также оценивается доля детей, требующих коррекционной помощи специалиста. Диагностическое обследование детей по уровню овладения основными видами движений и развитию физических качеств, проводится два раза в год (сентябрь-май).

Удовлетворенность деятельностью участников образовательного процесса выявляется ежегодно методом анкетирования, и на основе изучения записей Визитерской тетради.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Успешно освоили образовательную программу дошкольного образования до 88% детей в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, что составило 91% овладения ООП от общего числа воспитанников выпускных групп. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Однако необходимо совершенствовать работу, направленную на совершенствование профессионального мастерства педагога, профессиональных компетенций, активное использование современных инновационных технологий, включая ИКТ в работе с воспитанниками способствующих достижению более высоких показателей качества образования.

Уровень освоения воспитанниками программного материала по образовательным областям



В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматриваются на Педагогическом совете.

Результаты анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №181» г. о. Самара

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022 год.

№ п\п	Показатели	Единица измерения	Результат по ДОУ
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	524
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	524
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	человек	76
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	человек	448
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	524/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек %	524/100
1.4.2.	В режиме полного дня (12-14 часов)	человек %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	33/12
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	33/12
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	33/12
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек %	33/12
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка	день	6,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	человек %	26/51
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	24/47
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	человек %	25/49
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	21/41
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	24/89
1.8.1.	Высшая	человек %	15/55
1.8.2.	Первая	человек %	9/33
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек %	7/14

	работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	человек %	1/2
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек %	6/12
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	3/6
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	7/14
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек %	48/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек %	33/97
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/10
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да\нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да\нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да\нет	да
1.15.4.	Логопеда	да\нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да\нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да\нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	2824
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	кв. м.	147,6
2.3.	Наличие физкультурного зала	да\нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да\нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да\нет	да

Анализ показателей указывает на наличие инфраструктуры, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами и иными работниками, которые имеют высокую

квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Цели на 2022 – 2023 учебный год

- **Построение работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, поэтапному достижению физического, интеллектуального, творческого развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом способностей и задатков**.

- **Преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников, совершенствование навыков речи. Предупреждение проявления вторичных дефектов, как в речевом развитии, так и связанных с речью формированием психических процессов, предпосылок к учебной деятельности.**

Задачи

1. Укрепление физического, психического здоровья и обеспечение эмоционального благополучия ребенка посредством вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс, расширения форм психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.

2. Продолжить работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательное развитие и активность детей, в разных видах деятельности используя технологии экспериментирования, проектирования и моделирования.

3. Формирование гражданско-патриотических чувств через приобщение детей к культурному наследию многонационального города Самара, ознакомление детей с историей города, с его современностью.

1. Организационно-управленческая деятельность.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение. Организационная работа.		
Тематика, форма организации	**Сроки проведения**	**Ответственный**
Изучение и реализация законодательных распоряжений, приказов, документов по дошкольному образованию.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствование, модернизация и расширение номенклатуры и нормативно–правовой базы по вопросам управления, защиты прав и интересов детей, организации учебно-воспитательного процесса.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Заключение или лангирование Договоров и локальных актов, должностных инструкций, документов по взаимодействию с родителями, организациями и учреждениями, участвующими или содействующих развитию и воспитанию дошкольников.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Подготовка пакета документов к процедуре аттестации педагогических работников, ознакомление работников с нормативными материалами по аттестации.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Обновление паспортизации групп, функционального модуля для формирования РППС ДОУ.	Октябрь	Старший воспитатель, педагоги
Оформление документов по организации дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
Организация работы консультативного дня «Здоровый ребенок» под руководством специалистов ДОУ.	Сентябрь-май	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Составление и утверждение годовых и учебных планов, организации режима дня детей с учетом возраста и временного периода, графиков работы и циклограмм рабочего времени каждого специалиста.	Август	Заведующий, старший воспитатель
Сохранение преемственности связей с учреждениями микросоциума (по планам взаимодействия). Заключение, продление договоров о взаимодействии ДОУ с организациями микросоциума.	Август-сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
Составление и реализация перспективных планов работы ДОУ на 2022-2023 учебный год по направлениям развития ДОУ.	Июль-август	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Перспективный план по аттестации педагогов ДОУ.	Июль-август	Старший воспитатель
План работы с родителями ДОУ.	Август	Старший воспитатель, педагоги
План работы ППк.	Август	Старший воспитатель
План реализации работы по взаимодействию с учреждениями микросоциума и ДОУ.	Август	Старший воспитатель
План работы консультативного дня «Здоровый ребенок».	Август	Старший воспитатель,

		специалисты
План прохождения повышения квалификации педагогов.	Август	Старший воспитатель
План мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.	Август	Старший воспитатель
План мероприятий по вопросам ГО, предупреждению и ликвидации ЧС.		Заведующий, заместитель заведующего
План работы на летний оздоровительный сезон.	Май	Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
Составление тематических планов воспитательно-образовательной работы педагогов и специалистов дополнительного образования, кружковой работы.	Август	Заведующий, старший воспитатель
Проведение: - рабочих планерок; - производственных совещаний по текущим вопросам; - общих собраний (ДОУ, трудового коллектива, родительских); - профсоюзные собрания; - инструктажей и др. форм информационно–аналитической деятельности.	В течение учебного года	Заведующий
Разработка положений о смотрах-конкурсах, проводимых в рамках ДОУ.	В течение учебного года	Старший воспитатель
Обеспечение педагогов МБДОУ информацией о проведении городских и районных конкурсов, выставок, семинаров, методических объединений.	В течение учебного года	Старший воспитатель
Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей.	3 раза в год	Заведующий
Проведение инструктажа по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей, выполнению Конвенции прав ребенка.	3 раза в год	Заведующий
Деятельность руководителя по кадровому обеспечению:	В течение учебного года	Заведующий
Подведение итогов, выводы о деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год: выполнение годовых задач.	Апрель, май	Заведующий, старший воспитатель
<u>Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения по направлениям:</u> 1) анализ посещаемости и заболеваемости детей; 2) проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития»; 3) анализ педагогических кадров и др.	Апрель	Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
Пополнение учебно-воспитательного процесса программами, технологиями, методическими разработками, наглядно-дидактическими средствами обучения.	В течение учебного года	Старший воспитатель

Оформление подписки на периодические издания по вопросам дошкольного образования.	2 раза в год	Заведующий
Подведение итогов, выводы о деятельности учреждения за 2022 – 2023 учебный год: 1) самообследование деятельности ДОУ; 2) анализ воспитательно-образовательного процесса за год; 3) анализ состояния материально-технической базы; 4) анализ кадрового ресурса	Апрель	Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
Организация работы сайта ДОУ. Информирование общественности о введении ФГОС дошкольного образования через информационные стенды, сайт ДОУ.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Создание личных кабинетов в системе «Кадры в образовании» для вновь принятых сотрудников.	В течение учебного года	Старший воспитатель

1.2. Административно-хозяйственная деятельность.

Тематика, форма организации	**Сроки проведе-ния**	**Ответствен-ный**
Обследования здания и территории ДОУ на предмет соответствия требованиям ОТ и ПБ. Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. Анализ маркировки мебели, подбор мебели в группах. Составление дополнительных соглашений с сотрудниками. Работа с родителями из группы «риска». Проведение работ по благоустройству территории ДОУ. Контроль прохождения медосмотра. Специальная оценка условий труда (СОУТ). Перевод ДОУ на зимний режим работы. Обновление документации ДОУ в соответствии с новым законодательством. *Обновление информационных и методических стендов для родителей и сотрудников ДОУ:* - оформить стенд профсоюзная работа; - продолжить работу по оформлению методических материалов. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности.	Сентябрь	Заведующий, заместитель, заведующего, старшая медицинская сестра
Контроль методической работы. Рейд комиссии по ОТ и пожарной безопасности. Тренировочная эвакуация. Выполнение сотрудниками должностных инструкций. Состояние трудовой дисциплины, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка работниками ДОУ. Работа по подготовке к зиме. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ. Работа с родителями по недопущению задолженности (по родительской плате).	Октябрь	Заведующий, заместитель, заведующего, сотрудники, педагоги
Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности. Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории к зиме. Проверка освещения ДОУ. Реализация плана по профилактике гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия. Контроль за расходованием средств на хозяйственные нужды. Приобретение медикаментов. Контроль работы медицинской службы. Выполнение Соглашения по охране труда. Пополнение оснащения мягкого инвентаря. Выполнение требований СанПиН в образовательном процессе ДОУ.	Ноябрь	Заведующий, заместитель, заведующего, старшая медицинская сестра
Контроль прохождения медосмотра. Состояние трудовой дисциплины, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка работниками ДОУ. Проверка диагностических материалов. Рассмотрение и согласование графика отпусков работников на 2020 г. Проведение работ по благоустройству территории ДОУ и подготовке к смотру. Инструктаж по технике безопасности при проведении новогодних	Декабрь	Заведующий, заместитель, заведующего, старшая медицинская сестра

мероприятий. Консультация для воспитателей по проведению новогодних мероприятий. Рейды комиссий по ОТ, контролю питания, санитарному состоянию ДОУ. Подготовка годового отчета 85-К. Работа по подготовке учреждения к празднованию Нового года. Контроль административно-хозяйственной работы. Пополнение физкультурного оборудования групповых помещений и спортивного зала.		
Организация и проведение каникул. Контроль работы обслуживающего персонала. Состояние трудовой дисциплины, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка работниками ДОУ. Состояние организации питания. Состояние пищеблока. Соответствие сертификатов на качество продуктов. Контроль методической работы. Обновление документации по ОТ, ГО и ЧС. Инструктаж по охране жизни и здоровья в зимний период. Рейд комиссии по ОТ и ТБ. Проверка по ПБ. Работа по уборке снега с участков и территории ДОУ.	Январь	Заведующий, заместитель, заведующего, старшая медицинская сестра
Контроль работы медицинской службы. Реализация плана по профилактике гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия. Рейд по проверке санитарного состояния групп. Работа по уборке снега с участков и территории ДОУ. Испытание пожарных лестниц и осмотре внутреннего противопожарного водоснабжения. Состояние трудовой дисциплины, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка работниками ДОУ.	Февраль	Заведующий, заместитель, заведующего, старшая медицинская сестра
Выполнение учебного плана. Проведение инструктажей по ОТ, ТБ. Работа по уборке снега с участков и территории ДОУ. Рейды комиссий по ОТ и контролю питания. Контроль административно-хозяйственной работы. Состояние трудовой дисциплины, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка работниками ДОУ. Проверка сертификатов на продукты.	Март	Заведующий, заместитель, заведующего, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
Просмотр трудовых книжек и личных дел сотрудников. Работа по уборке снега с участков и территории ДОУ. Рейд комиссии санитарному состоянию ДОУ. Работа на участке детского сада: подстричь кустарники, пил аварийных деревьев. Прохождение обучения по пожарно-техническому минимуму. Контроль работы обслуживающего персонала. Состояние трудовой дисциплины, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка работниками ДОУ.	Апрель	Заведующий, заместитель, заведующего, старшая медицинская сестра
Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности. Проведение работ по благоустройству и озеленению территории ДОУ. Подготовка и организация ЛОП. Подготовка к текущему ремонту групповых помещений.	Май	Заведующий, заместитель, заведующего, старший воспитатель,

Взаимодействие с родителями по подготовке помещений ДОУ к новому учебному году. Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков. Перевод ДОУ на летний режим работы. Соблюдение требований СанПиН к организации прогулок. Санитарное состояние помещений игровых площадок и территории ДОУ. Испытания гимнастический снарядов и оборудования спортивной площадки ДОУ с составлением акта.		старшая медицинская сестра
Подготовка нормативной документации, локальных актов к летней оздоровительной кампании. Проведение инструктажей на летний оздоровительный период. Проведение работ по благоустройству и озеленению территории ДОУ. Завоз песка на участки. Завоз чернозема на клумбы. Текущий ремонт групповых помещений. Взаимодействие с родителями по подготовке помещений ДОУ к новому учебному году. Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков. Соблюдение требований СанПиН к организации прогулок. Санитарное состояние помещений игровых площадок и территории ДОУ.	Июнь	Заведующий, заместитель, заведующего, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми. Проведение работ по благоустройству и озеленению территории ДОУ. Рейд по проверке санитарного состояния участков. Озеленение территории ДОУ Соблюдение требований СанПиН к организации прогулок. Санитарное состояние помещений игровых площадок и территории ДОУ.	Июль	Заведующий, заместитель, заведующего, старшая медицинская сестра
Соблюдение требований СанПиН в летний период и организации прогулок. Проведение работ по благоустройству и озеленению территории ДОУ. Рейды комиссий по ОТ, контролю питания, санитарному состоянию ДОУ. Опрессовка и промывка системы отопления. Подготовка помещений ДОУ к новому учебному году. Приемка ДОУ. Работа по составлению локальных актов и нормативных документов к новому учебному году, тарификация. Санитарное состояние помещений игровых площадок и территории ДОУ. Углубленный осмотр детей с полной антропометрией в медицинском блоке ДОУ.	Август	Заведующий, заместитель, заведующего, старшая медицинская сестра

2. Организационно-педагогическая работа.

2.1. Совершенствование профессионального мастерства, повышение квалификации, деловой активности и профессионального имиджа педагогических работников ДОУ.

Тематика, форма организации	**Сроки проведе-ния**	**Ответствен-ный**
Ознакомление с нормативно-правовой документацией о порядке аттестации педагогических работников в текущем году.	В течение учебного года	В течение учебного года
Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов: • Составление и утверждение перспективного плана по аттестации педагогов ДОУ. • Составление банка данных о прохождении педагогами курсовой подготовки и аттестации.	Сентябрь	Старший воспитатель
Организация работы в соответствии с планом аттестации: подготовка аттестующийся педагогов в 2022-23 учебном году.	В течение учебного года	Старший воспитатель
Систематическое посещение педагогами муниципальных методических объединений, обучающих семинаров муниципального, республиканского и общероссийского уровня.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Повышение профессиональной компетенции через обучение: • Прохождение педагогами очередных курсов повышения квалификации в соответствии с планом.	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагоги
Повышение квалификации педагогических работников в области обучения дошкольников с ОВЗ.	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагоги
Проведение творческих встреч по обмену информацией, полученной педагогами на выездных открытых мероприятиях.	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагоги
Активизация работы с молодыми кадрами через: - целевое посещение занятий; - анализ планирования, - самоанализ педагогов; - анкетирование педагогов и родителей; - обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Организация работы педагогов по самообразованию. • Здоровьесберегающие технологии как средство физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста. • Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения. • Игры с песком как средство развития познавательно-речевых возможностей у воспитанников, мотивации к обучению. • Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредствам опытно-	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагоги

экспериментальной деятельности. • Взаимодействие детского сада и семьи в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста. • Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО. • Использование развивающих игр как средство развития речи детей дошкольного возраста.		
Корректировка ОО программы ДОУ на учебный год по результатам проблемно-ориентированного анализа воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Август	Старший воспитатель
Подписка литературных, методических и других печатных изданий в ДОУ.	2 раза в год	Заведующий
Повышение общественной активности социальной ответственности педагогов через общественные поручения и участие во временных творческих коллективах, экспертных группах и т.п.	В течение года	Заведующий
Анкетирование педагогов по теме: - Особенности работы педагога с детьми, имеющими проблемы в развитии (ОВЗ).	Август	Старший воспитатель, педагоги
Анализ, обобщение и распространение передового опыта работы дошкольных учреждений района, города, области и РФ посредством анализа новинок методической литературы, материалов СМИ и Интернета.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Обновление педагогов новинками методической литературы, дидактическими и развивающими играми, пособиями, атрибутами и инвентарем.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Систематическое обновление информации в уголке аттестации для педагогов ДОУ.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Участие педагогов в конкурсах, выставках, смотрах разных уровней.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Участие детей в играх-конкурсах для детей дошкольного возраста.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Пополнение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Обновление паспортизации групп и методического кабинета.	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
Пополнение пакета диагностического инструментария, коррекционного материала, используемого в практике работы специалистами.	В течение года	Старший воспитатель, педагоги

Проведение «Методического часа» с педагогами по темам:		
Система мониторинга в ДОУ.	Апрель-май	Старший воспитатель, педагоги
Индивидуальная корректировка затруднений образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	Ежемесячно	Старший воспитатель, педагоги
Написание рабочей Программы.	Август – сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
«РППС как показатель профессиональной компетентности воспитателя». Создание паспорта функциональных модулей по ПРС групп с учетом возраста воспитанников.	Август-сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
Проектная деятельность, как средство решения годовых задач в соответствии с ФГОС ДО.	Ежемесячно	Старший воспитатель, педагоги
Система наставничества в ДОО. Реализация плана наставничества, проблемы, достижения.	ежеквартально	Старший воспитатель, педагоги-наставники
Инновационные педагогические технологии «Игры с песком».	Март	Учитель-логопед, педагоги

2.2. Педагогические советы, семинары

Тематика, форма организации	Сроки проведения	Ответственный
Педсовет №1 «Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОУ» Концепция мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году. Инструкция участников МКДО за 2022 год Карта мероприятий МКДО за 2022 год Перечень документов по формированию нормативно-правовой базы проведения МКДО. Рекомендации по заполнению системы показателей – шкал МКДО, на основе материала обучающего курса АНО ДПО «Национальный институт качества образования». Мастер-класс «Нейропсихологические игры и упражнения с использованием балансировочной подушки в индивидуальной работе с детьми ОВЗ». Мастер-класс «Арт-терапевтические методы использования «Прозрачного мольберта» в работе педагога-психолога»». *Тематическая проверка* «Организация предметно пространственной развивающей среды групп ДОО» (справка).	Октябрь	Заведующий МБДОУ Соломонова О.В. Старший воспитатель Карькова О.М. Учитель-логопед Юрасова Е.В. Старший воспитатель Карькова О.М. Педагог-психолог Спиридонова Ю.А. Учитель-логопед Юрасова Е.В. Педагог-психолог Спиридонова Ю.А. Старший воспитатель Карькова О.М.
Педсовет №2 «Современные педагогические технологии в воспитании, обучении, развитии ребенка» Технологии образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО (Презентация). «Лучшие практики». Отчет по реализации инновационных образовательных технологий в работе с воспитанниками, включая детей с ОВЗ. Организация проектной деятельности с дошкольниками: - проект познавательно-исследовательской деятельности «Калейдоскоп научных открытий»; - познавательно-творческий проект «Волшебные пуговицы» (Презентация). . Особенности применения технологии «Истории «Карапушек: как жить в мире с собой и другими» Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радиновой в социально-коммуникативном развитии детей с	Декабрь	Старший воспитатель Карькова О.М. Воспитатели Алиева А.В., Гиматдинова Р.М. Воспитатели: Соболева А.В., Конкашева А.А. Педагог-психолог Спиридонова Ю.А. Учитель-логопед Юрасова Е.В. Педагог - психолог Спиридонова Ю.А.,

ОВЗ. Использование педагогической технологии «Игры с песком» в коррекционной работе с детьми в условиях ДОУ. *Деловая игра с педагогами* «Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ». Инструкция по исправлению педагогических ошибок воспитателей. *Итоги тематической проверки «*Умственное развитие воспитанников» *Открытый просмотр.* Занятие «Путешествие по сказкам» с воспитанниками подготовительной группы. *Открытый просмотр.* Мастер-класс «Что за чудо эти игры». Игровые технологии в работе с детьми раннего возраста.		воспитатель Лев Т.И., воспитатель Леонтьева И.В. Воспитатель Алиева А.В. Старший воспитатель Карькова О.М. Учитель-логопед Пышкина Т.Г. Воспитатель Бубнович Ж.В.
Педсовет №3 «Здоровье ребенка – забота общая». Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка». «Детский Фитнес» - как составляющая часть здоровьесберегающего пространства ДОО» «Движение день за днем». Приобщение детей раннего возраста к двигательной активности. Клуб «В детский сад с улыбкой» как успешная форма психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия дошкольников в социуме. (Презентация из опыта работы). «Вместе с мамой, вместе с папой». Социальное партнерство семьи и детского сада посредством физического воспитания». *Итоги тематической проверки* «Организация и эффективность работы по физическому развитию дошкольников» (справка). *Открытый просмотр:* Спортивное развлечение с воспитанниками старшей группы №10 «Учения на военно-полевых базах!» с участием родителей детей. *Открытый просмотр:* Развлечение «Палитра мордовских игр» в рамах реализации образовательного проекта.	Февраль	Карькова О.М. Бубнович Ж.В. Спиридонова Ю.А. Метелкина С.В. Карькова О.М. Метелкина С.В. Метелкина С.В. Воспитатель Решетникова Н.Б

Педсовет №4 Нормативно-правовая база и программно-методическое обеспечение по организации патриотического воспитания. Формирование представлений о традициях и культуре родного края в разных видах детской деятельности. Социально значимые акции как эффективный инструмент патриотического воспитания. Итоги тематической проверки «Уровень представлений старших дошкольников о государственных символах России». *Открытый просмотр*. Тематическое развлечение «Мой город – Самара». *Открытый просмотр.* Занятие по формированию первичных представлений о малой Родине и Отечестве с воспитанниками подготовительной группы	Апрель	Заведующий Соломонова О.А. Гиматдинова Р.М., воспитатель Котина Е.А., воспитатель Карькова О.М. старший воспитатель Окропилашвили А.Ю., музыкальный руководитель Хапина Л.А., воспитатель, Котина Е.А. воспитатель
Педсовет №5 **Тема: «Качество работы ДОУ». Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.** Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. Отчеты и самоанализы воспитателей, специалистов по выполнению поставленных задач в работе с детьми. Результаты выполнения предложений и рекомендаций по актам проверок, решений педсоветов. Утверждение основных задач годового плана работы. Приказ по МБДОУ об итогах работы за учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы на летний период. Принятие и утверждение Положения конкурса на лучшую клумбу для сотрудников и родителей. *Итоги тематической проверки*: «Подготовка детей к школе» в подготовительных к школе группах. Итоги проведенного самоанализа работы педагогических работников ДОО.	Июнь	Заведующий Соломонова О.А. Старший воспитатель Карькова О.М. Специалисты, воспитатели

Семинар **«Азбука безопасности».** Формирование навыков безопасного поведения у воспитанников. Основы безопасности и жизнедеятельности, правил дорожного движения. Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице. Выставка и обзор литературы. Обзор мероприятий тематической недели. Результаты мониторинга по овладению детьми знаниями правил дорожного движения, основ безопасного поведения на дороге. *Открытый просмотр*. Мастер-класс по изготовление фликеров. *Открытый просмотр*. Занятие «Три сигнала светофора» среди воспитанников Подготовительной группы.	Март	Старший воспитатель Карькова О.М. Спиридонова Ю.А. Дмитриева А.А воспитатель Котина Е.А. воспитатель Косолапова И.С. воспитатель

2.3. Семинары, практикумы, мастер – классы, открытые мероприятия.

Тематика, форма организации	**Сроки проведе-ния**	**Ответственный**
Мастер-класс «Нейропсихологические игры и упражнения с использованием балансировочной подушки в индивидуальной работе с детьми ОВЗ».	Октябрь	Учитель-логопед
Мастер-класс «Арт-терапевтические методы использования «Прозрачного мольберта» в работе педагога-психолога»».	Ноябрь	Педагог-психолог
Деловая игра с педагогами «Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ». Инструкция по исправлению педагогических ошибок воспитателей.	Декабрь	Старший воспитатель, педагоги
Мини-тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания «Гореть или жить».	В течение учебного года	Педагог-психолог
Творческий день в соответствии с тематическим планом работы на учебный год	В течение учебного года	Все группы
2.4. Консультации для воспитателей.		

«Организация профилактической работы с воспитанниками по обучению правилам дорожного движения, по предупреждению несчастных случаев с детьми».	Сентябрь	Косолапова И.С.
«Охрана зрения детей на занятиях в ДОУ»	Октябрь	Зотова Е.А.
Коррекционно-развивающая работа в рамках ППк ДОУ.	Ноябрь	Карькова О.М.
«Исправляем речевые нарушения посредством театрализованной деятельности».	Январь	Алиева А.В.
«Музыка как средство регуляции эмоционального состояния ребенка».	Февраль	Окропилашвили А.Ю.
«Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольника».	Март	Инжеватова А.А.
«Критерии оценки качества дошкольного образования».	Апрель	Карькова О.М.
«Замок для русалочек, или как организовать с детьми познавательную игру с песком».	Май	Инжеватова А.А.

2.5. Коллективные открытые просмотры.

Тематика, форма организации	**Сроки проведе-ния**	**Ответственный**
Занятие «Путешествие по сказкам» с воспитанниками подготовительной группы.	Декабрь	Пышкина Т.Г.
Спортивное развлечение с воспитанниками старшей группы №10 «Учения на военно-полевых базах!» с участием родителей детей.	Февраль	Метелкина С.В.
Развлечение «Палитра мордовских игр» в рамах реализации образовательного проекта.	Март	Леонтьева И.В.
Занятие по формированию первичных представлений о малой Родине и Отечестве с воспитанниками подготовительной группы	Апрель	Хапина Л.А.
Занятие «Три сигнала светофора» среди воспитанников Подготовительной группы.	Май	Косолапова И.С.
Занятие по познавательному развитию «Секреты песка»	Май	Юрасова Е.В.
Праздники, развлечения		
День Знаний «Вот и стали мы на год взрослей»	сентябрь	Музыкаль-ные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
Осеннее развлечение «Бал на поляне у Осени».	октябрь	
Новый год «В гости к Деду Морозу».	декабрь	
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы».	январь	
Спортивный праздник совместно с родителями воспитанников «Честный поединок».	февраль	
Развлечение «Гуляй Масленица».	март	
8 марта: «Мамин праздник приходит с весной».	март	
Развлечение «Звенят сосульки весело».	апрель	
День Победы «Не забудем их подвиг великий».	май	
Выпускные праздники: «В школу нам пора, друзья».	май	
День Защиты детей «Должны смеяться дети».	июнь	

Летний спортивный праздник «В гости к солнышку».	июль	
Развлечение «В гостях у Лета».	август	
Проектная деятельность. Долгосрочные образовательные проекты.		
«Моя семья» с воспитанниками старшего дошкольного возраста	в течение учебного года с сентября по май	Алиева А.В., Гиматдино ва Р.М., Юрасова Е.В.
«Это чудесные, дивные игры» с воспитанниками старшего дошкольного возраста.		Метелкина С.В.
«Наши добрые сказки».		Спиридонова Ю.А.
«Нам на улице не страшно».		Юрасова Е.В.
«Раз ладошка, два ладошка» по сенсорному воспитанию детей среднего дошкольного возраста.		Спиридо-нова Ю.А., Лев Т.И.
«Моя семья» с использованием фототерапии.		Спиридонова Ю.А., Косолапова И.С., Инжеватова А.А.
Конкурсы, выставки совместного творчества детей, родителей, педагогов.		
Конкурс поделок из природного материала «Веселая ярмарка»	Август	Все группы
Фотовыставка «А я бабушку люблю!»	Октябрь	Все группы
Портретная галерея «Вот такие наши мамы!» (Профессии мам)	Ноябрь	Все группы
Смотр-выставка сувенирных подарков «Подарок на Новый год».	Декабрь	Все группы
Выставка рисунков «Кем быть?» (Мир профессий).	Февраль	Все группы
Конкурс чтецов, посвященный Дню космонавтики.	Апрель	Все группы
Выставка детских рисунков ко Дню космонавтики.	Апрель	Все группы
Выставка детских рисунков «Этих дней не смолкнет слава».	Май	Все группы
Смотр-конкурс, конкурсы.		
«На лучшую организацию и содержание игровой среды групп ДОУ».	Август	Все группы
«На лучшее праздничное оформление групповых помещений и прилегающей территории к Новому году».	Декабрь	Все группы
«Кормушка для птиц» - конкурс.	Апрель	Все группы
Смотр- конкурс по благоустройству и озеленению территории ДОУ.	Июнь	Все группы
Конкурсы регионального, всероссийского и международного уровня	В течение учебного года	Все группы

2.6. Работа ДОУ по взаимодействию с родителями воспитанников

Общие родительские собрания.		
«Наш сад открыт для вас». Ознакомление с родным краем как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	Сентябрь	Заведующий, старший

Организация работы ДОУ в 2022-2023 учебном году. Выступление старшей медсестры «Режим дня. Средства и метод оздоровления детей в детском саду». Организация дополнительных форм образования через кружковую работу.		воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра.
«Из детского сада в школу». «Выбираем школу». Что должен знать ребенок при поступлению в школу. Подготовка к летней оздоровительной работе. Как организовать летний отдых детей» Качество образования и воспитания в ДОУ. Перспективы развития ДОУ. Отчет о расходовании внебюджетных средств. Отчет о кружковой работе. Педагоги-руководители кружков.	Май	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.
Факультатив для родителей воспитанников. «Учимся говорить правильно». Коррекционно-профилактическая работа с детьми в семье, имеющими проблемы в становлении правильного звукопроизношения.	Февраль	Учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги
Младший дошкольный возраст.		
Основные направления работы ДОУ в новом учебном году. Знакомство родителей с возрастными особенностями детей. Ознакомление с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год.	Сентябрь	Педагоги групп
Волшебный мир книг.	Декабрь	
«Праздник для детей и их родителей». Приобщение родителей к нормативным компонентам содержания дошкольного образования	Апрель	
Средний дошкольный возраст		Педагоги групп
Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Сентябрь	
Речевое развитие ребенка как показатель умственного развития.	Декабрь	
Патриотическое воспитание детей.	Апрель	
Старший дошкольный возраст		Педагоги групп
Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!	Сентябрь	
Совместная проектная деятельность, как средство интеллектуального развития ребенка. Презентация проектов.	Декабрь	
Физическая культура вашего ребенка. О здоровье ребенка и его подготовке к школьному обучению.	Апрель	
Логопедическая группа №11 (ОНР)		
Результаты обследования детей. Содержание коррекционной работы на учебный год. Сообщение: «Учимся читать правильно». Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО.	Октябрь	Учитель-логопед, педагоги

Сообщение: «Формирование понятийного аппарата с помощью вопросов». Организованная образовательная деятельность по ФЭМП с детьми.	Февраль	
Сообщение: «По тропинке в первый класс!» (советы родителям будущих первоклассников) Итоги коррекционной работы за учебный год. Коррекционно организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС. Итоги коррекционной работы за учебный год.	Апрель	
Логопедическая группа №10 (ОНР)		
Содержание коррекционной работы на учебный год. Сообщение: «Учимся читать правильно». Как работать со словарями? Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Логопедическая организованно образовательная деятельность.	Октябрь	Учитель-логопед, педагоги
Сообщение «Развитие пространственных представлений у детей с ОНР. Использование предлогов в составе высказывания». Организованно образовательная деятельность по ФЭМП.	Февраль	
Сообщение «Мы герои нашей сказки». Развитие лексико-грамматического строя, связной речи». Коррекционно организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС.	Апрель	
Маркетинговые исследования, создание имиджа ДОУ.		
Создание рекламных буклетов, листовок, плакатов МБДОУ. Дни открытых дверей. Оформление сайта. Распространение опыта работы на муниципальном и региональном уровня. Организация дополнительных образовательных услуг. Электронная переписка с родителями воспитанников. Активная агитационно-просветительская работа через сайт ДО.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Оформление детского «портфолио»	В течение года	Педагоги

Консультации для родителей воспитанников

Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада».	Сентябрь	Спиридонова Ю.А.
«Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»	Октябрь	Бистаева Л.П.
«Влияние СМИ и основы психического здоровья детей»	Ноябрь	Ширяева Ю.В.

«Роль народной подвижной игры в духовно-нравственном воспитании ребенка»	Декабрь	Метелкина С.В.
«Возрастные кризисы детей дошкольников»	Январь	Спиридонова Ю.А.
«Роль отца в психическом развитии и воспитании детей младшего возраста»	Февраль	Алиева А.В.
«Воспитание у детей культуры питания»	Март	Бубнович Ж.В.
«На пороге школы»	Апрель	Решетникова Н.Б.
«Игры - забавы с детьми на основе использования природного материала».	Май	Костина О.С.

2.7. Взаимодействие с социумом (на основе плана взаимодействия).

Экскурсия в школу.	В течение учебного года	Педагоги старших возрастных групп
Экскурсии в детскую библиотеку.		
Экскурсия в спорт школу.		
Экскурсия в музей «Народные истоки».		
Музей «Боевой славы».		

Профсоюзное собрание.		
Правила внутреннего трудового распорядка. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к проведению занятий и организации режимных моментов в течение дня с детьми. Гигиеническое воспитание детей разновозрастных групп	Сентябрь	Заведующий, председатель профсоюз-ного комитета, педагоги
«Безопасность ребенка в ДОУ». Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период. Оформление территории в зимний период. Итоги работы ДОУ по выполнению плана детодней и снижению заболеваемости.	Март	
«Организация работы с детьми в летний период». Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период. Лето красное – небезопасное. Оказание доврачебной помощи детям, получившим травмы. Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО. План летней оздоровительной работы с детьми.	Апрель	

3. Мониторинг качества дошкольного образования

Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья).	Август, сентябрь	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги
Определить результативность воспитательно-образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие	Август	

нормам и требованиям стандартов:		
Физическая подготовленность детей к обучению в школе, уровень развития физических качеств у дошкольников. Оценка состояния здоровья, физического развития.	Сентябрь, май	
Развитие музыкальных способностей воспитанников разновозрастных групп.	Сентябрь, май	
Развитие познавательных процессов, включая речевое развитие воспитанников разновозрастных групп (по запросу родителей воспитанников).	В течение учебного года	
Результаты овладения воспитанниками программным материалом с учетом возраста ребенка и направленность групп.	Сентябрь, май	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС: Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников).	Апрель	
Диагностика нарушений речи детей общеразвивающих групп.	Декабрь, май	Учителя-логопеды
Диагностика нарушений речи детей логопедических групп	Сентябрь, июнь	Логопеды
Мониторинг коррекционно-развивающего процесса групп компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО.	В течение учебного года	Учетеля-логопеды
Исследование интеллектуального развития воспитанников подготовительных групп (прогрессивные матрицы Равена).	Октябрь	Педагог-психолог
Исследование уровня тревожности (Тест тревожности, Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) (старшие, подготовительные группы).	Ноябрь	Психолог
Диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада. Методика Мокшанцевой.	Сентябрь	Психолог
Диагностика умственного развития детей средних групп (Диагностика Стребелевой).	Ноябрь	Психолог
Мотивация учения детей подготовительных групп (модифицированная методика Т.А. Нежновой).	Декабрь	Психолог
Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха индивидуальная беседа с воспитанниками подготовительных групп.	февраль	Психолог
Изучение представлений о знаниях правил дорожной безопасности у воспитанников	Март	Воспитатели групп
Диагностика по индивидуальным запросам администрации, родителей.	Апрель	Психолог

Контроль и руководство

Правила внутреннего трудового распорядка.	В течение учебного года	Заведующий
Соблюдение санитарно-гигиенических требований к проведению занятий и организации режимных моментов в течение дня с детьми. Гигиеническое воспитание детей разновозрастных групп.		
Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.		
Выполнение плана детодней и посещаемости детей.		

Выполнение режима дня и санэпидрежима.		
Система работы с родителями.		
Повышение деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов детского сада.		
Ведение обязательной документации участниками педагогического процесса.		
Организация индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми специалистами.		
Организация профилактической, оздоровительной работы с детьми.		
Организация работы с детьми с ОВЗ посещающие общеразвивающие группы (работу ППк).		
Организация питания		

Оперативный контроль

.

Организация прогулки. Организация и проведение спортивных и подвижных игр.	Сентябрь	Заведующий
Организация дежурства в группе.	Октябрь	
Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна.	Ноябрь	
Оформление родительских уголков Организация работы по ОБЖ и ПДД	Декабрь	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Январь	
Организация трудовой деятельности Двигательная активность детей в режиме дня	февраль	
Совместная деятельность педагога воспитанников во 2-й половине дня Стиль общения с воспитанниками	Март	
Выполнение режима прогулки.	Апрель	
Работа по развитию речи. Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий	Май	

Тематический контроль

.

Организация РППС с целью обеспечения комфортных, безопасных условий для ребенка в ДОУ.	Октябрь	Старший воспитатель, педагоги
Диагностика умственного развития детей средних групп.	Ноябрь	
«Организация и эффективность работы по физическому развитию дошкольников»	Февраль	
«Уровень представлений старших дошкольников о государственных символах России	Апрель	
«Уровень психологической и физической готовности детей подготовительных групп к школе»	Май	

Анкетирование родителей воспитанников.

«Изучения мнения родителей о необходимости открытия платных образовательных услуг».	Сентя брь	Старший воспитатель, педагоги
«Уровень информированности о деятельности дошкольного учреждения родителей воспитанников ДОУ».	Апрель	
«Анкетирование среди родителей воспитанников ДОУ на тему: «Всесторонняя оценка деятельности педагога, работающего с вашими детьми».	В течение учебног о года	