ПРИНЯТА:
на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад №181» г.о. Самара
Протокол №3 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №181» г.о. Самара
Приказ № 130-од от 01.09.2021г.
_____/Соломонова О.В./

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №181»
городского округа Самара
на 2021 – 2026 гг.

Самара 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Титульный лист Программы развития	1
2	Паспорт Программы развития	2-5
3	Введение	6
4	Анализ потенциала развития ДОУ.	7
4.1.	Анализ реализации Программы развития до 2021 года	8
4.2.	Качество образовательной деятельности	9-15
4.3.	Качество условий организации образовательного процесса	16-21
4.4.	Управление качеством образовательного процесса	22
4.5.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	23-24
4.6.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Анализ образовательной деятельности партнеров.	25
5	SWOT – анализ потенциала развития	26
6	Оптимальный сценарий развития	27
7	Концепция развития	28
8	Цель и задачи развития	32
9	Механизмы реализации Программы (Проекты/ целевые подпрограммы/ направления развития)	33-42
10	Индикаторы и результаты развития	43
11	Управление и отчетность по Программе развития	44-46
12	Финансовый план реализации Программы развития	47

2. Паспорт Программы развития

Статус Программы развития	**Локальный нормативный акт –** Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №181» городского округа Самара на 2021 – 2026года (далее ДОУ)
Основание для разработки Программы	- Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) ; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Постановление Правительства Самарской области № 635 от 02.11.2018 г. «Об общей координации реализации национальных и федеральных проектов и внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»; - Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 N 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»; - Устав МБДОУ «детский сад №181» г.о. Самара
Назначение Программы развития	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №181» г. о. Самара за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цели Программы	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, способствующее всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, обеспечивающее социализацию каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Основные задачи Программы	• Повышение качества содержания образовательной деятельности ДОУ, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества. • Развитие системы управления в условиях внедрения профессионального стандарта педагога, системы самооценки качества образования. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Обеспечение равных стартовых возможностей ребенку для успешного обучения при переходе на следующий уровень образования (включая детей групп с ОНР). • Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса. • Оказание психолого-педагогической поддержке семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, коррекции и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы.
Сроки и реализации Программы	Программа будет реализована в 2021 – 2026 годы в три этапа. **1-й этап – подготовительный (2021 год):** - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. **2-ой этап – практический (2022-2023 годы):** - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. **3-й этап итоговый (2024-2025 год):** - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных

	результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программ	• Усовершенствование системы управления ДОУ направленного на обеспечение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и доступности образования на основе: - повышение эффективности использования собственных ресурсов; - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными, коррекционными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - компетентности педагогов в области применения ИКТ; - достижения максимального удовлетворения родительского сообщества качеством образовательных услуг, организацией психолого-педагогических условий в ДОУ; - обеспечение доступности системы дополнительного образования; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы; - расширение сети социального партнерства для функционирования ДОУ в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. • Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как открытого современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Система организации контроля	Администрация МБДОУ. Совет педагогов.
Основные разработчики Программы	Рабочая группа из работников МБДОУ
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Соломонова Ольга Валерьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад №181» г. о. Самара Телефон: (846) 956-15-29
Сайт МБДОУ	ds181sam@mail.ru

3. Введение

Программа развития МБДОУ «Детский сад №181» г.о. Самара разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу. Основными направлениями настоящей программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в МБДОУ;
- процессуальная – определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития МБДОУ;
- оценочная – выявляет качественные изменения в воспитательно-образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

4. Анализ потенциала развития ДОУ.

4.1. Анализ реализации Программы развития до 2021 года

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад комбинированного вида №181» городского округа Самара
Сокращенное название:	МБДОУ «Детский сад №181» г.о. Самара
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	комбинированный
Учредитель	Администрация городского округа Самара
Адрес	корпус №1 443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, 392; корпус №2 443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, д.448а
Год основания	1-ый корпус 1978 год 2-ой корпус 2019 год
Вид учреждение	детский сад комбинированного вида
Телефон	8 (846) 956-47-89; 8 (846) 956-92-38; 8 (846) 956-09-02
Сайт	https://mbdou181.ru
Почта	E-mail: ds181sam@ mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа Самара
Лицензия	от 22 марта 2017 года № 7085, серия 63 Л01 № 0002819
Информационная справка	Дошкольное учреждение расположено в Кировском районе города Самара внутри жилого комплекса. Вблизи учреждения находятся детские сады №75, 193, 30, МБОУ средние общеобразовательные школы №72, 128 и производственный объект Шоколадная фабрика. В Детском саду функционируют 21 группа (корпус №1 – 11 групп, из них 2 группы для детей с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет и 1 группа для детей в возрасте от 2 до 3-х лет; корпус №2 – 10 групп, из них 4 группы для детей ясельного возраста). Плановая наполняемость корпус №1 – 220 человек, корпус №2 -240 человек. Списочный состав воспитанников на 01.09.2021 года 526 человек. Общая площадь здания: корпус №1 - 2544,3 кв. м., корпус №2 – 2 168 кв.
Режим работы	пятидневная рабочая неделя в течение года;

	время работы с 7.00 до 19.00 выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим дня предусматривает четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. В своей деятельности Детский сад реализует основную общеобразовательную программу ДО общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (общее недоразвитие речи) используя активные формы дифференцированной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. В детском саду наряду с общеразвивающими группами функционируют две логопедические группы для воспитанников с ОНР компенсирующей направленности.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или психическом) развитии детей – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства.

4.2. Качество образовательной деятельности

Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанным педагогами ДОУ, принятым на педагогическом совете, утверждённых приказом заведующего. Содержание рабочих учебных программ соответствует учебному плану и учебному графику.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Содержание образовательного процесса определяется календарно-тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей с учётом принципа развивающего образования, основанном на деятельностном подходе. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В период ограничительных мер, работа по взаимодействию с родителями воспитанников ДОУ осуществлялась с использованием социальной сети и мобильных мессенджеров (облачные сервисы Google, YouTube, Viber, сайт ДОУ) обеспечивающих возможность демонстрировать:

- демонстрировать документы в различных форматах и быстро доводить информацию до родителей;
- использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- оперативно получать обратную связь от родителей. На основе использования социальной сети проводились родительские собрания в режиме он-лайн, консультации, мастер-классы и другие обучающие мероприятия для родителей. Однако потребность в живом общении остается наиболее востребованной и эффективной формой взаимодействия.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу. **Характеристика семей по количеству детей.**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	440	84	Один ребенок	262	49,8
Неполная с матерью	75	14	Два ребенка	180	34,2
Неполная с отцом	5	0.9	Три ребенка и более	84	16
Оформлено опекунство	6	1,1			

Преобладающая часть семей родителей воспитанников это полные семьи 440 (84%) с одним или двумя детьми (84%). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод*:* на сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления. Детский сад работает

стабильно в режиме развития. Создана необходимая учебно-методическая база для творческой, плодотворной работы по самообразованию и самосовершенствованию. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования.

Перспективы развития: необходимо совершенствовать организационно-педагогические формы и методы воспитания, направленные на формирование основ самостоятельной, развитой в физическом, моральном и интеллектуальном аспектах личности. Разработать план организации образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО. Включить мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые возможности для последующего обучения в школе.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Охрана и укрепление здоровья - одна из главных задач в работе дошкольного учреждения. Педагогические и медицинские работники Детского сада постоянно держат на контроле вопросы психического здоровья, охраны жизни и здоровья дошкольников. Ежегодно проводятся медицинские осмотры, профилактические и углубленные, на основании которых составляются коррекционные карты – «Лист Здоровья», «Адаптации», «Я расту» с рекомендациями по организации индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья.

Медицинский контроль включает наблюдение за физическим развитием детей. Для оценки антропометрических данных ребенка используется методика центильных рядов («Оценочная таблица» М.В. Чичко, 1984г.).

Показатели	**2017 год**	**2018 год**	**2019 год**	**2020 год**
Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного ребенка	**9,5**	**9,0**	**8,5**	**4**

Показатели пропуска по болезни каждым ребенком за 2020 год составило 4 дня. Показатель значительно ниже по сравнению с предыдущими годами в связи с нахождением воспитанников ДОУ на карантине сроком 7 месяцев.

Показатели пропуска по болезни каждым ком по сравнению с предыдущими годами сокращено с 9,5 до 8,5 дней, что свидетельствует о наличии тенденции к снижению числа случаев заболеваемости среди воспитанников ДОУ.

В течение учебного года в системе ведется профилактическая работа – противогриппозная иммунопрофилактика, которая предусматривает витаминизацию, озонирование воздуха (лампа Чижевского), фитотерапию, оздоровление фитоцидами, имуномодуляторами, использование элементов дыхательной, коррекционной гимнастик и т.д., что вызывает у детей положительный настрой, интерес к физическим упражнениям и формирует навыки здорового образа жизни.

Ведется профилактическая работа с дошкольниками по основам безопасности, формированию потребности в здоровом образе жизни в

форме факультативного занятия «Твоя безопасность» на основе парциальной программы И.А. Лыкова «Мир без опасности». Организация данной работы способствовала улучшению показателей по формированию основ безопасного поведения дошкольников в различных жизненных ситуациях, общей культуры здорового образа жизни, по овладению правилами дорожного движения. По данным ГБДД случаев травматизма среди взрослого населения и детей, посещающих наше дошкольное учреждение, не зафиксировано.

Коррекционно-оздоровительная работа планируется на занятиях по физической культуре, при проведении подвижных игр, упражнений после сна, пальчиковых, артикуляционных, утренних гимнастиках, общей физической подготовке на воздухе по утвержденным перспективным планам работы с детьми на учебный год.

«Сравнительный анализ уровня физической подготовленности воспитанников».

За период обучения дети достигли положительной динамики по физической подготовленности. Показатели по овладению основными видами движений детьми за три (2018 – 2020) года имеют положительную динамику в физическом развитии воспитанников.

Вывод. Оценка физкультурно-оздоровительной работы показала эффективность в **достижении каждым ребенком улучшений показателей физического развития.**

На перспективу.

Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе.
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.
4. Внедрение в работу коллектива с воспитанниками, имеющими проблемы в состоянии здоровья современные здоровьесберегающие технологии.

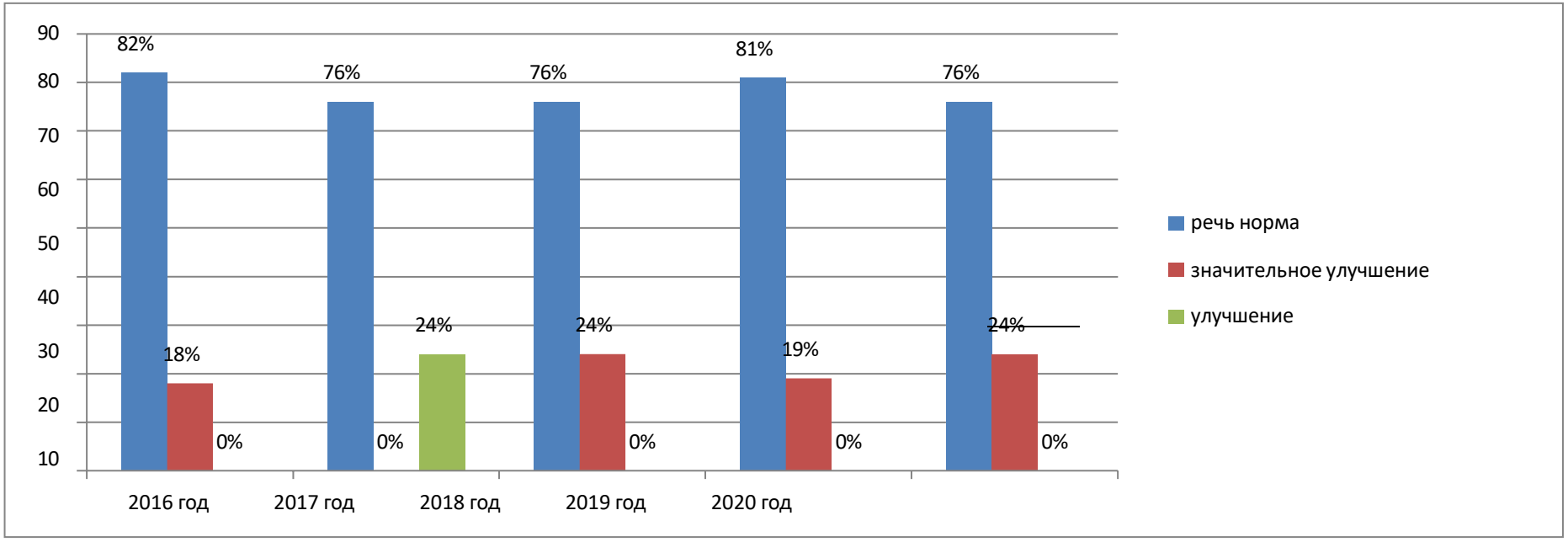
Качество оздоровительной работы оказывает непосредственное влияние на эффективность и результативность деятельности по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию и находится в тесной связи с социально-коммуникативным развитием личности ребенка (социальным здоровьем ребенка).

Результативность образовательной деятельности
Речевое развитие ребенка.

Одним из важных показателей в развитии ребенка является – речь. Работа по коррекции речевого развития воспитанников групп с общим недоразвитием речи (далее – ОНР), одно из приоритетных направлений деятельности Детского сада.

За период обучения дети достигли положительной динамики по формированию правильного звукопроизношения. В результате решения ПМПК 100% (17 чел.) от общего числа воспитанников логопедической группы направлены на дальнейшее обучение в общеобразовательную школу.

Итоги коррекционной работы в группах для детей с ОНР



Ежегодно до 90% детей от общего числа воспитанников (34 чел.) групп компенсирующей направленности в результате грамотно организованной коррекционно-развивающей работы направляются на дальнейшее обучение в общеобразовательную школу, массовую группу Детского сада. В 2020 году из 17 человек обучающихся в группе компенсирующей направленности 13 детей имеют норму в речевом развитии и 4 человека значительное улучшение, что свидетельствует о достижении каждым воспитанником равных стартовых возможностей

при переходе на следующую ступень образования.

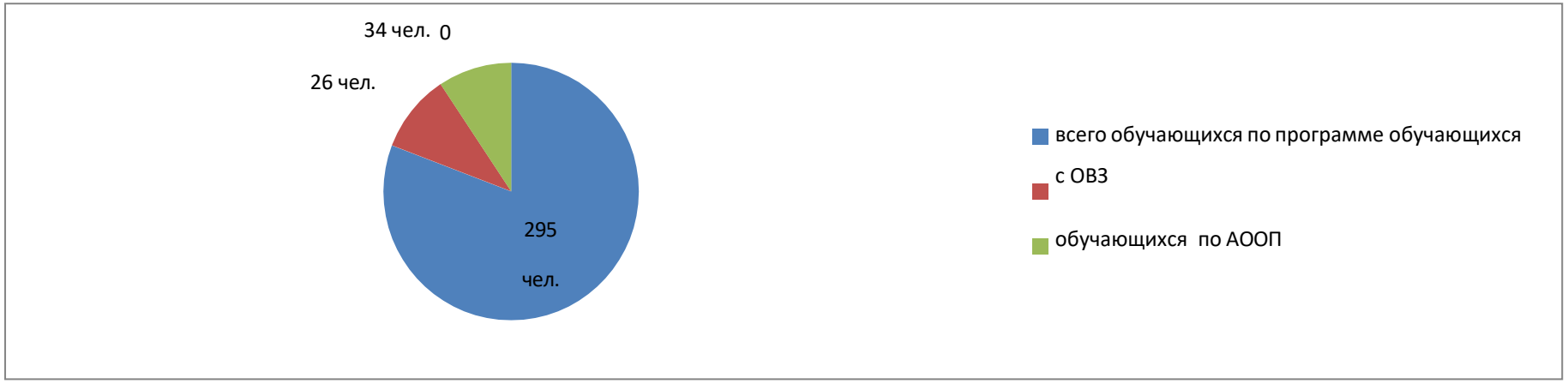
Вывод: *специально организованная коррекционно-развивающая работа с детьми специализированных групп эффективна по достижению детьми поставленных задач АООП и основной образовательной программы ДО*.

В результате проведенной диагностической, профилактической, коррекционной работы с родителями воспитанников, имеющих проблемы в становлении правильного звукопроизношения была достигнута положительная динамика по созданию адекватных диагнозу ребенка условий:

- 19 воспитанников выпускных групп за период обучения достигли нормы в речевом развитии;
- 14 человек зачислены для прохождения обучения в логопедическую группу.

Количество вновь поступающих в Детский сад воспитанников имеющие проблемы в развитии речи и связанной с речью развитию психических процессов стабильно высокое.

Количество воспитанников с заключением ГПМПК, май 2019 год – 70 человек.



Количество детей с заключением ГПМПК, январь 2020 года – 60 человек

Приведенные данные указаны с учетом воспитанников, имеющих заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Число воспитанников нуждающихся в помощи специалиста более 70% (175 чел.) по Детскому саду и данный показатель стабилен. Данные получены на основании педагогического обследования проведенные специалистами и педагогами. Однако многие родителей не хотят своевременно обследовать детей, поэтому задача по оказанию специализированной помощи данной категории детей, в разработке АОП является по настоящее время актуальной.

Вывод: *задача по оказанию специализированной помощи детям с проблемами в развитии является по настоящее время актуальной для педагогического коллектива ДОУ.*

На перспективу.

Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в рамках работы ППк.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе 2020 году.

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того, чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Сводная таблица «Уровень интеллектуального развития, уровня развития перцептивно-моторной координации и невербального интеллекта».

Результаты диагностики	Методы исследования	
	Прогрессивные матрицы Равен	Генштальд-Бендер-тест
Норма	28 чел. (88%)	20 чел. (78%)
Ниже нормы	3 чел. (9%)	2 чел. (5%)
Выше нормы	1 чел. (3%)	6 чел. (17%)
Итого	**32 чел. (90%)**	**26 чел. (93%)**

Изучение уровня развития интеллектуальных способностей детей подготовительной к школе группы проводимое педагогом-психологом

показало положительные результаты у 91% детей, включая детей с ОНР. Воспитанники достигли уровня школьной зрелости, активны с хорошей работоспособностью, в соответствии с возрастной нормой имеют развитие памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия, зрительно-двигательной координации, с адекватной самооценкой, оказывающее положительное влияние на школьную успеваемость. За учебный год показатели уровня развития слухового, зрительного восприятия, наглядно- образного мышления выросли на 5%, показатели школьной зрелости воспитанников детского сада выросли на 38%.

Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения со сверстниками и взрослыми. Методика исследования Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности» (модификация В.М. Астапова).

Результаты исследований

Номер группы	**Количество обследованных**	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**
Подготовительная №5	14	3 (16%)	11 (84%)	0
Подготовительная №9	14	4 (22%)	10 (78%)	0
ИТОГО	**28**	**7 (38%)**	**21(62%)**	0

Выявление самооценки и уровня притязаний детей.
(Методика исследования С.Г. Якобсон, В.Г. Щур «Лесенка»)

Номер группы	Количество обследованных	Адекватная	Заниженная	Завышенная	Нарушение РДО
Подготовительные	28	22 (78%)	3 (11%)	3 (11%)	-

Вывод: *на основании полученных данных, можно говорить о том, что проведенная педагогами работа являлась эффективной и способствовала успешной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе.*

4.3. Качество условий организации образовательного процесса

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 96% согласно штатному расписанию. Вопросами воспитания, обучения, коррекции и оздоровления воспитанников занимаются 49 педагогов, включая специалистов. Из них старший воспитатель 2, инструктор по физической культуре 3, педагог-психолог 2 , три музыкальных руководителей, учителя-логопеда 2, и 38 воспитателя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 1/10;
- воспитанники/все сотрудники – 1/4,8

Все специалисты имеют соответствующее образование и опыт педагогической деятельности от 5 и более лет, что составляет 88% от общей численности педагогических работников Детского сада. Знак «Почетный работник общего образования» имеет 1 педагог. Увеличение показателя по стажу работы сотрудников от 10 лет и выше до 61,5% от общего числа педагогов свидетельствует о стабильности и постоянства состава педагогического коллектива, о наличии профессионального опыта.

«Уровень квалификации педагогов».

Высшая	**20**	**41%**
Первая	**19**	**39%**
Соответствие занимаемой должности	**1**	**3,4%**

Педагоги, имеющие по результатам аттестации высшую и первую категории от общего числа работающих специалистов, воспитателей составляют 80%. За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 4 человек;
- на соответствие занимаемой должности – 1 человек. Число педагогов в 2020 году имеющих квалификационные категории увеличено на 14% (4 чел.), что свидетельствует о росте профессиональных компетенций педагогов.

В дошкольном учреждении 100% (49 чел.) от общего числа специалистов и воспитателей прошли курсовую подготовку (график прохождения) при СИПКРО, ЦРО и др. образовательных учреждениях, и продолжают повышать уровень профессионального мастерства по образовательным чекам, обмениваясь с коллегами полученными знаниями. За 2020 год в форме дистанционного обучения прошли курсы повышения квалификации 25 человек (51%) и проходят обучение в вузах, средне-специальном образовательном учреждении по педагогическим специальностям - 3 человека. В 2020 году завершил обучение и получил диплом о средне специальном образовании по специальности дошкольное образование – 2 человека.

Вывод: *педагогическая активность, прохождение курсовой подготовки и наличие у 79,5% педагогов (39 чел.) квалификационных категорий, завершивших и продолжающих обучение в рамках своей профессиональной деятельности 8% (4 чел.), свидетельствует о положительных результатах в реализации плана-графика по внедрению профессиональных стандартов в МБДОУ «Детский сад №181» г. о. Самара.*

На перспективу *определена потребность по овладению педагогами информационными технологиями с учетом современных требований.*

Педагоги ДОУ являются активными участниками районных методических объединений, семинаров и профессиональных конкурсов различного уровня.

Участие педагогических работников в профессиональных смотрах и конкурсах и в проведении мероприятий с педагогическими работниками различной тематики и форм организации.

Международный уровень			
Наименование конкурса	**Дата**	**Участник**	**Результата**
1Х Международный педагогический форум «Эволюция теории и практики современного образования и перспективы»	2020	Кадырова Р.Р.	Сертификат
Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ» по направлению: социально-коммуникативная деятельность	2020	Зотова Е.А., Хапина Л.А.	Диплом
V11 Международный профессиональный конкурс «Гордость страны»	2020	Гиматдинова Р.М., Лев Т.И.	Диплом 3 степени
Всероссийский уровень			
Шестая всероссийская заочная научно- практическая конференция «Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС».	2020	Инжеватова А.А., Косолапова И.С.	Диплом
В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».	2020	Педагогически коллектив – 19 ч.	Сертификат
Третья Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ДО: опыт, проблемы и перспективы».	2020	Алиева А.ВА.В., Анохина Е.В.	Сертификат
V Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы».	2020	Карькова О.М., Окропилаш	Сертификат

		вили А.Ю.	
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест».	2020	Карькова О.М., Метелкина С.В.	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс педагогических инициатив в области социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами искусства.	2020	Спиридонова Ю.А.	Сертификат
Региональный уровень			
Научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье».	2020	Спиридонова Ю.А.	Программа. докладчик
Участие в общественной акции «Голоса Победы», приуроченной к 75-летию Победы в ВОВ.	2020	Педагоги и родители	Диплом участника
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников ДОО «Зимняя мечта».	2020	Педагоги и родители	Диплом 1 место
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников ДОО «Закружилась в небе осень».	2020	Педагоги и родители	Диплом 2 место
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников ДОО в номинации «Мой вклад в развитие ДО».	2020	Косолапова И.С., Инжеватова А.А.	Диплом 1 степени
IV региональный конкурс на лучшую методическую разработку « Растим патриотов Самарской губернии»	2020	Галямина И.Г.	Грамота 1 место
Городской уровень			
Шестой Городской психологический форум «Актуальные вопросы практической психологии в образовании». Выступление на тему: «Родительский клуб для детей с ОВЗ «Я с тобой»».	2020	Спиридонова Ю.А., Карькова О.М.	Программа Форума. Докладчик
Городской социально-значимый проект «Книга добрых дел».	2020	Педагогичес кий коллектив	Благодарност ь
Педагогический диалог по теме: «Вариативность современных технологий развития детей с ОВЗ: лучшие практики»	2020	Карькова О.М., Юрасова Е.В., Пышкина Т.Г.. Спиридонова Ю.А., Метелкина С.В.	Программа. Докладчик

Педагогическая лаборатория по теме: «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности».	2020	Котина Е.А.	Программа. Докладчик
Реализация образовательного проекта «Школа молодого педагога» г.о. Самара «Особенности организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	2020	Леонтьева И.В.	Программа. Докладчик.
Городской фестиваль – конкурс детской песни «Поющий ангел»	2020	Галямина И.Г., хоровой коллектив «Соловушка»	Диплом Лауреат 2 свтепени
Муниципальный уровень			
Семинар методистов и старших воспитателей «Проектирование и внесение изменений в ООП ДОО.	2020	Карькова О.М**.**	Программа. Докладчик
Районный этап городского конкурса «Безопасное колесо» в номинации «Художественное творчество.	2020	Анохина Е.В.	Грамота за 2-е место
Конкурс детского анимационного фильма «В ожидании новогодних чудес».	2020	Зотова Е.А.	Грамота за 3-е место
Конкурс сценариев культурно-досуговых программ «Праздник круглый год».	2020	Костина О.С.	Грамота за 3 место

В результате создания условий для профессионального развития педагогов: повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы МБДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы, участие в совместных праздниках). Формы и методы работы, используемые в МБДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В МБДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги МБДОУ участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используя Интернет.

Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Было опубликовано в СМИ свыше 16 наименований педагогических наработок в форме конспектов образовательной деятельности, консультаций, методических проектов, что свидетельствует о профессиональной активности и

творческой деятельности педагогов по самообразованию.

Вывод: *в МДОУ созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников, для развития инновационных процессов через систему стимулирующих выплат и моральной заинтересованности.*

На перспективу.

Необходимо создавать условия для дальнейшего формирования творчески работающего коллектива МБДОУ, укреплять кадровый потенциал, обеспечить преемственность в работе педагогического коллектива, активно внедрять ИКТ в образовательный и управленческий процесс, подобрать новые мотивационные механизмы, повысить эффективность уже используемых мотивационных механизмов деятельности педагогического коллектива с учетом ведущих потребностей и личных достижений педагогов.

Предметно-пространственная среда ДОУ

В ДОО обеспечена возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда пополняется и изменяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вывод: сконцентрированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребенка.

Перспективы развития:

- совершенствовать предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;

- подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, студий, административных и служебных помещений.

1-ый корпус	*2-ойкорпус*

Групповые помещения- 11	*Групповые помещения -10*
Спальни -11	*Спальни - 10*
Музыкальный зал - 1	*Музыкальный зал - 1*
Спортивный зал - 1	*Спортивный зал - 1*
Кабине психолога- 1	*Кабине психолога- 1*
Кабинет учителя-логопеда – 2	*Сенсорная комната – 1*
Кабинет для проведения дополнительных занятий - 1	*Кабинет для проведения дополнительных занятий - 1*
Кабинет музыкального руководителя -1	*Кабинет музыкального руководителя -1*

В рамках реализации национального проекта «Демография» 2020 году состоялось открытие второго здания, что обеспечило возможность в предоставлении дополнительных 244 мест для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В декабре 2020 году в МБДОУ открыта группа для детей раннего возраста на базе 1-го корпуса по адресу ул. проспект Карла Маркса, д. 392. Для этого произведен капитальный ремонт ясельной группы на сумму 1 310 032 12 руб., приобретена мебель для ясельной группы на 341 230 руб., оборудование на 177 656 25 руб., ковры 17 305 70 руб., игрушки 207 800 05 хозяйственные товары 39 730 80 руб., жалюзи на 69 000.0 рублей, что обеспечило возможность родителям воспитанников получить дополнительные места в ДОУ для детей.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется: медицинский кабинет, изолятор (2) в каждом корпусе ДОУ. Оснащение кабинета (аптечка для оказания первичной помощи, облучатель ультрафиолетовый для групповых локализованных излучении, весы, ростомер, холодильник, столик для прививок, кушетка, ширма и пр.)

Для познавательного и эмоционально-личностного развития имеются оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг. В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами.

Наличие современной информационно-технической базы: электронная почта; ТСО; проектор; ноутбук; интерактивная доска (12 шт.)

Вывод: ежегодно прослеживается тенденция к улучшению материально-технической базы за счет использования бюджетных и внебюджетных средств.
Перспективы развития: приобретение современного игрового, учебного, интерактивного, компьютерного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

4.4.Управление качеством образования

Организационная структура и система управления

Управление образовательным комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий. Коллегиальные органы управления сформированы на основании общего собрания работников образовательного учреждения. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении создан Совет родителей.

Эффективность управления Бюджетным учреждением.

Все формы управленческой деятельности отражены в документах, являющихся способом и средством возложенных на аппарат управления функций (см. Сайт Детского сада: https://mbdou181.ru). Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Документы оформлены согласно требованиям государственных стандартов и имеются в полном объеме. Ведется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций).

В Бюджетном учреждении разработаны и утверждены должностные обязанности каждого сотрудника, кроме того, распределены обязанности между руководителями структурных подразделений.

В целях повышения ответственности за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время воспитательного процесса, за членами коллектива закреплены обязанности, члена степень ответственности за соблюдением правил и норм охраны труда, правил пожарной безопасности, требований Госсанэпиднадзора.

Компетентно организована финансово-хозяйственная деятельность учреждения, позволяет успешно решать вопросы, связанные с его функционированием.

Руководитель учреждения обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, изыскивает источники дополнительного финансирования (добровольные пожертвования).

Администрация широко использует новые активные формы и методы работы с педагогическим коллективом: это различные дискуссии, викторины, деловые игры. Они способствуют развитию профессионального мастерства, творчества, помогают сплотить коллектив, повышают уровень отношений между сотрудниками.

Вывод: представленная организация административной работы обеспечивает выполнение требований правовых и безопасных условий труда и образовательного процесса.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

За период 2019-2021 года государственное задание, в соответствии с показателями отчетности по его выполнению, реализовано в полном объеме. В ДОУ создана система работы с детьми, имеющими различные способности и образовательные потребности. В рамках этой системы, с целью улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности, действовала система дополнительных образовательных бесплатных услуг. Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей младшего, среднего и старшего возраста. В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирает, четко не фиксируется: неделю, месяц он может посещать занятия одной или нескольких секций, студии, кружка, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждой студии, секции, является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

Вывод*: *количество детей, посещающих образовательные услуги стабильное, что свидетельствует о заинтересованности родителей воспитанников в создании необходимых условий для развития всесторонне-образованной, физически развитой личности ребенка и о высоком профессиональном уровне, качественном преподавании данных услуг.

На перспективу

В дальнейшем необходимо расширить спектр дополнительных услуг, включив программы дополнительного образования по технической направленности.

4.5. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители достаточно информированы о формах

взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможностей принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

- индивидуальные консультации и помощь семье,
- практические семинары,
- родительские собрания с открытыми показами мероприятий,
- совместные с родителями игровые мероприятия.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ в микрорайоне;
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Удовлетворенность родителей;

В результате проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОУ: исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется от 2 до 1, 2 баллов:

- Родители высоко оценивают работу сотрудников по созданию комфортной образовательной среды ДОУ. Они более всего удовлетворены эмоциональным благополучием и качеством ухода за ребенком в детском саду, организацией взаимодействия сотрудников с родителями, созданными условиями по обеспечению безопасности пребывания ребенка в детском саду (1,2,3,4,5 вопросы - 1,9 балла). Родителей устраивает уровень образовательных услуг ДОУ и качество подготовки детей к обучению в школе (10 вопрос –1,9 балла).
- Родителей удовлетворяет управлением детского сада, его материально-техническое обеспечение (вопросы 6; 7 - 1,8 баллов).
- С точки зрения родителей в детском саду учитываются интересы их детей (3 вопрос – 1,8 балла).
- Организация питания в детском саду родители оценили как удовлетворительно (на 8 вопрос ответы колеблются от 1,2 до – 1,9 балла, что в среднем по ДОУ составило 1,8 баллов).

Удовлетворенность составила 96%

Вывод: на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по совершенствованию системы организации питания в детском саду с учетом интересов и запросов родителей.
2. Дальнейшее совершенствование и укрепление материально-технического обеспечения детского сада.
3. Искать новые формы взаимодействия с родителями (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, мотивировать родителей на активное участие в решении проблем детского сада).

4.6. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Эффективность работы по реализации программы социального партнёрства

На основании ФЗ №273 от 29. 12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказа МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» МБДОУ «Детский сад № 181» г.о. Самара ведет работу с максимальным использованием возможностей социального окружения, организуя совместную деятельность по решению ряда образовательных задач. Социальное партнерство обеспечивает возможность освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, позволяет педагогам раскрыть свой творческий потенциал, повысить профессиональный уровень педагогов.

Сетевая форма в МБДОУ действует на договорной основе. В рамках реализации договора о совместной деятельности разрабатываются планы совместных мероприятий, создаются проекты и осуществляется методическое сопровождение по выполнение запланированных действий.

Система реализации социального партнерства.

- МБУДО «Центр «Психологическое здоровье и образование» городского округа Самара.
- Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области».
- МБОУ СОШ № 72.
- МБОУ СОШ № 128 Школьная библиотека.
- МОУ ДОД ДЮСШ №18.
- МБОУ ДО «Центр детского творчества «Металлург»» г.о. Самара.
- МБУК г. о. Самара «Самарская информационно-библиотечная система»,

филиал № 25.

- Театральные коллективы.

- Детская поликлиника ГБУЗ СО СГП №4 Кировского района г. о. Самары
- Районная творческая группа на 2020 – 2023 учебный год по введению ФГОС ДО в практику образовательных учреждений по направлению «Методическое сопровождение педагогов ДОУ по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях общеразвивающих групп».

Вывод: в результате сетевого взаимодействия:

- Повышение качества образования
- Повышение уровня доступности общего образования

В настоящее время система дошкольного воспитания переживает творческий период поиска нового содержания и форм. Общественное воспитание подвергается серьезной перестройке, разработке теоретических основ и пересмотр практического опыта.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства учреждения. Поиск новых форм взаимодействия между учреждениями социума.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Для выявления потенциала развития образовательной системы ДОУ был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Анализ внутренней среды через SWOT-анализ позволяет выделить **стратегические направления развития детского сада на период с 2021-2026 годы**

- Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Модернизация системы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада через реализацию проектов.
- Расширение форм взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.

- Модернизация материально-технической базы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ			
Сильная сторона (S)	**Слабая сторона (W)**	**лагоприятные возможности**	**Риски**
Образовательный процесс организуется в соответствии с ФГОС ДО.	Индивидуализация образовательного процесса.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Оказывается коррекционная помощь детям с ОНР, групп компенсирующей направленности.	Объективное ухудшение здоровья поступающих детей в ДОУ отрицательно влияющее на получение ими качественного образования.	Дальнейшее совершенствование системы коррекционного развивающего обучения детей с ОНР групп компенсирующей направленности.	Не системное посещение ребенком специализированной группы ДОУ.
Организуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ общеразвивающих групп.	Необходимость повышения квалификации педагогов работающих с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку или профессиональную переподготовку по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое просвещение педагогов,	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.

		родителей воспитанников.	
Информационная открытость ДОУ. Создан сайт ДОУ. Информация о деятельности ДОУ в СМИ. Наличие в ДОУ интерактивного оборудования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий.	Расширение возможностей ИКТ в работе с детьми. Внедрение новых современных технологий.	Недостаток интерактивного оборудования.
Достаточно высокий профессиональный уровень, готовность педагогов к инновационной деятельности.	Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций». Слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование);	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества.	Профессиональное выгорание.
Педагоги принимают участие в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, публикуют опыт работы.	Недостаточность профессиональной инициативы, компетентности у отдельных педагогов.	Готовность педагогов участвовать в конкурсном движении профессионального мастерства, что обеспечивает высокое качество образования	Закрытость ДОУ в связи с эпидемиологической обстановкой может привести к снижению динамики профессионального развития.
Наличие педагогов – наставников, готовых работать с молодыми кадрами.	Отсутствие достаточного количества молодых квалифицированных педагогических кадров.	Привлечение молодых специалистов (взаимодействие с ССПК: практика студентов, семинары).	Недостаточное финансирование может привести к отсутствию молодых кадров в ДОУ.
звитие системы взаимодействия с родительской общественностью.	Неполная вовлеченность част родителей в воспитательно образовательный процесс.	Увеличение количества родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Недостаточность вариативных форм консультативно-просветительской поддержки может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ.
Внедрены программы кружковой работы, проекты в рамках социального партнерства.	Отсутствие дополнительны образовательных общеразвивающи программ техническо направленности.	Расширить спектр дополнительных образовательных общеразвивающих программ	Отсутствие необходимых специалистов и материального обеспечения.

		для детей.	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса. Наличие инновационного потенциала у молодых педагогов, необходимого для работы с мультимедийным оборудованием. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаток компьютерного интерактивного оборудования.	Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.	Наличие потребности в приобретении интерактивного оборудования. Дефицит бюджетного финансирования
Наличие договоров с социальными партнерами позволяет организовывать образовательный процесс в Доу эффективно.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных дополнительных программ.	Взаимодействие с различными социальными институтами для качественной реализации программы.	Несовершенство нормативной базы по организации социальных связей в образовательной деятельности, созданию профессиональных сообществ
Сформирована профессиональная управленческая команда, обеспечивающая результативность работы по достижению качества образования в ДОУ. Обеспечена комплексная безопасность и охрана труда в соответствии с требованиями.	Недостаточная готовность включенность родителей управлении ДОУ.	Повышение эффективности управления ДОУ в обстоятельствах реализации Программы развития до 2026 года предполагает активное внедрение электронного документооборота.	Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления.

6. Оптимальный сценарий развития

Развитие ДОУ возможно в рамках трех сценариев:

Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОУ.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДОУ (сильных сторон ДОУ) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

Таким образом, по итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития МБДОУ «Детский сад №181» г. о. Самара может стать:
инновационная реализация ФГОС дошкольного образования для получения воспитанниками качественного дошкольного образования. Этот ориентир предполагает учет индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста, их способностей и возможностей за счет реализации вариативных программ и разнообразия содержания программы, а активное вовлечение родителей в процесс поможет приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с учреждениями города, района. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и повышение его социального статуса за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды учреждения станет основой, на которой каждый ребенок буде иметь равные возможности для полноценного развития и получения образования.

7. Концепция развития дошкольной организации в контексте реализации стратегии развития образования

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:
Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающая способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:
компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
возможности онлайн-образования;
подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- ✓ модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- ✓ развитие экспериментальной и исследовательской, познавательной компетентности воспитанников;
- ✓ формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✓ подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития образовательной организации до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

В реализации этой стратегии МБДОУ «Детский сад № 181» г.о. Самара видит свою **миссию** в создании ДОУ, как ДОУ - статусного образовательного Учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая модель ДОУ, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федерального государственного образовательного стандарта ДО, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в ДОУ станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения воспитанника в воспитательно-образовательном процессе. Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов воспитанников. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством

образования. То есть переход от главного вопроса - что ребенок знает? преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ребенок- педагог- -родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Педагог должен сделать шаг и перейти от педагога-практика к педагогу исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста.

В результате реализации Программы развития ДОУ, будет **обладать следующими чертами:**

- ДОУ предоставляет ребенку качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы оценки качества;
- в ДОУ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность ДОУ не наносит ущерба здоровью ребенка, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в ДОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги ДОУ применяют в своей практике современные технологии воспитания, обучения и развития;
- ДОУ, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ДОУ;
- ДОУ имеет современную материально-техническую базу и развивающую пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ДОУ имеет широкую сеть социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению создавать новые традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие ДОУ в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

Особое значение для ДОУ имеет создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов, имеющих отношения ДОУ.

8. Цели и задачи программы развития образовательной организации до 2025 года

Цель.

Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, способствующее всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, обеспечивающее социализацию каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи:

- Повышение качества содержания образовательной деятельности ДОУ, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
- Развитие системы управления в условиях внедрения профессионального стандарта педагога, системы самооценки качества образования.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Обеспечение равных стартовых возможностей ребенку для успешного обучения при переходе на следующий уровень образования (включая детей групп с ОНР).
- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.
- Оказание психолого-педагогической поддержке семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, коррекции и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы.

9. Механизмы реализации Программы развития

ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ: **«Кадровый потенциал»**
Цель: обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:
- выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию;
- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, профстандарта педагога;
- повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятие	**Планируемый результат**	**Срок реализации**	**Финансирование**	**Ответственные**
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения индивидуальных путей совершенствования.	Определение	2021 – 2026 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МБДОУ в соответствие с профессиональным стандартом педагога. Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ.	2021 – 2026	Без финансирования	Старший воспитатель

Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	Рост профессионального мастерства педагогов в соответствие с профессиональным стандартом педагога.	2021 – 2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.	Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности и востребовательнности.	2021 – 2026		Старший воспитатель
Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ	100 % обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2021 – 2026 (ежегодно)		Старший воспитатель
Обучение педагогов по вопросу введения в действие профессионального стандарта педагога (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом).	100 % обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2021 – 2026	Без финансирования + Бюджетные средства	Старший воспитатель
Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет, использование дистанционных образовательных технологий.	Рост профессионального мастерства педагогов в применении ИКТ.	2021 – 2026	Бюджетные средства	Старший воспитатель

Повышение престижа профессии педагога: - участие педагогов ДОУ в районных, городских, региональных мероприятиях и конкурсах. - социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результата педагогической деятельности	Повышение престижа профессии педагога. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.	2021 – 2026 (ежегодно)	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель

ПРОЕКТ: **«Современный детский сад»**
Цель: повышение конкурентоспособности ДОУ, обеспечивающее удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах ДОУ.

Задачи:
- повышение качества управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта педагога;
- развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью;
- соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- формировать положительный имидж ДОУ.

Мероприятие	**Планируемый результат**	**Срок реализации**	**Финансирование**	**Ответственные**
Внедрение системы методических мероприятий по реализации проекта. Использование современных инновационных образовательных технологий и методов организации образовательного процесса	Повышение качества образовательного процесса и научно-методической работы в ДОУ	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога (внесение изменений в локальные акты, формы финансово-экономической отчетности)	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Документация ДОУ.	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Повышение качества образовательного процесса.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу.	Интеграция усилий заинтересованных сторон. Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг: - приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - расширение спектра дополнительных услуг.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной, платной основе).	2021-2026	Без финансирования	Заведующий
Разработка системы контроля качества оказываемых услуг	Качественное предоставление оказываемых услуг	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
Создание электронной среды управленческой деятельности «Электронный документооборот»	Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, главный бухгалтер, делопроизводитель
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Составление новой Программы развития	Программа развития ДОУ	2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа

ПРОЕКТ: **«Развитие предметно-пространственной среды ДОУ»**
Цель: обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.

Задачи:
- укрепление материально-технической базы ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;
- рациональное использование бюджетных средств, для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ
- приведение в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности здание и прилегающую территорию ДОУ.

Мероприятие	**Планируемый результат**	**Срок реализации**	**Финансирование**	**Ответственные**
Ремонт помещения кухни	Улучшение состояния здания	июнь 2022	Бюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Косметический ремонт групповых помещений	Улучшение состояния здания	2021-2026	Бюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Косметический ремонт спортивного и музыкального залов	2021-2026	2021-2026	Бюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Установка теневых навесов на участке ДОУ (1-го корпуса).	Улучшение состояния здания	2021-2026	Бюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по АХ
Демонтаж старых теневых навесов (2 шт.)	Улучшение состояния здания	август 2022	Бюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Приобретение канцтоваров	Повышение рейтинга ДОУ	2021-20216	Бюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по АХ
Приобретение игрового материала и дидактических пособий.	Повышение рейтинга ДОУ	2021-20216	Бюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Приобретение музыкальных инструментов и костюмов	Повышение рейтинга ДОУ	2021-20216	Бюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Интерактивные доски	Повышение рейтинга ДОУ	2021-20216	Бюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ

Обновление компьютерной техники	Повышение рейтинга ДОУ	2021-20216	Бюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Приобретение электронного пианино	Повышение рейтинга ДОУ	ноябрь 2021	Бюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Косметический ремонт тамбуров (2) боковых маршей ДОУ	Улучшение состояния здания	2021-2026	Бюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Создание безбарьерной образовательной среды (разработка программных документов; создание безопасных условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов на базе 1-го корпуса)	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2026	Бюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Оценка эффективности работы по проекту.	Определение перспективы дальнейшего развития по достижению новых образовательных результатов.	2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, главный бухгалтер

ПРОЕКТ: **«Вместе с семьей»**

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

-оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

Мероприятие	**Планируемый результат**	**Срок реализации**	**Финансирование**	**Ответственные**
Оптимизация модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников План работы с родителями	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Совершенствование системы психолого-педагогического просвещения родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты, педагоги
Работа консультативного центра «Здоровый ребенок».	Повышение качества образовательных услуг	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты, педагоги
Организация семейного клуба «Вместе в детский сад» для молодых родителей.	Успешная адаптация ребенка к новым социальным условиям – ДОУ.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагог-психолог
Организация информационных стендов для родителей	Информированность родителей о работе ДОУ	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Системное обновление информации на сайте ДОУ	Информированность родителей о работе ДОУ	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Организация совместных мероприятий: с родителями: «Здоровый ребенок», «Вместе весело, а врозь скучно», «Спортивные турниры», «День Здоровья»	Становление ценностей здорового образа жизни. Гармонизация детско-родительских отношений.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по физической культуре
Расширить участие ДОУ в районных, городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции. Гармонизация детско-родительских отношений	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: - семинар – практикум; - консультации; - Круглый стол; - мастер-класс; - творческие встречи	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с достижениями педагогической науки и практики	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование работы на дальнейший период.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

ПРОЕКТ: **«Социальное партнёрство»**

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- использование системы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;
- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Организация	**Мероприятия**	**Планируемый результат**	**Срок реализации**	**Финансирование**	**Ответственные**
СИПК РО, ЦРО	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты, презентации.	2021 – 2026	Без финансирования	Старший воспитатель
ОГИБДД Управление МВД России по г. Самаре	Организация районных и городских мероприятий по профилактике ДДТТ	Повышение уровня ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.	2021 – 2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
ГБУ здравоохранения самарской области. Самарская городская поликлиника №4	Медицинские осмотры. Оказание первой медицинской помощи. Проведение профилактических прививок. Анализ состояния здоровья детей. разработка и реализация планов оздоровления воспитанников.	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.	2021 – 2026	Бюджетные средства	Заведующий, старшая медицинская сестра
МБУДО «Центр «Психологическое здоровье и	Организация методической работы с педагогами по оказанию психолого-	Достижение физического, психологического здоровья и эмоционального	2021 – 2026	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты

образование» г.о. Самара	педагогической и социальной помощи воспитанникам ДОУ (консультации, семинары, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства).	благополучия участников образовательного процесса.			
МОУ СОШ №72	Экскурсии, посещение школьных постановок, выставок, школьной линейки, музея	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – учебной.	2021 – 2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
ДЮСШ №18	Методическая помощь педагогам и родителям воспитанников по вопросам физического воспитания и организации здорового образа жизни. Проведение совместных мероприятий спортивной направленности с воспитанниками по плану.	Успешная социализация воспитанников в микросоциуме. Увеличение двигательного режима ребенка, повышение активности детей.	2021 – 2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Библиотека № 25 (филиал) МБУК г.о. Самара «СМИБС»	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей. Презентации, выставки, экскурсии, рисунки детей, выполненные совместно с педагогами и родителями.	Повышение познавательного и культурного уровня дошкольника	2021 – 2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара	Занятия по техническому моделированию.	Успешная социализация воспитанников в микросоциуме. Помощь для дальнейшего личностного самоопределения.	2021 – 2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

10. Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений Самарской области», целью которой является повышение уровня охвата детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Самары

4.Формирование условий беспрепятственного доступа детей-инвалидов в дошкольные образовательные учреждения

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	**Единица измерения**
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Степень соответствия уровня образования и квалификации педагога профилю реализуемой образовательной программы	Соответствует (3 балла – не менее 90%; 2 балла – 80-89%; 1 балл – 60-79%)
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом
Укомплектованность штатов в соответствии с уровнем образования и квалификации по занимаемой должности	Укомплектовано (3 балла – 100%; 2 балла – 90 - 99%; 1 балл – 80-98%)

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

Наименование индикатора			Значение индикатора по годам					
п/п		Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	8,4	8,5	8,6	8,5	8,5	8,5
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	96	97	90	95	96	98
4	Степень соответствия уровня образования и квалификации педагога профилю реализуемой образовательной программы	%	90	95	98	98	98	100

5	Укомплектованность штатов в соответствии с уровнем образования и квалификации по занимаемой должности	%	97	97	100	100	100	100

11. Управление и отчетность по Программе развития

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, методический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, творческие группы и др.).

Администрация ДОУ в лице заведующего:

- формирует, утверждает приказом заведующего ДОУ и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования в ДОУ на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ деятельности ДОУ за учебный год, самообследование, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе проведения внутренней системы оценки качества образования ДОУ.

Рабочая группа ВСОКО ДОУ:

- участвует в разработке и подборе методик оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- содействуют подготовке работников ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений на основе результатов оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет ДОУ:

Содействует:

- определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДОУ;
- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

Принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ.

Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни, безопасности воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности / неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образования ДОУ.

Средства на осуществление процедур контроля и оценки качества образования в ДОУ предоставляются из средств образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов. Порядок и размеры стимулирующих выплат определены в Положении о порядке выплат компенсационного и стимулирующего характера работникам ДОУ.

12. Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2022			2023			2024			2025			2026		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания	43,9			24,1			24,1			26,9			26,9		
2.	Дополнительные образовательные услуги		3,2			3,2			3,2			3,3			3,3	
	ИТОГО			**22,3**			**21,9**			**21,9**			**22,5**			**22,8**