

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №181»
Протокол №4

«10» апреля 2024 г.



Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №181» городского округа Самара за 2023 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №181» городского округа Самара (далее Детский сад).

- Юридический адрес 443091, г. Самара, проспект Карла Маркса, дом 392
- Фактический адрес корпус №1 443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, д.392
корпус №2 443091, г. Самара, пр. Карла Маркса, д.448а
- Год основания ОУ 1978 год; 2019 год (открытие 2-го корпуса)
- Телефоны 8 (846) 956-47-89; 8 (846) 956-92-38; 8 (846) 956-09-02
- E-mail ds181sam@mail.ru
- WWW – сервер нет
- Адрес сайта ДООУ: https://mbdou181.ru
- Лицензия от 22 марта 2017 года № 7085, серия 63 Л01 № 0002819
- Действующий статус ОУ: тип дошкольное образовательное учреждение
вид комбинированный
- Учредитель Администрация городского округа Самара
- Наименование филиала нет
- Местонахождение филиалов нет

1.2. Дошкольное учреждение расположено в Кировском районе города Самара внутри жилого комплекса. Вблизи учреждения находятся детские сады №75, 193, 30, МБОУ средние сады №72, 128 и производственный объект Шоколадная фабрика. В Детском саду функционируют 20 групп (корпус №1 – 10 групп, из них 2 группы для детей с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет и 2 группы для детей в возрасте от 2 до 3-х лет; корпус №2 – 10 групп, из них 2 группы для детей ясельного возраста, 1 группа – для детей с 3-4 лет, 1 группа – для детей 4-5 лет, 3 группы для детей 5-6 лет, 3 группы- для детей 6-7 лет). Плановая наполняемость корпус №1 – 220 человек, корпус №2 -240 человек. Списочный состав воспитанников на 01.09.2023 года 496 человек. Общая площадь здания корпус №1 - 2544,3 кв. м., корпус №2 – 2168 кв.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. В своей деятельности Детский сад реализует основную общеобразовательную программу ДО общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (общее недоразвитие речи) используя активные формы дифференцированной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. В детском саду наряду с общеразвивающими группами функционируют две логопедические группы для воспитанников с ОНР компенсирующей направленности.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или психическом) развитии детей – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства.

1.3. Режим работы Детского сада:

пятидневная рабочая неделя в течение года;

время работы с 7.00 до 19.00

выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня предусматривает четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей.

2. Система управления организации

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ «Детский сад №181» г. о. Самара

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления Детского сада являются:

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; избрание представителей в Совет Детского сада.
Совет Детского сада	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

	разработки образовательных программ; выбора методического обеспечения, методик, пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
--	--

Объектом управления Детским садом является инновационный процесс, т.е. процесс разработки и освоения новшеств, как в учебно-воспитательном процессе, так и в управлении и обеспечении развития ДООУ.

Управление включает в себя: планирование; организацию; руководство; контроль за инновационным процессом. Главным критерием оценки работы коллектива является переход от показателей процесса к критериям конечного результата. Основными методами мотивации сотрудников являются убеждение, создание ситуации успеха, возможности самореализации, а также материальная стимуляция (доплаты и надбавки к заработной плате, создание максимально благоприятных условий для возможности повышения квалификационных категорий и т.д.). Применяются все виды контроля за инновационным процессом: сравнительный, предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития и продвижения ребенка по овладению учебным материалом.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада. Все формы управленческой деятельности отражены в документах, являющихся способом и средством возложенных на аппарат управления функций.

Вывод: организационная структура административного управления Детского сада позволяет четко распределить обязанности между сотрудниками. Приучает их к самодисциплине, способствует активности субъектов управления.

2.2. Эффективность управления Бюджетным учреждением.

Все формы управленческой деятельности отражены в документах, являющихся способом и средством возложенных на аппарат управления функций (см. Сайт Детского сада: <https://mbdou181.ru>)

Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

Документы оформлены согласно требованиям государственных стандартов и имеются в полном объеме. Ведется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций).

В Бюджетном учреждении разработаны и утверждены должностные обязанности каждого сотрудника, кроме того, распределены обязанности между руководителями структурных подразделений.

В целях повышения ответственности за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время воспитательного процесса, за членами коллектива закреплены обязанности, определена степень ответственности за соблюдением правил и норм охраны труда, правил пожарной безопасности, требований Госсанэпиднадзора.

Компетентно организована финансово-хозяйственная деятельность учреждения, позволяет успешно решать вопросы, связанные с его функционированием.

Руководитель учреждения обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, изыскивает источники дополнительного финансирования (добровольные пожертвования).

Администрация широко использует новые активные формы и методы работы с педагогическим коллективом: это различные дискуссии, викторины, деловые игры. Они

способствуют развитию профессионального мастерства, творчества, помогают сплотить коллектив, повышают уровень отношений между сотрудниками.

Вывод: *представленная организация административной работы обеспечивает выполнение требований правовых и безопасных условий труда и образовательного процесса.*

3. Образовательная деятельность

3.1. Оценка образовательной деятельности

Общая численность воспитанников 496, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по состоянию на 31 декабря 2023 года - 268 человек, воспитанников 1 корпуса и 256 человек второго корпуса в возрасте от 2 -х до 7 лет. В настоящее время в Детском саду функционируют 21 возрастная группа из них 19 групп общеразвивающей направленности и 2 группы (логопедические) компенсирующей направленности для воспитанников с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет.

Наполняемость разновозрастных групп:

Корпус №1			
вторая группа раннего возраста №2	22 чел.	старшая группа №9	29 чел.
вторая группа раннего возраста №4	23 чел.	старшая группа №6	26 чел.
вторая младшая группа №5	28 чел.	подготовительная группа №3	30 чел.
вторая младшая группа №7	22 чел.	старшая (логопедическая) №10	17 чел.
средняя группа №8	27 чел.	подготовительная (логопедическая) группа №11	18 чел.
Итого 242 чел.			
Корпус №2			
вторая группа раннего возраста №1	23 чел.	старшая группа №7	24 чел.
вторая группа раннего возраста №4	23 чел.	старшая группа №3	26 чел.
вторая младшая группа №8	31 чел.	подготовительная группа №10	27 чел.
средняя группа №6	29 чел.	подготовительная группа №5	24 чел.
старшая группа №2	25 чел.	подготовительная группа №9	22 чел.
Итого 254 чел.			
Всего 496 чел.			

Количество групп по возрастам: вторая группа раннего возраста – 4 группы; вторая младшая группа – 3 группы; средняя группа – 2; старшая группа - 6; подготовительная – 5 групп, из них в учреждении наряду с общеразвивающими группами функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи : старшая группа – 1; подготовительная группа – 1.

Переход на следующую образовательную ступень в каждой возрастной группе осуществляется с 1 сентября учебного года. В Детском саду установлен режим в соответствии с Уставом МБДОУ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и содержанием основной общеобразовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанным педагогами ДОУ, принятым на педагогическом совете, утвержденных приказом заведующего. Содержание рабочих учебных программ соответствует учебному плану и учебному графику.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Содержание образовательного процесса определяется календарно-тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей с учётом принципа развивающего образования, основанном на деятельностном подходе. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (1-ый корпус).

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	210	86
Неполная с матерью	29	14
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	79	33
Два ребенка	103	43
Три ребенка и более	57	24

Преобладающая часть семей родителей воспитанников это полные семьи 210 (86%) воспитывающих одного, и двух детей (76%). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

3.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. В рамках федерального проекта «Успех

каждого ребенка» в 2022 году в Детском саду была организована кружковая деятельность по направлениям:

№ п/п	Содержание (наименование) услуги (на бесплатной основе)	Кол-во детей
1	Кружок социально-педагогической направленности «Игры с песком»	35
2	Кружок «Мир без опасности» по формированию основ безопасного поведения дошкольников социально-коммуникативной направленности.	56
3	Упражнения после дневного сна с элементами коррекционно-оздоровительной работы	405
4	Кружок «Детский фитнес» физкультурно-спортивной направленности для детей с ОВЗ.	26
5	Кружок «Школа юного конструктора» технической направленности.	30
6	Ансамбль «Соловушка»	60

В дополнительном образовании задействовано 100% (263 чел.) воспитанников от общего числа обучающихся в возрасте с 5 до 7 лет.

Занятия по дополнительному образованию достаточно органично включены в общий образовательный процесс возрастных групп, учитываются в недельной образовательной нагрузке. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Наши воспитанники в рамках дополнительного образования в 2023 году приняли участие в конкурсах различных уровней.

3.3. Достижения воспитанников.

Конкурс	Награды	Ф.И.О.
<i>Международный</i>		
XIV Международная акция «Читаем детям о ВОВ»	Министерство культуры Самарской области ГБУК «Самарская областная детская библиотека», 2023 г.	Диплом участника Гиматдинова Р.М., Юрасова Е.В., Алиева А.В.
Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Волшебный мир искусства»	ООО Центр поддержки и развития детского, юношеского и взрослого творчества «Страна детства» АРОО популяризация музыкально-танцевального искусства и спорта «Страна детства»	Диплом Лауреата 1 степени Ханина Ксения, Сазонова Виктория. Руководитель Ширяева Ю.А., Рыбина
<i>Всероссийский</i>		
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2023	ГАУ ДПО СО ИРО	Сертификат участника: Якубовская Мирослава, Кирпичникова Аделина. Руководители: Ширяева Ю.В., Косолапова И.С., Инжеватова А.А.
<i>Региональный</i>		

Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Сертификат участников окружного этапа Чемпионата	Команда воспитанников и педагогов ДОУ.
Открытый областной конкурс хореографического искусства «Танцующий город», МБОУДО ДТДМ г. о. Тольятти.	МБОУДО ДТДМ г. о. Тольятти. Февраль 2023	Ансамбль «Ягодка» Руководитель Окропилашвили А.Ю.
Областной интернет-фестиваль «Шахматы, шашки – верный путь к успеху» в рамках реализации регионального инновационного проекта «Образовательный потенциал шахмат и шашек в развитии креативных способностей детей»	МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара	Диплом за 3 степени Команда «Юные шахматисты», руководитель Юрасова Е.В.
Межрегиональный фестиваль детских анимационных фильмов «Карандаши»	ГБОУ ДО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»	Лауреат 2 степени Мультистудия «Карамельки», руководитель Зотова Е.А. 2023 г.
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Путешествие в подводный мир». Декоративно-прикладное творчество «Звездный путь»	Региональный педагогический центр «Самарята», 2023 г	Диплом за 1 место Коваленкова Виктория, Дюдюкин Егор. Руководители Сажина В.В., Алиева А.В. Диплом за 3 место Левочкин Тимофей. Руководитель Бистаева Л.П.; Диплом за 2 место, Кочкорова Варвара. Руководитель Романова Л.И.
<i>Городской</i>		
Городской фестиваль-конкурс «Юные дарования Самары	МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара	Сертификат участника районного уровня Денисов Николай, Кораков Михаил, Якубовская М. Руководитель Котина Е.А., Инжеватова А.А.
Фестиваль технического творчества, «Технофест».	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара 2023 г.	Сертификат участника ДОУ
Городской конкурс, посвященный здоровому образу жизни «Говорим здоровью – да»	Департамент образования Администрации г.о. Самара МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара	Диплом за 2-е место Соболева Е. Руководитель Дмитриева А.А.; Диплом за 2-е место Сазонова Виктория. Руководители Ширяева Ю.В.
Конкурс «Придумай птичий дом»	Департамент городского хозяйства и экологии Администрации г.о. Самара, Самарский	Диплом за победу награждается МБДОУ «Детский сад №181» г.о. Самара

	филиал АО «ИД «Комсомольская правда», май 2023 год	
Районный		
Конкурс «Читающая семья»	Администрация Кировского внутригородского района г.о. Самара	Диплом за 3-е место Семья Серова Егора, воспитанника второй младшей группы №1
Спортивные соревнования «Семейные старты – 2023» среди МОУ Кировского внутригородского района Г.О. Самара, реализующих ООП ДО.	Администрация Кировского внутригородского района г.о. Самара (на базе МБДОУ №87) 2023 год 14.февраля	Диплом за 3-е место за командное выступление
Фотоконкурс «Да здравствует, здоровье!» В номинации «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Администрация Кировского внутригородского района г.о. Самара 2023 год	Диплом за 3-е место Аупенова Дамиля и А. Эрик Руководитель: Бубнович Ж.В.
«Лучик в ладошке»	Администрация Кировского внутригородского района г.о. Самара. 2023 год	Диплом за 1 место Махаев Михаил. Руководитель Юрасова Е.В., Косолапова И.С.

Дополнительная кружковая работа с детьми способствует раскрытию творческого потенциала личности ребенка в различных видах детской деятельности, успешной социализации ребенка в микросоциуме, достижению более высоких результатов в развитии ребенка.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

3.4 . Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ.

В мае 2023 года было выпущено 132 воспитанника 6 - 7 летнего возраста. Большая часть выпускников Детского сада, что составляет 33% (22 чел.) от общего числа выпускников, продолжают обучение в средней школе №72. Около 27% детей обучаются в средней школе №128, 5% в 85, 101 школах и 35% обучаются в школах №№ 7, 34, 43, 45, 47, 68, 73, 77, 86, 90, 101, 117, 178 и один ребенок поступил в лицей аэрокосмического профиля №135.

Выпускники специализированных логопедических групп (100%) направлены на дальнейшее обучение в общеразвивающую школу с нормой в развитии 69% и значительное улучшение в развитии 31% от общего числа 16 выпускников. Полученные результаты свидетельствует об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы и выполнения в полном объеме поставленных целей и задач перед педагогическим коллективом.

Вывод: качественная организация педагогами Детского сада воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы позволила всем воспитанникам выпускных групп, преодолев проблемы в развитии, успешно перейти на следующий уровень образования – обучение в общеобразовательной школе, лицее.

3.5. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №181» г. о. Самара (далее Программа). Программа разработана на основе нормативно-правовых документов и локальных актов федерального и регионального уровней с учетом особенностей психического развития и возможностей детей.

Комплексные, парциальные, авторские программы, используемые в работе с дошкольниками, определены с учетом требований государственным образовательным стандарта, реестром примерных основных общеобразовательных программ ФИРО и допускаются к использованию в работе на основании решения Педагогического совета учреждения.

Комплексные образовательные программы:

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019- с336.

Программа коррекционного образования:

- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

Авторские программы, педагогические технологии:

- «Как воспитывать здорового ребенка» В.Г. Алямовская;
- «Логопедическая ритмика» Г.А. Волкова;
- «Детский фитнес в ДОУ». Оздоровительная программа по физическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста программы. Авторы-составители Метелкина С.В., Карькова О.М. Рецензент А.Я. Борисов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии;
- «Игры с песком» Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда ДОУ по развитию речи детей с ОНР. Авторы-составители: Карькова О.М., учитель-логопед Юрасова Е.В., учитель-логопед Пышкина Т.Г. Рецензент О.К. Сечкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса регионального социопсихологического центра;
- Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «В гостях у сказки. Волшебная терапия для детей». Автор-составитель: Самохвалова Л.Н. педагог-психолог. Рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования Пудовкина Н.В. «Самарский государственный социально-педагогический университет»;
- «Мир без опасности» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. Разработчики: Карькова О.М., Котина Е.А., Леонтьева И.В.

➤ **Разработанные авторские методики, технологии, программы.**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 181» г.о. Самара.
- Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья для групп общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 181» г.о. Самара.
- Инструктор по физической культуре Метелкина С.В. разработала цикл занятий для воспитанников младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям Детского сада с использованием элементов коррекционно-оздоровительной работы направленных на расширение формирование эмоционально-двигательной сферы, укрепление и закаливание детского организма, установление гуманных детско-родительских отношений.
- Педагогом-психологом Спиридоновой Ю.А. разработана авторская методика развития высших психических функций у воспитанников с ОВЗ «Тем, кто хочет играть» на основе технологии Виммельбух.
- Творческой группой: учителем-логопедом Пышкиной Т.Г., учителем-логопедом Юрасовой Е.В., старшим воспитателем Карьковой О.М. методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в детском саду.

3.6. Степень достижения целей и задач.

Одними из приоритетных направлений Детского сада являются:

- Коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Художественно-эстетическое развитие.

3.6.1. Результаты мониторинга развития детей по основным направлениям и состояния их здоровья

Охрана и укрепление здоровья - одна из главных задач в работе дошкольного учреждения.

Педагогические и медицинские работники Детского сада постоянно держат на контроле вопросы психического здоровья, охраны жизни и здоровья дошкольников. Ежегодно проводятся медицинские осмотры, профилактические и углубленные, на основании которых составляются коррекционные карты – «Лист Здоровья», «Адаптации», «Я расту» с рекомендациями по организации индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья. Медицинский контроль включает наблюдение за физическим развитием детей. Для оценки антропометрических данных ребенка используется методика центильных рядов («Оценочная таблица» М.В. Чичко, 1984г.).

Сводные показатели состояния здоровья воспитанников МДОУ «Детский сад №181» г. о. Самара на начало 2023 – 2024 учебного года.

Кол-во обследуемых детей	Группа здоровья				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2021 год					
268	125 (48%)	105 (40%)	26 (10%)	3 (1,15%)	1(0,85%)

2022 год					
268	129 (49%)	113 (42)	23 (8%)	2 (0,7%)	1(0,3%)
2023 год					
242	126 (52%)	92 (38%)	20 (8%)	1 (0,5)	3 (1,5%)

Исследуя характеристику состояния здоровья детей можно сделать вывод, что преобладающий процент детей (90%) это воспитанники, имеющие первую и вторую группу здоровья, дети-инвалиды. Дошкольники со второй группой здоровья, практически здоровы, но нуждающиеся в дополнительных мерах по укреплению здоровья. Поэтому особое внимание уделяется организации индивидуальной работы по профилактике простудных заболеваний, предупреждению плоскостопия, развитию координации движений, четкому соблюдению режима ребенка, учебных, физических нагрузок, созданию благоприятной эмоциональной среды, гигиене и охране зрения, слуха. С воспитанниками, имеющими 3, 4 и 5 группы здоровья ведется работа по созданию благоприятных условий, обеспечивающих безопасное пребывание для здоровья ребенка в дошкольном учреждении с учетом рекомендаций врача. В течение учебного года в системе ведется профилактическая работа – противогриппозная иммунопрофилактика, которая предусматривает витаминизацию, оздоровление фитоцидами, иммуномодуляторами, использование элементов дыхательной, коррекционной гимнастик и т.д., что вызывает у детей положительный настрой, интерес к физическим упражнениям и формирует навыки здорового образа жизни.

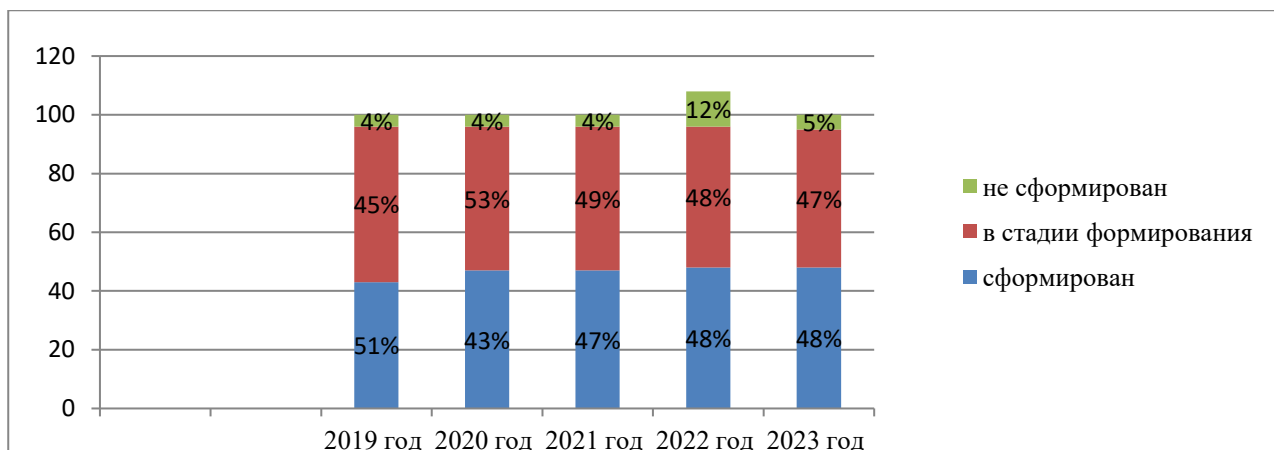
Коррекционно-оздоровительная работа планируется на занятиях по физической культуре, при проведении подвижных игр, упражнений после сна, пальчиковых, артикуляционных, утренних гимнастиков, общей физической подготовке на воздухе по утвержденным перспективным планам работы с детьми на учебный год.

Вывод. Наличие воспитанников с проблемы в состоянии здоровья свидетельствуют о необходимости ведения работы по укреплению здоровья детей в тесном взаимодействии медицинских работников и педагогов, родителей.

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
	год	год	год	год	год
Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	8,5	4	4,5	6,2	

Показатели пропуска по болезни каждым ребенком по сравнению с предыдущими годами сокращено с 8 до 6 дней, что свидетельствует о наличии тенденции к снижению числа случаев заболеваемости среди воспитанников ДОУ. Проблема, связанная с увеличением числа пропущенных дней по болезни одного воспитанника в год по сравнению с предыдущим 2021 годом связана с количеством вновь поступивших воспитанников, имеющих проблемы в состоянии здоровья, поэтому задача по оздоровлению воспитанников и организации коррекционно-профилактических мероприятий является актуальной.

«Сравнительный анализ уровня физической подготовленности воспитанников».



Сравнительный анализ данных мониторинга показал стабильную положительную динамику уровня развития физических качеств детей. За период обучения, 95% воспитанников, показали высокий и средний уровни физической подготовленности, повысив уровень овладения в течение года на 7%. Высокие показатели дети показали по овладению ходьбой, бегом, что составило 98%, в прыжках в длину с места на 94%. Особое внимание в течение года было уделено развитию координации движений. Так же улучшились показатели по метанию вдаль правой рукой - на 32% и левой рукой - на 29%. Данные показатели подтверждают эффективность использования разработанной системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Воспитанники старшего дошкольного возраста являются активными участниками движения ГТО, что составило 91% от общего числа детей в возрасте от 6 до 8 лет. По результатам прохождения детьми выполнения различных видов испытаний и умений в области физической культуры и спорта (сдачи норм ГТО) из 14 человек девять человек получили золотой знак, серебрянный 2 человека и бронзовый 3 человека, что составило 100% от числа участвующих успешно прошедших спортивные испытания.

Показатели низкого уровня физической подготовленности выявлены у 8 воспитанников, имеющих проблемы в состоянии здоровья человек. Перспективы: поиск новых путей физкультурно оздоровительной работы и активное внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Вывод. Оценка физкультурно-оздоровительной работы показала эффективность в достижении каждым ребенком улучшений показателей физического развития.

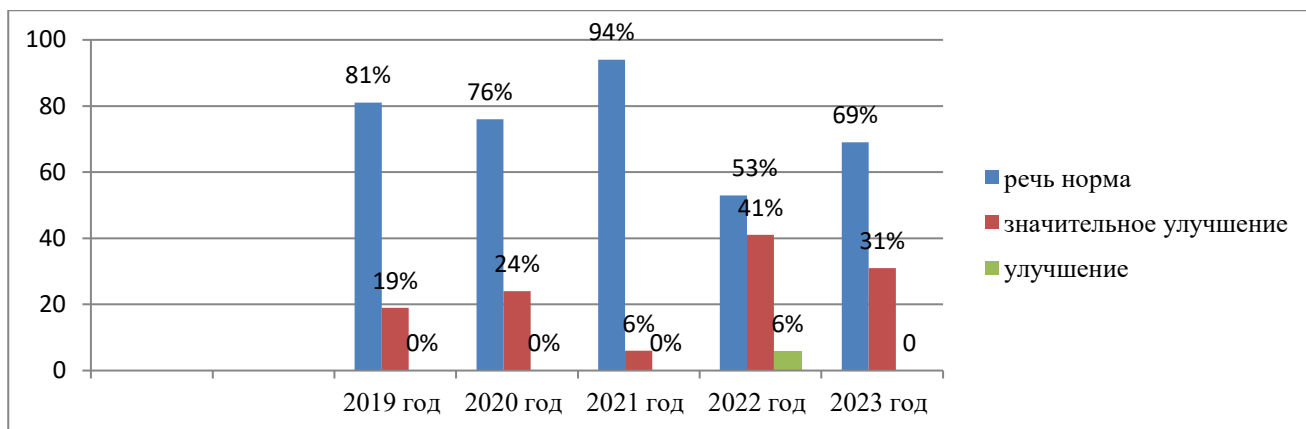
Качество оздоровительной работы оказывает непосредственное влияние на эффективность и результативность деятельности по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию и находится в тесной связи с социально-коммуникативным развитием личности ребенка (социальным здоровьем ребенка).

Речевое развитие ребенка.

Одним из важных показателей в развитии ребенка является – речь. Работа по коррекции речевого развития воспитанников групп с общим недоразвитием речи (далее – ОНР), одно из приоритетных направлений деятельности Детского сада.

За период обучения дети достигли положительной динамики по формированию правильного звукопроизношения. В результате решения ПМПК 100% (16 чел.) от общего числа воспитанников логопедической группы направлены на дальнейшее обучение в общеобразовательную школу.

Итоги коррекционной работы в группах для детей с ОНР



Ежегодно до 90% детей от общего числа воспитанников (34 чел.) групп компенсирующей направленности в результате грамотно организованной коррекционно-развивающей работы направляются на дальнейшее обучение в общеобразовательную школу, массовую группу Детского сада. Наконец учебного 2022-2023 года из 16 человек обучающихся подготовительной к школе группе компенсирующей направленности 11 детей имеют норму в речевом развитии и 5 человек значительное улучшение, что свидетельствует о достижении каждым воспитанником равных стартовых возможностей при переходе на следующую ступень образования.

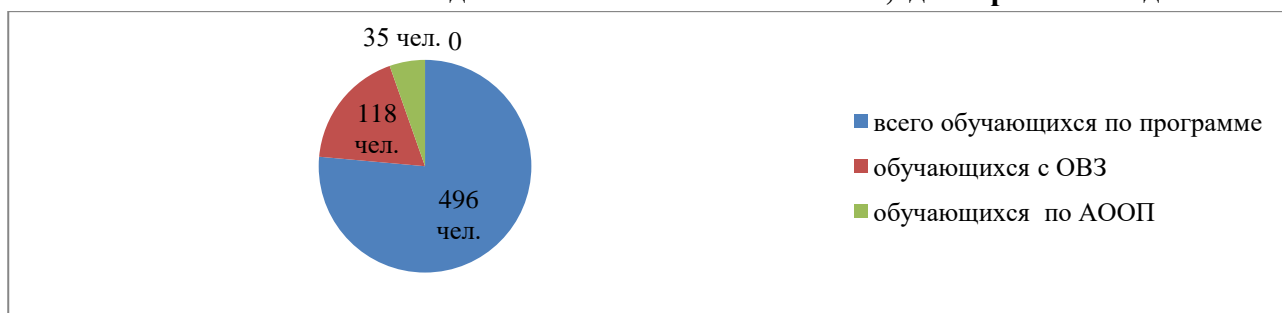
Специально организованная коррекционно-развивающая работа с детьми специализированных групп эффективна по достижению детьми поставленных задач АООП и основной образовательной программы ДО.

В результате проведенной диагностической, профилактической, коррекционной работы с родителями воспитанников, имеющих проблемы в становлении правильного звукопроизношения была достигнута положительная динамика по созданию адекватных диагнозу ребенка условий:

- 174 воспитанника получили направления для прохождения ГПМПК;
- 15 человек, воспитанников общеразвивающих групп ДОО зачислены для прохождения обучения в логопедическую группу (на основании заключения ГПМПК). Несмотря на имеющиеся заключение от ГПМПК не все дети имели возможность получить квалифицированную помощь со стороны учителя-логопеда, а именно посещать специализированные группы, поэтому число детей с нормой в речевом развитии не высоко 67% от общего числа выпускников.

Количество вновь поступающих в Детский сад воспитанников имеющих проблемы в развитии, в том числе с проблемами в развитии речи и связанной с ней развитию психических процессов увеличивается, оно стабильно высокое.

Количество детей с заключением ГПМПК, декабрь 2023 года



Приведенные данные указаны с учетом количества воспитанников, имеющих заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии.

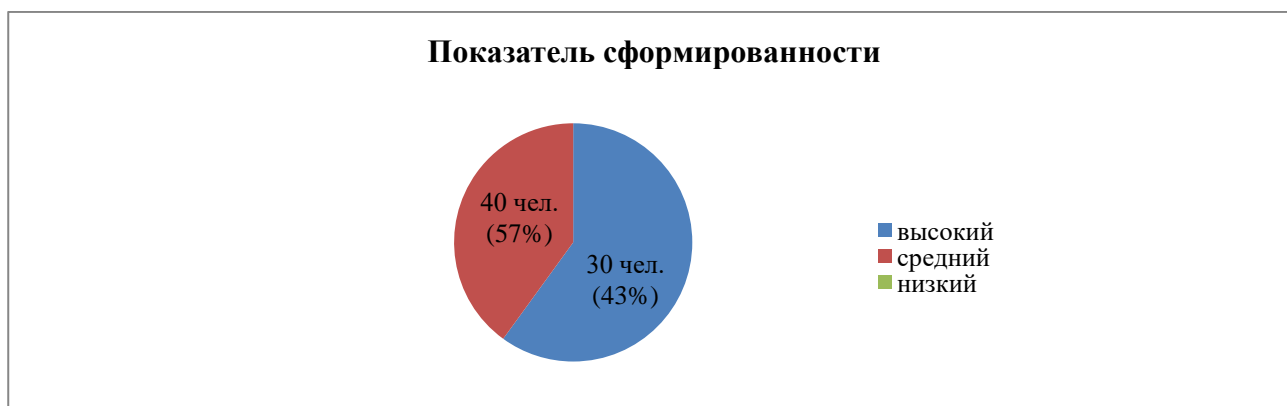
Число воспитанников нуждающихся в помощи специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) более 70% (168 чел.) из них с заключением ГПМПК 118 человек по Детскому саду. Данные получены на основании педагогического обследования проведенные специалистами и педагогами. Однако многие родителей не хотят своевременно обследовать детей, поэтому задача по оказанию специализированной помощи данной категории детей, в разработке АОП и проведение просветительской деятельности среди родителей (законных представителей) детей является по настоящее время актуальной.

Вывод: задача по оказанию специализированной помощи детям с проблемами в развитии является по настоящее время актуальной для педагогического коллектива ДОУ. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и обучения детей с ОВЗ.

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп №7; №8 в количестве 70 человек по овладению основами грамоты, навыкам чтения, умения ориентироваться в звуковой системе языка. Задания позволили оценить умение проводить звуковой анализ слов из пяти звуков, давать характеристику: гласный, твердый, мягкий согласный, называть слова на заданный звук и вычленять словесное ударение.

Все воспитанники показали хорошие результаты готовности к овладению основами грамоты и подготовке к обучению чтению. Овладели навыками слогового чтения 92% (65 чел.) воспитанников выпускных групп.

Показатель достижений воспитанников по подготовке к обучению грамоте.



Данные показатели свидетельствуют о достижении положительной динамики по овладению детьми основами грамоты и навыками чтения в процессе системного обучения.

Стабильная положительная динамика выполнения программных требований основной образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, по формированию представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника. Что в целом оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Воспитанники, неоднократно принимая участие в творческих конкурсах литературного чтения, были отмечены грамотами и дипломами:

- Дипломом 2 степени награждена Прозорова София, участница Всероссийского конкурса чтецов, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Строки о блокаде Ленинграда...»;

- Районный этап городского фестиваля-конкурса по видам искусств, в номинации «Художественное слово» награждена Якубовская Мирослава стала лауреатом 2 степени;
- Дипломом за 1 место в районном конкурсе «Лучик в ладошке», в номинации конкурсантов награжден Махаев Михаил;
- Диплом за 2 место награждена семья Согоновой Агаты и Дипломом за 3 место награждена семья Серова Егора в районном конкурсе «Читающая семья»

3.6.2. Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу.

В соответствии с годовым планом работы ДОУ педагогом – психологом в течение года было проведено исследование психологической готовности к школьному обучению, обследовано 70 дошкольников 6-7 лет, включая детей групп компенсирующей направленности с ОНР.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе за 2023 год Регулятивный и познавательный блок.

Изучение уровня развития интеллектуальных способностей детей подготовительной к школе группы проводимое педагогом-психологом показало положительные результаты у 80% детей, включая детей с ОНР. Воспитанники достигли уровня школьной зрелости, активны с хорошей работоспособностью, в соответствии с возрастной нормой имеют развитие памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия, зрительно-двигательной координации, с адекватной самооценкой, оказывающее положительное влияние на школьную успеваемость.

Исследование интеллектуального развития воспитанников подготовительных групп (методика Е.А. Стребелевой).

№ группы	Обследовано детей	Норма 4 группа		Ниже нормы 3 группа		Неблагоприятное развитие 2 группа		Глубокое недоразвитие 1 группа	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	23	18	77	5	23				
9	19	15	79	4	21				
10	17	13	76	4	24				
Всего	59	46	78	13	22				

Выявление уровня познавательного развития (целостного восприятия, ориентировки на форму, величину, цвет предмета, наглядно-образного мышления, умения анализировать, сравнивать, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность, уровня развития количественных представлений, владения счетными операциями в умственном плане, развития связной речи) детей подготовительных групп.

Исследование внимания воспитанников подготовительных групп (Тест Тулуз-Пьерона)

Обследовано	Скорость выполнения										Точность выполнения									
	Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая		Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая	
	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
39			7	18	12	31	12	31	8	20			22	56	4	10	4	10	9	24

Основной процент (82%) от числа обследуемых воспитанников 39 человек, это выпускники у которых хорошо развит визуальный интеллект, при котором происходят мысленные преобразования всего визуального поля, выделяется единый обобщающий признак. Низкий уровень выявлен у детей имеющих проблемы в развитии с ОВЗ.

Развитие перцептивно-моторной координации и невербального интеллектуального показателя («Гештальт-Бендер» – тест)

№ группы	Обследовано	Норма	Выше нормы	Ниже нормы
6	12	6 (50%)	6 (50%)	0
9	13	7 (54%)	6 (46%)	0
10	11	6 (55%)	5 (45%)	0
Всего	36	19 (53%)	17 (47%)	0

Вывод: у воспитанников сформирована зрительно-моторная координация на высоком и среднем уровнях. Низкого уровня не выявлено.

Личностный блок

Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения со сверстниками и взрослыми.

Методика исследования Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности» (модификация В.М. Астапова).

Результаты исследований

Номер группы	Количество обследованных	Высокий	Средний	Низкий
Подготовительная №6	20	4 (20%)	12 (60%)	4 (20%)
Подготовительная №9	19	7 (36%)	11 (59%)	1 (5%)
Подготовительная №10	17	2 (12%)	14 (82%)	1 (6%)
ИТОГО	56	13 (23%)	37 (66%)	6 (11%)

Высокий уровень тревожности имеет 13 (23%) детей, что является свидетельством эмоционально-негативного восприятия ими системы взаимоотношений со значимыми взрослыми и сверстниками, недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным жизненным ситуациям. У 37 (66%) ребенка выявлен средний уровень тревожности, свидетельствующий об адекватном реагировании на жизненные ситуации, представленные в тесте. Нормальный (оптимальный) уровень тревожности рассматривается как необходимый для эффективного приспособления к действительности (адаптивная тревога). У 6 (11%) детей выявлен низкий уровень тревожности. Крайне низкий уровень тревожности или полное отсутствие тревоги препятствует нормальной адаптации и развитию, также как и устойчивая повышенная тревожность.

Вывод: показатель 43 чел. (77%) свидетельствует о положительном эмоциональном благополучии воспитанников.

Изучение самооценки дошкольников

Методика исследования С.Г. Якобсон, В.Г. Щур «Лесенка»

№ группы	Всего детей	Обследовано детей данной возрастной группы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	26	20			12	60	8	40
9	23	21	2	9	12	57	7	33
10	17	17			10	59	7	41
Всего	66	58	2	3	34	59	22	38

34 (59%) детей имеют адекватную самооценку. Дети с адекватной самооценкой склонны анализировать результаты своей деятельности. В ситуации неудачи они пытаются выяснить причины ошибок и выбирают задачи несколько меньшей сложности. 2 (3%) детей показали склонность к заниженной самооценке. Эти дети трудно включаются в деятельность. Им свойственно стремление избегать неудач, поэтому они малоинициативные, выбирают заведомо простые задачи. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, имеют низкий социальный статус в группе сверстников. Заниженная самооценка основана не на критическом отношении к себе, а на неуверенности в своих силах.

Выявление завышенной самооценки не может вызывать трудности в воспитанников (22 чел.) поскольку этот показатель является естественным для данного возраста, он обусловлен не критичным отношением взрослых к детям.

Выявление самооценки и уровня притязаний детей выпускных групп показало преобладание количества детей с адекватной и самооценкой завышенной самооценкой, благоприятно влияющей на дальнейшую адаптацию при переходе на обучение в школу.

Выявление характера атрибуции (регулятивный компонент) успеха/неуспеха на основе проведения индивидуальной беседы с детьми.

№ группы	Обследовано детей данной возрастной группы	0 уровень		1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6	20			6	30	3	15	4	20	7	35
9	19			8	41	6	32	2	11	3	16
10	17			6	35	4	24	5	29	2	12
Всего	56			20	36	13	23	11	20	12	21

Характер атрибуции:

0 уровень у детей не выявлен, дети которые считают, что у них всегда все получается.

1 уровень у 20 (36%) человек это связано с неуверенностью в себе, и приложенных усилий для достижения результата.

2 уровень 13 (23%) человек, эти объективно оценивают свои возможности.

3 уровень 11 (20%) детей, сомневаются в своих способностях.

4 уровень 12 (21%) считают, что хорошо сделать, что то им мешает невезенье и предвзятое отношение взрослого к ним.

Мотивация учения воспитанников подготовительных к школе групп.
(модифицированная методика Т.А. Нежной).

№ группы	Обследовано детей данной возрастной группы	0 уровень		1 уровень		2 уровень		3 уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6	21	1	5	3	14	8	38	9	43
9	20	1	5	2	10	9	45	8	40
10	17			2	12	5	29	10	59
Всего	58	2	3	7	12	22	38	27	47

Внутренняя позиция школьника:

У 2 человек (3%), – отрицательное отношение к школе и поступлению в школу, эти предпочитают классным коллективным занятиям индивидуальные занятия дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 7 (12%) ребенок имеет положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьной - учебной деятельности.

22 (38%) ребенка проявляют особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного типа. У них возникает ориентация на содержательные моменты школьной жизни, но сохраняется приоритет социальных аспектов школьной жизни.

27 (47%) детей сочетаются ориентация на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Вывод: снижение у воспитанников мотивации к учению связано зачастую с не обоснованным (со стороны родителей) перегрузкой детей учебными занятиями, заменяя игровую деятельность, которая является на этапе дошкольного детства ведущим видом. На перспективу: необходимо совершенствовать работу среди родителей (законных представителей) по развитию внутренней мотивации детей к школьному обучению в условиях семьи.

На основании полученных данных, можно говорить о том, что проведенная педагогами работа являлась эффективной и способствовала успешной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыка в детском саду является органичной частью разносторонней детской деятельности. Системность работы по музыкальному воспитанию позволила добиться позитивных улучшений у воспитанников в развитии музыкального творчества за учебный год. Воспитанники эмоционально восприимчивы к музыке, умеют определять ее характер, жанр, различать части и воспроизводить ритмический рисунок мелодии не только с помощью хлопков, но и на музыкальных инструментах.

За участие в хореографическом конкурсе «Танцующий город», ансамбль «Ягодка» награжден дипломом 1 степени (возрастная категория 4-6 лет).

Развитие музыкальных способностей у воспитанников.

Уровень овладения	Ладовое чувство	Музыкально-	Чувство ритма
-------------------	-----------------	-------------	---------------

	%	слуховые представления %	%
Высокий	33 (22%)	34 (23%)	39 (26%)
Средний	110 (76%)	106 (71%)	109 (69%)
Низкий	6 (4%)	9 (6%)	7 (5%)
Итого	143 (98%)	140 (94%)	148 (95%)

Большая часть воспитанников до 95% за период обучения достигают уровня овладения ООП по музыкальному развитию.

**Сравнительный анализ развития музыкальных способностей детей
за учебный 2022-2023 год**

Общий уровень развития детей	Сентябрь 2022 103 чел.	Май 2023 149 чел.
высокий	10 (10%)	39 (27%)
средний	84 (81%)	90 (68%)
низкий	9 (9%)	8 (5%)

Результативность работы с воспитанниками за учебный год возросла на 4% (21 чел.), увеличилось количество воспитанников с уровнем развития норма и выше нормы. В дальнейшем необходимо больше внимания уделять развитию музыкально-слуховых представлений и чувства ритма у воспитанников с низким уровнем овладения материалом программы. Активно используя театрализованную деятельность в работе с детьми способствовать проявлению творческой инициативы, самостоятельности, выразительности и эмоциональности при обыгрывании изображаемого образа. Пополнить развивающую среду разновозрастных групп театральными атрибутами, новыми персонажами для игр-драматизаций, костюмами.

Педагоги в течение учебного года познакомили детей с большим разнообразием технических приемов в работе с материалами по изобразительной деятельности, с элементами народно-прикладного искусства, нетрадиционными техниками изображения и ручного труда. Данная работа способствовала достижению воспитанниками успехов по развитию художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности, декоративно-прикладном творчестве.

Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеются строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Воспитанники детского сада принимали активное участие в смотрах конкурса, выставках разного уровня, где неоднократно отмечены были грамотами и Дипломами победителя.

В течение учебного года воспитанники совместно со взрослыми были активными участниками социально-значимых акций таких как «Правнуки Победы», «Наша мама водит классно! Знает, правила прекрасно!», «Жизнь важнее скорости», и другие.

Данные результаты говорят о наличии потенциала у ребят по развитию творческих способностей и положительной динамики в увеличении числа родителей принимающих

участие совместно с детьми в различных видах художественно-эстетической деятельности.

Уровень овладения воспитанников за период обучения 2022 - 2023 учебный год составляет 90%, что свидетельствует об эффективности системы работы по художественно-эстетическому развитию детей.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основное внимание было уделено задачам образовательной деятельности по созданию условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым педагоги стремились максимально удовлетворять потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи посредством вовлечения в различные виды детской деятельности, учитывая возрастные возможности, поддерживая его инициативность. Созданная предметно-развивающая среда для самостоятельной игры-исследования поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Среда способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения. Воспитатель постоянно ведет наблюдения за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях, обращая внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия, утешая детей в случае обиды и напоминая, что определенные действия могут вызывать обиду.

Установлению доверительных, партнерских отношений с родителями воспитанников способствовало спланированная система мероприятий направленная на повышение педагогической компетентности, информационной осведомленности о деятельности ДОУ, заинтересованности и личного участия в совместной работе по воспитанию и развитию ребенка. Это и участие в проектной деятельности, проведении праздников, развлечений, открытых мероприятий, по проведению экскурсий, в семинарах по обмену опытом в воспитании детей, в проведении родительских собраний, факультативов, конкурсах, оформлении участка, групповых помещений. Родители совместно с воспитанниками принимали участие по реализации образовательных проектов, таких как: «Значимые памятники нашего города», «Моя семья» с использованием фототерапии, «Это чудесные, дивные игры», Мультстудия «Карамельки», «Мусор Земле не к лицу», «Удивительный мир часов» и многие другие способствующих развитию социально-коммуникативных навыков поведения в социуме, развитию речи, вербального и невербального общения.

Ведется профилактическая работа с дошкольниками по основам безопасности, формированию потребности в здоровом образе жизни в форме кружка «Мир без опасности» на основе парциальной программы И.А. Лыкова.

Организация данной работы способствовала улучшению показателей по формированию основ безопасного поведения дошкольников в различных жизненных ситуациях, общей культуры здорового образа жизни, по овладению правилами дорожного движения. По данным ГИБДД случаев травматизма среди взрослого населения и детей, посещающих наше дошкольное учреждение, не зафиксировано.

Диаграмма «Педагогические исследования детей по овладению правилами дорожного движения».



«Критерии оценки знаний детей по дорожному движению». Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «издательство Скрипторий 2003, 2009

Организация кружковой работы с детьми «Мир без опасности» способствовала улучшению показателей по формированию представлений о значении здоровья и его сохранению, повышению уровня общей культуры у малышей. Низкий уровень овладения материалом выявлен у 11% воспитанников младшего дошкольного и среднего возрастов по причине имеющихся проблем в состоянии здоровья и несистемного посещения ДОО. За период обучения воспитанники до 89%, по выявленному средне взвешенному показателю, овладевают: элементарными правилами поведения на дорогах, улицах города, во дворе, транспорте; имеют представления о назначении дорожных знаков и их начертании; ориентируются в окружающей обстановке, ее изменениях, способах поведения в них, что является гарантией безопасности детей, развития самостоятельности, навыков саморегуляции своего поведения.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Сводные показатели уровня сформированности основ здорового образа жизни у воспитанников МБДОУ д/с №181

Кол-во детей	Уровень сформированной			Средний балл
	в	с	н	
198 чел.	77 (39%)	70 (35%)	51 (28%)	2 б

Проведенное обследование показало наличие устойчивой положительной мотивации у 72% детей к здоровому образу жизни, что выражалось в умении и желании выполнять элементарные культурно-гигиенические навыки, самостоятельно ухаживать за своей внешностью, заниматься физической культурой. Развитие у воспитанников навыков самостоятельности, ответственности, ценностного отношения к своему здоровью - задача на данном этапе одна из актуальных.

В сфере социального и эмоционального развития.

Созданы условия для социально-личностного развития дошкольников: для более легкой адаптации, комфортного пребывания в детском саду, положительного отношения к себе, другим людям и окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

В течение учебного года педагогами и специалистами проводится наблюдение за состоянием физического и эмоционального здоровья ребенка в период адаптации к условиям Детского сада.

В течение адаптационного периода с сентября по ноябрь месяцы 2023 года проводилась специальная работа с воспитанниками, что способствовало созданию комфортных условий для пребывания ребенка в детском саду и реализации воспитательного процесса. Успешность адаптации проявлялась в поведенческих реакциях и положительном эмоциональном состоянии. Воспитатели, при совместном участии родителей воспитанников, продолжая поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях, достигают за период обучения у детей положительной динамики по овладению навыками самообслуживания.

Адаптация детей, поступивших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медицинской сестры, педагога – психолога, воспитателей групп и администрации. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания. По результатам качественного и количественного анализа результатов педагогического исследования можно сделать следующие выводы. В результате грамотно организованной педагогами работы дети успешно проходят период адаптации и социализации к условиям ДООУ.

Адаптация воспитанников младших групп к условиям детского сада

(Методика диагностики Макшанцева Л.В., дети младших групп)

Всего младших групп	Всего детей в младших группах	Обследовано детей в младших группах	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Усложненная адаптация
2	45	23	20 (87%)	3 (13%)	0

В целом, полученные результаты исследований свидетельствуют о достижении каждым воспитанником положительной динамики по усвоению основной общеобразовательной программы, что составило 88% от числа обследуемых, в соответствие возрастной норме и выше нормы.

На основании выше полученных результатов можно сделать вывод, что за период обучения каждый воспитанник достигает положительной динамики в усвоении учебного материала по основным направлениям, что является предпосылкой к успешному обучению на следующем возрастном этапе развития.

4. Качество взаимодействия с родителями воспитанников.

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение - оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 2-х до 7 лет. При выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших

семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию). Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ.

В соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области №677-р от 21.07.2021 г., Положением о ВСОКО ДОУ и годовой циклограммой мероприятий членами рабочей группы в период с 21.03.2022 по 31.03.2022 года проведен мониторинг удовлетворенности семьи образовательными услугами ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовалось анкетирование родителей (законных представителей)

Цель анкетирования – выявление степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ, качеством образовательных услуг. Определение задач по совершенствованию качества работы сотрудников детского сада.

Анкета для родителей воспитанников. «Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования» Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»

Время проведение анкетирования родителей – март 2022 года

В анкетировании участвовали – 285 родителя воспитанников всех возрастных групп.

Родителям предлагалось оценить работу ДОУ по 10 аспектам

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду
6. Меня устраивает управление детским садом
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детским садом
8. Меня устраивает питание в детском саду
9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

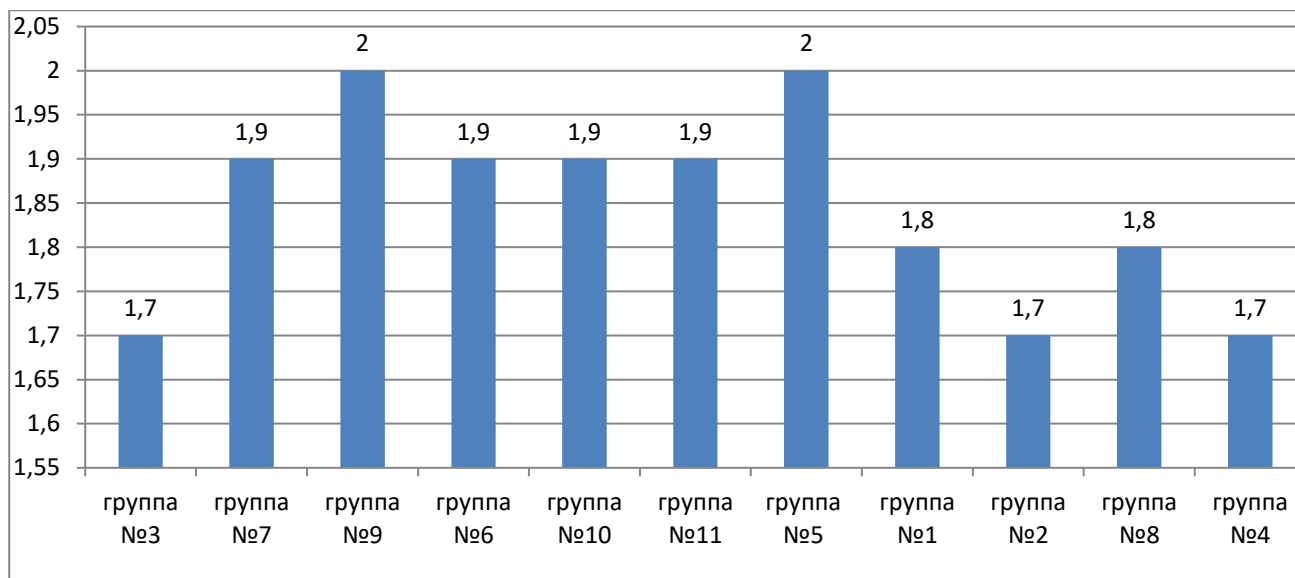
В результате проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОУ: исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется от 2 до 4 баллов:

- Родители высоко оценивают работу сотрудников по созданию комфортной образовательной среды ДОУ. Они более всего удовлетворены эмоциональным благополучием и качеством ухода за ребенком в детском саду, организацией взаимодействия сотрудников с родителями, созданными условиями по обеспечению безопасности пребывания ребенка в детском саду (1,2,4,10 вопросы - 1,9 балла). Родителей устраивает уровень образовательных услуг ДОУ и качество подготовки детей к обучению в школе (10 вопрос – 1,8 балла).
- Родителей удовлетворяет управлением детского сада, его материально-техническое обеспечение (вопросы 6; 7 - 1,8 баллов).
- С точки зрения родителей в детском саду учитываются интересы их детей (3 вопрос – 1,7 балла).

- Организация питания в детском саду родители оценили как удовлетворительно (8 вопрос – 1,6 балла).

Полученные данные можно представить на графике

«Удовлетворенность родителей воспитанников детского сада №181 г. о. Самара»



Исходя из того, что оценка показателей работы ДООУ по каждой позиции колеблется от 2 до 1, 4 баллов, можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников, что составило по ДООУ 1,8 баллов (90%). В связи с полученными данными от родителей воспитанников групп младшего и среднего дошкольного возраста о том, что их ребенок не всегда хочет идти в детский сад и его точка зрения «скорее учитывается» свидетельствует о необходимости совершенствования работы педагогического коллектива по решению проблемы взаимодействия взрослых с детьми.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДООУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по совершенствованию системы организации питания в детском саду с учетом интересов и запросов родителей.
2. Дальнейшее совершенствование и укрепление материально-технического обеспечения детского сада.
3. Искать новые формы взаимодействия с родителями (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, мотивировать родителей на активное участие в решении проблем детского сада).

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Вопросами воспитания, обучения, коррекции и оздоровления воспитанников занимаются педагоги, включая специалистов.

Из них: старший воспитатель (2 чел.), инструктор по физической культуре (2 чел.), педагог-психолог (2 чел.), музыкальный руководитель (3 чел.), учитель-логопед (3 чел.), и воспитатель (44 чел.). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 1/10;
- воспитанники/все сотрудники – 1/4,8

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.
«Педагогический стаж работы педагогов».**

Всего педагогов	Имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
44	1	1	9	12	15	6

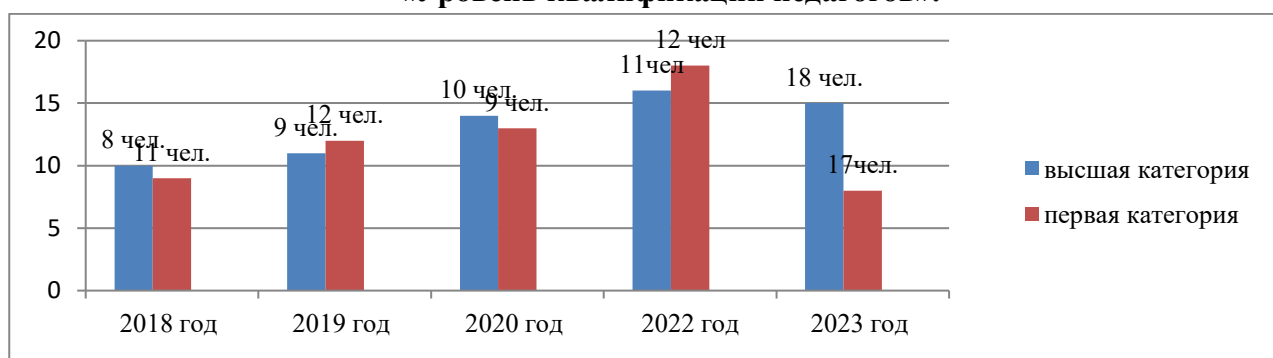
Увеличение показателя по стажу работы сотрудников от 10 лет и выше до 75% от общего числа педагогов свидетельствует о стабильности и постоянства состава педагогического коллектива, о наличии профессионального опыта.

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада
«Распределение педагогического персонала по уровню образования»**

Численность педагогических работников	Из них имеют образование:			
	Высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное	из них педагогическое
44	19 (43%)	19 (43%)	25 (57%)	23 (52%)

Все специалисты имеют соответствующее образование и опыт педагогической деятельности от 5 и более лет, что составляет 95% от общей численности педагогических работников Детского сада. Знак «Почетный работник общего образования» имеет 1 педагог. Увеличение показателя по стажу работы сотрудников от 10 лет и выше до 75% от общего числа педагогов свидетельствует о стабильности и постоянства состава педагогического коллектива, о наличии профессионального опыта.

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада
«Уровень квалификации педагогов».**



Педагоги, имеющие по результатам аттестации высшую и первую категории от общего числа работающих специалистов, воспитателей составляют 80%

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 человека;
- на первую квалификационную категорию – 1 человек. Число педагогов в 2023 году имеющих квалификационные категории увеличено на 13%, что свидетельствует о росте профессиональных компетенций педагогов.

В дошкольном учреждении 100% (51 чел.) от общего числа специалистов и воспитателей прошли курсовую подготовку (график прохождения) при СИПКРО, ЦРО и др. образовательных учреждениях, и продолжают повышать уровень профессионального мастерства по образовательным чекам, обмениваясь с коллегами полученными знаниями. За 2022 год в форме дистанционного, очного обучения прошли курсы повышения квалификации 9 человек (33%) и проходят обучение в средне-специальном образовательном учреждении по педагогической специальности - 1 человек.

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» все сотрудники Детского сада прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников».

В образовательной организации сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов. Каждый педагог имеет возможность не реже одного раза в три года пройти курсовую подготовку. При этом обучение осуществляется и за счет бюджетных, и за счет внебюджетных средств.

Большое значение имеет то, что в наличии кадры узкой специализации, что позволяет строить работу ДООУ в комплексе, обеспечивая успешность овладения воспитанниками содержанием базовых образовательных и парциальных программ, современных педагогических технологий.

Система непрерывного повышения профессиональной компетентности выстраивается не только через систему дополнительного профессионального образования, но и через методическую работу с кадрами в дошкольном учреждении.

В рамках работы по повышению квалификации педагогов были проведены практико-ориентированные мероприятия:

- анализ и корректировка развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- разработка примерных циклограмм календарного планирования для каждой возрастной группы;
- анализ современных инновационных технологий с целью эффективного использования в работе педагогов групп;
- разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с особыми образовательными потребностями, посещающих общеразвивающие группы;
- практику для педагогов с элементами тренинга на сплочение и формирование профессиональных компетенций.

Вывод: педагогическая активность, прохождение курсовой подготовки и наличие динамики в увеличении числа педагогов прошедших процедуру аттестации в 2023 году, что по сравнению с 2022 годом на 13% выше, свидетельствует о положительных результатах в реализации плана-графика по внедрению профессиональных стандартов в МБДОУ «Детский сад №181» г. о. Самара.

На перспективу определена потребность по овладению педагогами информационными технологиями с учетом современных требований.

5.2. Результаты распространения педагогического опыта.

Повышение квалификации и мастерства предусматривается в каждом виде деятельности и организуется на основе целей и задач годового плана работы Детского сада, в соответствии с образовательной программой, потребностей и интересов педагогов в разнообразных формах по обмену, изучению и распространению педагогического опыта:

Участие педагогических работников в профессиональных смотрах и конкурсах и в проведении мероприятий с педагогическими работниками различной тематики и форм организации.

Наименование мероприятия	дата проведения	Участник	Результат
Всероссийский			
V Всероссийский научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика»	21.10. 2022 г	Бистаева Л.П., Романова Л.И.	Сертификат
1V Всероссийская научно-практическая конференция. «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации».	27.12. 2022 г.	Хапина Л.А.	Сертификат
Региональный			
Конгресс исследователей социокультурного ресурса развития региона «Среда развития»	Октябрь 2022	Метелкина С.В. Спиридонова Ю.А., Юрасова Е.В.	Сертификат участника.
Городской			
Городской мастер-класс «Секреты логоритмики с элементами нейрогимнастики и биоэнергопластики в работе с детьми с речевой патологией»	10.03. 2023 г.	Юрасова Е.В.	Сертификат
Городской семинар для педагогов-психологов «Практика формирования осознанного родительства».	22.02. 2023 г.	Спиридонова Ю.А.	Сертификат
Городской мастер-класс «Педагогический калейдоскоп» Деловая игра: «Логопедическая мозаика», «Выигрыш или проигрыш»	16.05. 2023 г	Спиридонова Ю.А., Лев Т.И., Леонтьева И.В., Пышкина Т.Г.	Выступающий: сертификат
Городской методический форум «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГОТОВИМСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	31.05; 02.06; 06.06. 2023	Выступающий: Зотова Е.А., Алиева А.В., Гиматдинова Р.М., Котина Е.А., Юрасова Е.В.	Программа
Районный			
Районный семинар Педагогический практикум «Помощь в адаптации и развитии коммуникативных качеств детей младшего и среднего дошкольного возраста». Тема: «Совместная работа педагога-	16.11.23	Спиридонова Ю.А., Котина Е.А.	Программа

психолога и воспитателя в период адаптации по развитию коммуникативных навыков общения».			
--	--	--	--

В МБДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги МБДОУ участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используя Интернет.

Конкурсы профессионального мастерства педагогов 2022 год

наименование мероприятия	дата проведения место проведения	численность участников, Ф.И.
Всероссийский		
Всероссийский конкурс дидактических материалов и пособий	Академия народной энциклопедии международный инновационный проект «Моя Отчизна» 2024	Диплом за 2 место Косолапова И.С. Инжеватова А.А.
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества КосмоФест	ГАУ ДПО СО ИРО	Сертификат Алиевой А.В., Гиматдиновой Р.М.
Межрегиональный		
Межрегиональный фестиваль детских анимационных фильмов «Карандаши»	ГБОУ ДО СО СДДЮТ Самара 2023 год	Диплом лауреата 11 степени Зотова Е.А.
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Быть здоровым – здорово!»	МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми	3-е место Гиматдинова Р.М. Алиева А.В.
Конкурс методических и дидактических разработок «Логопедические находки» номинация «ИгроТур»	12.10.2023 г. МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми	Диплом 2 степени Костина О.С.
Региональный		
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященных Году педагога и наставника. Номинация: мастерская педагогических идей «Чистой мудрости родник»	Региональный педагогический центр «Самарята» Октябрь 2023 г.	Диплом 1 место Инжеватова А.А. , Косолапова И.С.

Окружная интерактивная педагогическая игра «Отчего и Почему?»	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара 30.10.2023 г.	Диплом за командное выступление: Павлова Л.В., Шапкина Е.С., Котина Е.А., Гиматдинова Р.М.
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Академия народной энциклопедии МИП «Моя Отчизна» 08.11.2023 г	Победитель 2 степени Щиряева Ю.В.
Городской		
Городской конкурс лучших педагогических практик, реализуемых в ОО г.о. Самара в работе с детьми с ОВЗ «Человеческий фактор: преодолевая границы»	МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара, март 2023	Диплом за 1 место Пышкина Т.Г. Участники 2-го этапа конкурса: Хапина Л.А., Котина Е.А., Анохина Е.В.
Городской дистанционный конкурс (с межрегиональным участием) для педагогов и специалистов образовательных организаций «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательной организации» (коллективная номинация среди специалистов ДОУ)	Администрация г.о. Самара департамент образования, 2023 г. Приказ от 11.10.2023г. №1423-од	Диплом за 3-е место Спиридонова Ю.А., Анохина Е.А., Рыбина О.В.
Городской конкурс дидактических игр и пособий «Методическая шкатулка»	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара Декабрь 2023 год	Сертификат Анохина Е.В., Хапина Л.А.
Окружная интерактивная педагогическая игра «Отчего и Почему?»	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара 30.10.2023 г.	Диплом команда ДОУ: Павлова Л.В., Шапкина Е.С., Котина Е.А. Гиматдинова Р.М.
Городской конкурс профессионального мастерства педагогов «За гранью грань»	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара 28.03.2023 г.	Диплом лауреата Алиева А.В.

В МБДОУ большое значение уделяется профессиональной реализации и личностному росту педагогов. Для этого используются различные мотивационные механизмы: материальное и моральное стимулирование.

Созданы оптимальные условия для самореализации педагогов:

- разработана стратегия повышения привлекательности МБДОУ для квалифицированных кадров;
- обеспечение возможности дальнейшего обучения;
- возможности повышения квалификации;
- совершенствование института наставничества молодых специалистов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Было опубликовано в СМИ свыше 16 наименований педагогических наработок в форме конспектов образовательной деятельности, консультаций, методических проектов, что свидетельствует о профессиональной активности и творческой деятельности педагогов по самообразованию.

Вывод: в МДОУ созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников, для развития инновационных процессов через систему

стимулирующих выплат и моральной заинтересованности. Необходимо создавать условия для дальнейшего формирования творчески работающего коллектива МБДОУ, укреплять кадровый потенциал, обеспечить преемственность в работе педагогического коллектива, активно внедрять ИКТ в образовательный и управленческий процесс, подобрать новые мотивационные механизмы, повысить эффективность уже используемых мотивационных механизмов деятельности педагогического коллектива с учетом ведущих потребностей и личных достижений педагогов.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой серией книг:

- «Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет»;
- «Социально-коммуникативное развитие. Младшая, средняя, старшая группы»;
- «Ознакомление с социальным и предметным окружением. Младшая, средняя, старшая группы»;
- «Экологическое воспитание. Младшая, средняя, старшая группы»;
- «Игровая деятельность в детском саду. Младшая, средняя, старшая группы»;
- «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы»;
- «Развитие речи. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы»;
- «игровая деятельность в детском саду. Младшая, средняя, старшая группы».

Приобретена парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста Нищева Н.В.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Информационные плакаты по темам: «Части суток», «Часть и целое», «Часы и время», «Детям о космосе», «Кто работает на заводе», «Кто работает на стройке», «Портреты композиторов»;

- серия «Искусство детям», «Русские детские писатели», «Транспорт», «Играем в сказку», «Космос» и др.;
- комплексы для формирования родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, их работы в сети интернет. Приобретены методические пособия, специальная литература, компьютер, оформлена подписка на издания.

Информационное обеспечение Детского сада включает информационно - теле коммуникативное оборудование: 26 компьютеров, 16 ноутбуков, 6 принтеров, сканер 1 шт., многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) 10 шт., мультимедийные проекторы 14 шт. Интерактивных доски в количестве 13 штук. Однако техническое обеспечение материально-технической базы первого корпуса требует обновления и пополнения.

Вывод: *в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение на средне-достаточном уровне для организации образовательной коррекционно-развивающей деятельности и эффективной реализации образовательных программ и требует пополнения.*

7. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы Детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают необходимые условия для полноценного физического, познавательного, эстетического, социального развития детей с учетом ФГОС ДОУ.

В детском саду оборудованы помещения ДОУ:

- 21 групп, спальни, раздевалки, туалетные комнаты;
- медицинский блок (кабинет медицинской сестры, 2 изолятора, массажный, процедурный кабинет в каждом корпусе);
- пищеблок, прачечная;
- кабинеты заведующего, методический, кабинет бухгалтерии.

Для организации подгрупповой, индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми имеются кабинеты логопеда (2), педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Оборудована сенсорная комната для воспитанников.

№	Показатели – инфраструктура (1-го корпуса)	Единица измерения
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	2824
2	Дополнительные помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:	147,6
	- кабинет психолога	12
	- кабинет логопеда (2)	12
3	Физкультурный зал	51
4	Музыкальный зал	70,6

Групповые помещения оборудованы игровой мебелью подобранной по ростовым показателям и расположенной в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора, обеспечены необходимым игровым и дидактическим материалом на принципах развивающего, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Большое внимание уделено реализации потребностей в движении детей. В каждой возрастной групп оборудован спортивный уголок, содержание которого дополнено нетрадиционным оборудованием. Для проведения коррекционно-профилактической работы, имеется картотека подвижных игр.

Особое внимание в группе для детей младшего дошкольного возраста уделено оснащению предметной среды яркими, красочными крупными игрушками, способствующими развитию двигательных навыков, развитию речи, обогащению чувственного, сенсорного опыта ребенка. Имеющиеся предметно - и природно-тематические игрушки, в совокупности с другими игровыми предметами, способствуют созданию игровой ситуации, побуждают к сюжетно - отображенным действиям. Оно доступно для организации свободной деятельности детей и обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Старший дошкольный возраст – период заметного интеллектуального развития. Поэтому преимущественное место при подборе или расположении игрушек в старших и

подготовительных к школе группах, отдается дидактическим, настольно-печатным, интеллектуальным играм. Оборудованы центры развития:

- «Песочница для детей», рисуем с помощью песка;
- «Мини-лаборатория», в содержании которой имеются различные приборы для проведения исследовательской деятельности, экспериментирования;
- уголки изобразительной, театрализованной, двигательной, конструктивной деятельности, книжный уголок, уголок патриотического воспитания и др. организация образовательной деятельности в которых способствует развитию поисковой, творческой деятельности, формированию психических функций у воспитанников. За учебный год оснащение игрового оборудования разновозрастных групп было пополнено игрушками и наглядными дидактическими пособиями, видовое разнообразие которых насчитывает более 500 наименований.

В детском саду для воспитанников и сотрудников созданы следующие безопасные условия:

установлены:

- телефон с определителем (АОН);
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с громкоговорящим сигналом и выходом на пульт 01;
- громкоговорящая система во всех помещениях ДОУ - оповещение о пожаре и ЧС;
- 8 внешних камер видеонаблюдения;
- кнопка тревожной сигнализации (КТС) (расчетное время прибытия наряда полиции при срабатывании кнопки до 5 мин.),
- кнопка вызова группы быстрого реагирования (ГБР).

МБДОУ находится под физической охраной ООО ЧОП «СОЭЗ-Охрана»

Разработаны: паспорт по антитеррористической и противодиверсионной защищенности, паспорт доступности объекта, паспорт безопасности, пожарная декларация, нормативы образования отходов и лимиты на их размещение, планы различных противопожарных мероприятий и мероприятий по ГО и ЧС.

Четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей при ЧС, в том числе при пожаре (время эвакуации 5 мин.).

Получена медицинская лицензия на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях.

Обеспечено исполнение бюджета (муниципального задания), эффективность выполнения, с соблюдением требований законодательства на 100%.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Эффективность работы по реализации программы социального партнёрства

На основании ФЗ №273 от 29. 12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказа МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» МБДОУ «Детский сад № 181» г.о. Самара ведет работу с максимальным использованием возможностей социального окружения, организуя совместную деятельность по решению ряда образовательных задач. Социальное партнерство обеспечивает возможность освоения дошкольниками образовательной

программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, позволяет педагогам раскрыть свой творческий потенциал, повысить профессиональный уровень педагогов.

Сетевая форма в МБДОУ действует на договорной основе. В рамках реализации договора о совместной деятельности разрабатываются планы совместных мероприятий, создаются проекты и осуществляется методическое сопровождение по выполнению запланированных действий.

Система реализации социального партнерства.

- МБУДО «Центр «Психологическое здоровье и образование» городского округа Самара.
- Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области».
- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (НО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»)
 - МБОУ СОШ № 72.
 - МБОУ СОШ № 128 Школьная библиотека.
 - МОУ ДОД ДЮСШ №18.
 - МБОУ ДО «Центр детского творчества «Металлург»» г.о. Самара.
 - МБУК г. о. Самара «Самарская информационно-библиотечная система», филиал № 25.
 - Театральные коллективы.
 - Детская поликлиника ГБУЗ СО СГП №4 Кировского района г. о. Самары

Вывод: в результате сетевого взаимодействия:

- повысился уровень профессионального мастерства всех специалистов участвующих в работе с детьми;
- формируется имидж, поднимается статус ДОУ;
- повысилось качество дошкольного образования по развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и успешной адаптации воспитанников в обществе.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (см. Сайт Детского сада: www.detsad181sam.ru).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

В МБДОУ разработаны локальные документы:

- Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- Положение внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ "Детский сад № 181" г.о. Самара.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

К объектам внутренней оценке качества образования ДОУ относятся:

- 1 блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОУ».
- 2 блок «Качество процессов деятельности ДОУ».
- 3 блок «Результативность деятельности ДОУ».
- 4 блок «Качество управления ДОУ».

9.1. При реализации программы в рамках психолого-педагогической диагностики проводится оценивание индивидуального развития детей.

Цель: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в связи с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, инструментарий для психолого-педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способов, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки развития, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики используются для построения индивидуальной траектории развития ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития, повышения эффективности работы с группой детей.

Психологическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка) используется в работе с детьми педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты психологической диагностики используются для планирования мероприятий по сопровождению индивидуального развития детей.

В работе по сбору, обработке, хранению и распространению информации об образовательной системе принимают участие все члены педагогического коллектива по разным разделам:

- Нормативно-правовое обеспечение;
- Организационное обеспечение;
- Методическое и аналитическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение;
- Информационное обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Финансово-экономическое обеспечение.

Включая изучение состояния работы по охране жизни и здоровья детей, удовлетворенность деятельностью Детского сада участниками образовательного процесса. Оценка качества результатов деятельности Детского сада, эффективности воспитательно-образовательного процесса проводится на основе анализа выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (критериев оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении).

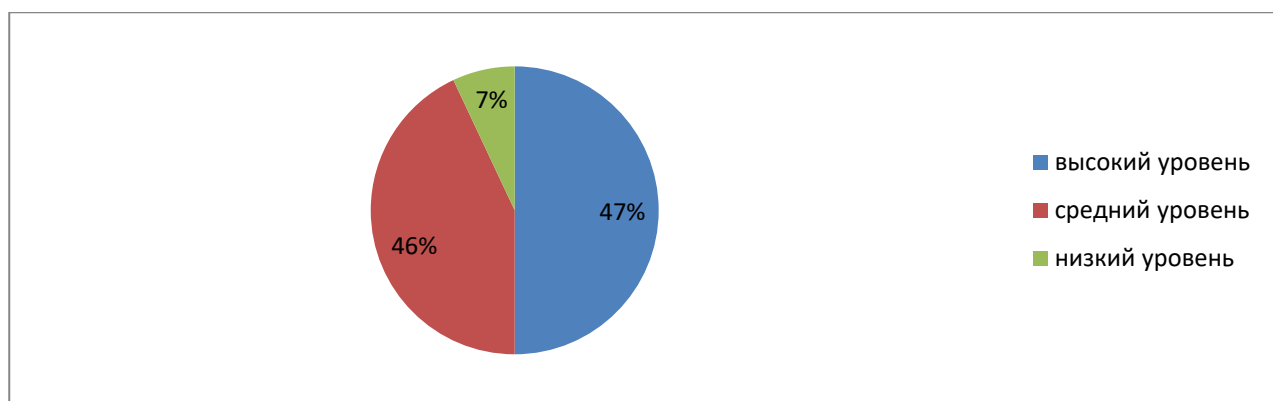
Эффективность работы по охране и укреплению здоровья изучается по уровню заболеваемости, травматизма, динамики здоровья детей. Также оценивается доля детей, требующих коррекционной помощи специалиста. Диагностическое обследование детей по уровню овладения основными видами движений и развитию физических качеств, проводится два раза в год (сентябрь-май).

Удовлетворенность деятельностью участников образовательного процесса выявляется ежегодно методом анкетирования, и на основе изучения записей Визитерской тетради.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Успешно освоили образовательную программу дошкольного образования до 88% детей в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, что составило 91% овладения ООП от общего числа воспитанников выпускных групп. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Однако необходимо совершенствовать работу, направленную на совершенствование профессионального мастерства педагога, профессиональных компетенций, активное использование современных инновационных технологий, включая ИКТ в работе с воспитанниками способствующих достижению более высоких показателей качества образования.

Уровень освоения воспитанниками программного материала по образовательным областям



В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматриваются на Педагогическом совете.

Результаты анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №181» г. о. Самара

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022 год.

№ п\п	Показатели	Единица измерения	Результат по ДОУ
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	496
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	496
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	человек	88
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	человек	408
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	496/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек %	496/100

1.4.2.	В режиме полного дня (12-14 часов)	человек %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	35/7
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	35/7
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	35/7
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек %	35/7
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка	день	6,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	человек %	19/43
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	19/43
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	человек %	25/57
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	23/52
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	35/80
1.8.1.	Высшая	человек %	18/41
1.8.2.	Первая	человек %	17/39
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек %	

	составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	человек %	2/5
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек %	6/14
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	2/5
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	7/16
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек %	49/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек %	33/97
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/10
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да\нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да\нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да\нет	да
1.15.4.	Логопеда	да\нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да\нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да\нет	да
2.	Инфраструктура		

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	2824
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	кв. м.	147,6
2.3.	Наличие физкультурного зала	да\нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да\нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да\нет	да

Анализ показателей указывает на наличие инфраструктуры, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.