

О совместной работе с родителями в рамках педагогического проекта на тему ранней профориентации.

About working together with parents in the framework of a pedagogical project on early career guidance.

Абдурахимова О.Н.

Аннотация: в статье раскрываются актуальность проблемы ранней профориентации у детей дошкольного возраста, представлены формы работы по профориентации в дошкольном учреждении, рассмотрены формы совместной работы педагога с родителями в решении данного вопроса.

Ключевые слова: воспитание, развитие, личность, профессия, профориентация, исследование.

Труд строителя всем нужен
Нужен всем и вкусный ужин,
Доктор, чтобы всех лечил,
И учитель, чтоб учил.
Летчик нужен, чтоб летать...
Ну а ты, кем хочешь стать?

Проблема профориентации очень остро стоит сегодня перед многими выпускниками средней школы. Многие обращаются за помощью к специалистам. Как не запутаться в огромном мире профессий? Как выбрать свой путь? И чем раньше мы, педагоги, начинаем помогать детям познать этот мир, тем легче им определиться с выбором в будущем.

В этом нам и помогает ранняя профориентация дошкольников в рамках практико-ориентированного обучения в соответствии с ФГОС ДО. В ФГОС до в области «Социально- коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда.

Дети в нашем детском саду, как и в любом другом часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли чаще всего воспитателей, врачей, шоферов. Это и свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности»

Я, как воспитатель, считаю данное направление очень актуальным, поэтому решила реализовать долгосрочный проект «Все работы хороши, выбирай на вкус!», целью которого являются прежде всего создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о разнообразии профессий. Данный проект планируется реализовывать 2 года: первый год в старшей группе, который включает в себя изучение вопроса, постановку проблемы, съемки видеofilmа, работа с детьми, совместная работа детей и родителей, родителей и воспитателя, а второй год в подготовительной к школе группе, который позволит расширить представления о профессиях, профессиональном выборе родителей, поможет определиться в сильных сторонах самого ребенка.

Для реализации данных целей мною определены следующие задачи:

- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- расширить и систематизировать представления о труде взрослых, его личностной и социальной значимости;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- углубить представления детей о профессии своих родителей;
- создать условия для включения полученных представлений о труде взрослых в самостоятельной деятельности детей;

- расширить и углубить представления о современных профессиях, о профессиях, связанных со спецификой местных условий.

Данные задачи реализуются через следующие виды деятельности:

-совместная деятельность взрослого с детьми;

-игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, музыкально-художественная;

-через образовательную деятельность в ходе режимных моментов (наблюдения, виртуальные экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры);

-через взаимодействие с родителями воспитанников;

-через реализацию проектов.

Для постановки и формулировки существующей проблемы мною было проведено небольшое исследование путем беседы с детьми старшего возраста, в ходе которого выяснилось, что детям известно огромное количество профессий. Этому способствовала предварительная работа с детьми на занятиях по окружающему миру, беседы. Мы можем видеть варианты ответов детей в эпизодах фильма. Но вторая часть фильма наглядно продемонстрировала, что, к сожалению, дети не знакомы с профессиональным определением своих родителей. Конечно, это говорит о многом. И зачастую, это связано с проблемой большой занятостью родителей, качеством проведенного совместного времени с детьми, вовлеченность молодого поколения родителей в гаджеты, социальные сети. Все эти причины и дают в совокупности такой результат, когда родители не говорят, дети не интересуются. А ведь так важно научить детей желанию говорить с родителями, вести беседы, формировать доверие. А профессия родителя - это очень длинная беседа с ребенком. После ознакомления родителей с результатами исследования, мы пригласили их поучаствовать в нашем проекте.

К сожалению, не все родители откликнулись на предложение принять участие в проекте, сославшись на нехватку времени, большую загруженность дома, незаинтересованностью ребенка в совместных беседах. Все эти факты еще раз свидетельствуют о том, что данная проблема будет актуальна, ведь откуда детям доставать информацию если не из первых уст? Ведь именно родитель является для дошкольника одним из самых авторитетных лиц. И наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно влияет на поведение детей, на их отношение к работе, к людям, к вещам.

Анализ полученной информации свидетельствует о том, что в данной ситуации педагогу нужно сориентироваться и использовать все методы, формы и варианты работы для получения результатов проекта, для реализации всех задач.

Родителям, которые с удовольствием откликнулись на приглашение в проект, были предложены варианты проведения бесед с детьми на тему профессионального самоопределения. Мамы и папы рассказывали детям о своей профессии, о ее социальной значимости для общества, предоставляли фотографии для просмотра в детском саду. Возвращаясь из дома, дети делились данной информацией со сверстниками и с воспитателем, с гордостью рассказывая о профессии своих родителей.