

# **СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***АБДУРАХИМОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА***

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нравственное воспитание дошкольников волнует педагогов, психологов, философов, социологов с античных времен. С каждым столетием ученые, обеспокоенные безнравственностью молодежи, постоянно разрабатывают новые методы борьбы с ней. При этом со сменой общественных ценностей меняется и «нравственный» запрос.

### **Актуальность нравственного воспитания детей**

Общепринятый факт состоит в том, что обучить нравственному воспитанию невозможно. Привитие нравственных норм, привычек, качеств, поведения происходит за счет индивидуальных личностных особенностей. Взрослого перевоспитать невозможно. Он сам принимает для себя те или иные принципы нравственности.

Если нравственное воспитание дошкольников в семье и детском саду различно, то у ребят возникает дисгармония. К примеру, в детском саду акцентируют внимание на дружбе, а папа и мама могут потворствовать агрессии и драчливости своего чада, видя в этом самозащиту. То есть к нравственному воспитанию должны быть единые требования как у педагогов образовательных учреждений, так и у родителей.

И все же, чем младше ребенок, тем больше он открыт к окружающему миру. Уже доказано, что личность формируется к пяти годам (о чем писал советский педагог Макаренко). Но дошкольный и младший школьный период остаются наиболее гибким, благоприятным периодом в формировании нравственных норм.

### **Нравственное воспитание дошкольников**

Данный процесс рассматривают с разных точек зрения:

- нормы поведения в разных ситуациях (в транспорте, обществе, здании, за столом);
- моральные нормы по отношению к людям;
- духовная составляющая;
- патриотические чувства;
- личностные качества.

Нравственное воспитание дошкольников происходит комплексно, то есть на каждом занятии педагог наблюдает за детьми, корректирует их поведение. Проблемные ситуации проигрывают в сюжетно-ролевых играх, обсуждают на примере литературных произведений, прибегают к помощи психолога и родителей.

В зависимости от требований программы и методов педагоги выделяют те или иные аспекты нравственности: например, развитие нравственных чувств через труд, игру, а также патриотическое, экологическое, религиозное, эстетическое воспитание.

Сейчас также уделяют внимание не только развитию коллективизма, но и личности. Ребенок должен уметь общаться с другими людьми, но при этом отстаивать свое мнение, не давая другим «задавить» себя. Поэтому чаще педагоги в своей деятельности прибегают к личностно-ориентированной теории Сухомлинского.

### **Проблема нравственности младших школьников**

Нравственное воспитание школьников в начальных классах основывается на авторитете учителя. Его личностные качества и поведение копируются детьми бессознательно. Начальные классы – это важный период в становлении нравственной личности ребенка. В коммунистическое время утро начиналось с коллективной линейки, где обсуждались положительные и негативные моменты из жизни школы. Весь день был построен на коллективных мероприятиях, внеклассных беседах, призванных воспитать гармонично развитую личность.

Сейчас любое обсуждение проступка школьника воспринимается как унижение личности. Родители сразу обращаются с жалобами в министерство образования и прокуратуру, не вникая в ситуацию. Педагоги стали рассматривать нравственное воспитание младших школьников поверхностно. То есть на своих предметах информировать о нравственных чувствах к Родине, вере, людям, себе, природе, труду, животным учителя практически перестали. Различные проблемные ситуации решаются на высшем уровне (директор - родители), при этом влияние пап и мам может кардинально отличаться от педагогических требований.

### **Особенности нравственно-духовного воспитания**

В некоторых образовательных учреждениях делается акцент на духовно-нравственном воспитании, где на первое место выходят человеческие отношения, совесть, моральный облик личности. Чаще такие программы встречаются в школах или детсадах с религиозным уклоном. Духовно-нравственное воспитание школьников и старших дошкольников направлено на привитие следующих духовных ценностей:

- общечеловеческих (мир, культура, Земля, экология);
- национальных (приобщение себя к нации, стране, традициям, вековой истории, гордость за Отчизну);
- семейных (отношение к семье, родителям, родословная, уклад, традиции);
- личностных (достоинство, жизнь, права человека, ребенка, честь, индивидуальность).

Программа духовно-нравственного воспитания во многих образовательных учреждениях подразумевает четыре основные направления:

- развитие нравственных чувств (патриотизм, гражданственность, ответственность, вера, долг, совесть);
- формирование морального облика (кротость, терпение, альтруизм, миролюбие, милосердие);
- закрепление нравственных привычек и позиций (умение различать зло и добро, готовность преодолевать трудности, проявлять самоотверженную любовь);
- формирование нравственного поведения (служение Родине, духовная рассудительность, дисциплина, склонность к добрым поступкам).

### **Социально-нравственное воспитание**

Порой духовно-нравственное воспитание школьников идет в комплексе с социальным обучением. Это связано с тем, что жизнь индивида вне общества невозможна. Поэтому с детства необходимо научить ребенка взаимодействовать с людьми, познакомить его с правовыми, гражданскими, бытовыми, экономическими отношениями.

Во многих школах вводят такие предметы, как право, обществоведение, на которых изучают юридические аспекты при возникновении различных жизненных ситуаций. Однако дети быстро схватывают, что любые социально-личностные проблемы легко решаемы за счет третьих лиц (прокуратуры, милиции, суда). При этом они даже не учатся разрешать конфликтные ситуации мирным путем.

Именно поэтому социальные отношения изучаются наравне с нравственными поступками и личностными качествами. В некоторых ситуациях педагоги прибегают к помощи психолога, который организует различные проблемные ситуации, тренинги, игры. Но без взаимодействия с родителями невозможно стопроцентное усвоение социально-нравственных норм.

### **Нравственно-гражданское воспитание**

В кадетских школах, патриотических садах нравственность рассматривается вместе с гражданственностью. Это особенно актуально в наше время, когда

идут классовые и гражданские войны, когда история военных баталий разных временных эпох сознательно искажается.

Нравственно-патриотическое воспитание выражается в информировании о политических и общественных нуждах страны и формировании способности отстаивать свое мнение. Тогда ребенок сможет адекватно оценивать ситуацию в своем государстве, понимать его проблемы и принимать сознательные решения по защите интересов своей Отчизны: к примеру, какие-то свои вещи и игрушки передавать в детский дом, следить за чистотой своего двора, быть внимательным и осторожным в отношении подозрительных лиц (мошенников, наркоторговцев) и т. д.

Задача гражданского воспитания заключается в том, чтобы научить детей принимать свою страну со всеми достоинствами и недостатками, не менять ее на заграничные государства, а решать проблемы своими силами. Также этот процесс призван подтолкнуть впоследствии старших школьников на выбор такой профессии, которая поможет не только личностному становлению, но и частично поспособствует решению государственных проблем.

### **Нравственно-эстетическое воспитания**

В некоторых учреждениях нравственное воспитание детей сопровождается эстетическим развитием. В античное время музицирование и искусство были обязательными предметами для всех учащихся. Считается, что восприятие красоты и добра идет в единстве. Человек, который тянется к прекрасному, никогда не совершит аморального поступка.

Дошкольники и школьники эмоционально более открыты, поэтому более тонко воспринимают картины, театральные постановки, аудиосказки, спектакли, раскрывающие нравственные поступки, моральный облик.

Театр и литературные произведения позволяют наиболее остро продемонстрировать антисоциальные качества человека. Ребенок чувствует антипатию к отрицательным героям и старается не повторять их ошибок. Педагогу легче решать различные конфликтные ситуации на примерах из литературных произведений. Кроме того, программа духовно-нравственного воспитания подразумевает посещение театров, музеев, выставок, что делает обучение более интересным для детей.

### **Особенности нравственного трудового воспитания**

По сей день общество ценит трудолюбие, инициативность, исполнительность, дисциплину, ответственность, мобильность, способность планирования, анализа и прогнозирования. Именно эти качества начинают

формировать в дошкольном возрасте, приучая детей к дежурству в группе, уголке природы, раздевалке и т. п.

Малыши трудятся на своем участке, зимой убирая снег, а летом поливая растения. Важно закрепить у детей уважение к чужому труду, научить бережно относиться к вещам. В этом и заключается трудовое духовно-нравственное воспитание детей.

С дошкольного возраста ребят приучают к тому, что относиться к детскому саду нужно как к дому. Выполнять все поручения следует на совесть. Это отношение особенно важно в наше время, когда родители с неохотой воспринимают участие в коллективной уборке территории, мытье окон, починке игрушек или мебели и других подобных мероприятиях. Мало того, большая часть мам и пап в дальнейшем яростно отстаивают права школьников, запрещая им проходить практику, нести дежурство в классах и по школе, воспринимая это как эксплуатацию детского труда.

### **Нравственно-экологическое воспитание**

Духовно-нравственное воспитание неотделимо от растительного и животного мира. Ведь малыши неосознанно тянутся к братьям нашим меньшим. Поэтому в образовательных учреждениях организуют уголки природы, где приучают детей ухаживать и заботиться о рыбках, хомячках, кроликах, птичках, растениях.

Важно привить малышам любовь ко всему живому, закрепить чувство ответственности за братьев наших меньших, показать, что загрязнение окружающей среды может привести к глобальным необратимым последствиям. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, растениями, поведением животных расширяет у ребенка кругозор и эмоциональные переживания.

Нравственное воспитание младших школьников и дошкольников посредством экологических методов позволяет развить альтруизм, внимательность, заботливость, взаимопомощь, терпеливость, доброту, трудолюбие, ответственность. Педагогам важно постоянно проводить параллель между ощущениями животных, растений с чувствами людей.

### **Нравственное воспитание и нравственное развитие**

В чем сходство и отличие таких терминов, как нравственное воспитание, развитие и формирование? Дошкольный возраст, как говорил Руссо, это «чистая доска», благодатная почва для «посадки» нравственных чувств. Именно поэтому сначала нужно сформировать у детей зачатки тех или иных качеств.

Старшие дошкольники уже могут отличать хорошие и плохие поступки, могут находить причинно-следственные связи, поэтому к ним относится термин «воспитание» или «развитие». Только воспитание – это непрерывный процесс на протяжении всей жизни. Он может быть целенаправленным и управляемым.

Развитие же представляет собой конкретный процесс определенного временного отрезка. Например, развитие нравственных чувств (коллективизма, чувства собственного достоинства и трудолюбия) у старших дошкольников. То есть педагог ведет целенаправленную работу с детьми по развитию конкретных нравственных чувств.

### **Краткие выводы**

Воспитание морального облика, нравственного поведения лучше начинать с дошкольного возраста. Результаты можно достичь быстрее при сотрудничестве педагогов и родителей. Детям необходимо не только разъяснять нравственные правила, принципы и нормы, но и своим примером демонстрировать их на практике.

Нравственное воспитание школьников в дальнейшем определяет моральный облик граждан страны. Если педагоги будут акцентировать внимание своих воспитанников на общественных проблемах государства (нацизм, расизм, фашизм, эгоизм и равнодушие), учить их решать трудности всевозможными способами, а не искать оправдания, то в государстве возрастет число инициативных сильных личностей, которые изменят будущее к лучшему.

**Цель программы:** сохранение и развитие нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям, с опорой на традиции семейного воспитания.

### **Задачи программы.**

#### 1. Развитие морального сознания:

- развитие нравственных представлений, суждений, понятий;
- развитие осознанного и правильного отношения к общественно принятым нормам поведения, своей ответственности;
- формирование установки ребёнка на другого человека как самостоятельную ценность.

#### 2. Формирование позитивных отношений к другим людям, себе:

- развитие понимания, взаимозависимости и необходимости людей друг от друга;
- развитие самопознания и воспитания у ребёнка уважения к себе;
- развитие у детей уверенности в себе;
- формирование умения откровенно и понятно выражать свои чувства, желания, взгляды, принимать и уважать позицию другого;
- Развитие социальных мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений с взрослыми и сверстниками.

#### 3. Развитие нравственных чувств:

- чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;
- чувств, положительных стимулов (доброта, отзывчивость, сочувствие, сопереживание)

#### 4. Формирование навыков и привычек нравственного поведения:

- воспитание этически ценных способов общения;
- формирование умения формулировать суть проблемы конфликта, находить возможные пути разрешения конфликтов.

#### 5. Содействие семье в проблемах нравственного воспитания детей:

- ознакомление родителей с основами педагогики и психологии;
- формирование представлений о формах традиционного семейного уклада;
- поднятие престижа и ценностей семьи.

## Основные принципы программы

### 1. Общепедагогические принципы.

- Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития).
- Природосообразность (воспитание основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития человека сообразно полу и возрасту).
- Культуросообразность (воспитание строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры).
- Светский характер образования (соответствие действующему законодательству РФ).

### 2. Принципы в сфере отбора содержания образования.

- Научность.
- Учет требований типовых программ.
- Многоуровневость.

### 3. Принципы организации занятий.

- Наглядность.
- Доступность.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Систематичность и последовательность.

Программа рассчитана на три возрастные группы:

С 3 до 4 лет

С 4 до 5 лет

С 5 до 7 лет.

Все занятия проходят в совместной деятельности педагога и детей. Обучение проводится ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповой и индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах нравственного взаимодействия - все занятия программы разбиты на 4 блока: взаимоотношения с близкими людьми; со сверстниками; с людьми в общественных местах; в отношениях с природой.

Занятия проводятся во всех возрастных группах – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий по возрастным группам:

4-5 лет: 20 мин.

5-6 лет: 25 мин.



6-7 лет: 30-35 мин.

### **Формы работы с детьми.**

1 блок: Отношения с близкими людьми

- Беседы, игры нравственного содержания.
- Проблемные ситуации.
- Составление рассказов из личного опыта на тему: “Как я помогал маме”, “Мы с папой” и т.д.

2 блок: Отношения со сверстниками

Тест “Подели игрушки”, “Кому отдать красивое яблоко”.

- Вовлечение некоммуникабельных детей в общение, пробуждение интереса к неактивным, стеснительным детям; побуждение к оказанию им помощи в общении.
- Коллективные формы труда, общения, игр.
- Тест “Закончи историю”.

3 блок: Отношения с людьми в общественных местах.

- Этические беседы.
- Разучивание правил поведения и отработка их в поведении детей.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Дидактические игры (обучающие).

4 блок: Отношения с природой.

- Наблюдение природных явлений, за растениями, животными.
- Организация элементарных опытов.
- Игры в путешествия.
- Экскурсии и целевые прогулки.
- Уход за животными, птицами, рыбами.

### **Особенности взаимодействия с родителями.**

Родители принимают непосредственное участие во всех делах, проводимых в студии “Солнышко”. Необходимо формировать атмосферу не только сотрудничества с родителями, но и сотворчества, чтобы каждый ребёнок почувствовал ценность своей семьи. На течение года родители посещают занятия “Школы родительского успеха”.

Программа предусматривает **формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- лекторий для родителей;
- открытые занятия для родителей и с родителями;

- факультативные занятия совместно с родителями (анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса нравственного воспитания в семье);
- наглядные виды работы: информационные стенды, выставки детских работ, педагогической и психологической литературы, дидактических игр;
- экскурсии, походы;
- деловые игры;
- совместные праздники, спектакли, именины детей, спортивные мероприятия;
- помощь родителей студии;
- тренинги с психологом;
- семейные фестивали и пр.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

*К концу 1-го года обучения дети будут:*

Иметь представления:

- о взаимоотношениях членов семьи;
- о совместном досуге;
- о домашних обязанностях членов семьи;
- о ведении домашнего хозяйства;
- о дружбе;
- о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости;
- о ласке;
- о правилах поведения в общественных местах;
- о домашних и диких животных, птицах, растениях;
- о жизни животных и растений в разные времена года.

Уметь:

- проявлять заботу о близких людях;
- оказывать посильную помощь родителям в домашних делах;
- оценивать поступки товарищей, справедливо разрешать споры и конфликты;
- проявлять ласку к окружающим людям;
- взаимодействовать в коллективе сверстников;
- объединяться в малые группы в процессе различной деятельности;
- осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах;
- правильно вести себя в природе, не причиняя ей вреда.

*К концу 2-го года обучения дети будут:*

Иметь представления:

- о своих родственниках;
- о семье;
- о совместном досуге;
- о домашнем уюте, домашних делах;
- о семейных взаимоотношениях;
- о деятельности членов семьи;
- о дружбе, товариществе;
- о дружбе людей разных национальностей;
- о милосердии, доброте;
- о детском доме, о детях, живущих без родителей;
- о правилах поведения на улице;
- о правилах речевого этикета;
- об изменениях в жизни растений и животных в разные времена года;
- о реках и их обитателях.

Уметь:

- доброжелательно относиться к членам семьи;
- сотрудничать при решении учебных и игровых задач;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки друзей;
- справедливо решать споры и конфликты;
- сопереживать успехам и неудачам друзей;
- уважительно относиться к друзьям;
- критично относиться к своим поступкам и поступкам друзей.

*К концу 3-го года обучения дети будут:*

Иметь представления:

- о семейном бюджете;
- о бюджете времени в семье;
- о коллективном ведении домашнего хозяйства;
- о родословной;
- о семейных обычаях, народных обрядах;
- о дружеских взаимодействиях людей в экстремальных жизненных ситуациях, в спорте;

- о нравственных нормах поведения;
- о правилах речевого этикета;
- о растительном и животном мире;
- о “Красной книге”;
- о мире дикой природы.

Уметь:

- доброжелательно и уважительно относиться к близким;
- планировать свою деятельность;
- различать хорошие и плохие поступки;
- проявлять доброту в общении с детьми;
- распознавать аморальные качества (трусость, жестокость, лень, лживость), давать им оценку;
- учитывать и принимать позицию другого;
- определять дружеские проявления людей;
- взаимодействовать в команде;
- осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах;
- правильно вести себя на природе;
- бережно относиться к растениям, животным и птицам.

| <b>Месяц/неделя</b>  | <b>Тема мероприятия</b> | <b>Форма проведения</b>   | <b>Дата</b> |
|----------------------|-------------------------|---|-------------|
| Сентябрь<br>1 неделя | «Я и моя семья»         | Беседа, опрос<br>Рассказ детей о членах своей семьи.  | 8.09.2017   |
| Сентябрь<br>2 неделя | «Моя семья».            | - о домашних обязанностях членов семьи;<br><br>- о ведении домашнего хозяйства;<br><br>Умеем ли мы проявлять заботу о близких людях?<br><br>- оказывать | 15.09.2017  |

|                              |   |   |                   |
|------------------------------|---|---|-------------------|
|                              |   | <p>посильную помощь родителям в домашних делах?</p>   |                   |
| <p>Сентябрь<br/>3 неделя</p> | <p>«Что такое дружба?»</p>  | <p>Работа с понятием.<br/>Беседа.</p>   | <p>22.09.2017</p> |
| <p>Сентябрь<br/>4 неделя</p> | <p>«Что такое доброта?»<br/><br/>«Мой друг, всегда иди дорогою добра»</p> | <p>Прослушивание музыкальных композиций о доброте.</p>  | <p>29.09.2017</p> |
| <p>Октябрь<br/>1 неделя</p>  | <p>Сказкатерапия.</p>   | <p>Сказки о доброте, справедливости.<br/>Читает воспитатель.<br/>Просмотр иллюстраций.</p>  | <p>6.10.2017</p>  |
| <p>Октябрь<br/>2 неделя</p>  | <p>Театрализованная постановка «Творим добро!»</p>                        | <p>Постановка с детьми сказки о добре и зле.</p>  | <p>13.10.2017</p> |
| <p>Октябрь<br/>3 неделя</p>  | <p>Конкурс «Дары осени»</p>   | <p>Сбор даров осени, необходимый для поделок.</p>   | <p>20.10.2017</p> |
| <p>Октябрь<br/>4 неделя</p>  | <p>«Мой гербарий»</p>   | <p>Сбор понравившихся листочков и составление папки «Мой первый гербарий!»<br/><br/>Умеем ли мы правильно вести себя в природе, не причиняя ей вреда.</p> | <p>27.10.2017</p> |

|                    |                              |  |            |
|--------------------|------------------------------|--|------------|
|                    |                              |  |            |
| Ноябрь<br>1 неделя | «Наш детский сад»            | Беседа о правилах поведения в общественных местах;   | 3.11.2017  |
| Ноябрь<br>2 неделя | «Что такое коллектив?»       | Беседа с воспитателем о том, как взаимодействовать в коллективе сверстников;<br><br>- как объединяться в малые группы в процессе различной деятельности;<br><br>- оценивать поступки товарищей, справедливо разрешать споры и конфликты;<br><br>Умеем ли мы оценивать поступки товарищей, справедливо разрешать споры и конфликты? | 10.11.2017 |
| Ноябрь<br>3 неделя | «Подготовка животных к зиме» | Поговорить с детьми и показать, как животные готовятся к зиме. Путем рассказа воспитывать у детей любовь ко всему живому, любовь к   | 17.11.2017 |

|                     |  |   |            |
|---------------------|--|---|------------|
|                     |  | родному краю.   |            |
| Ноябрь<br>4 неделя  | Создание семейной проектной деятельности «Я и вся моя семья»                     | Работа с родителями.  | 24.11.2017 |
| Декабрь<br>1 неделя | Городской фестиваль детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир». | Выполнение работ.   | 8.12.2017  |
| Декабрь<br>2 неделя | «Русская матрешка»   | Рассказ, наглядный материал, художественное творчество.   | 15.12.2017 |
| Декабрь<br>3 неделя | Игрушки из набора «Животный мир. Мамы и детеныши».                               | Закрепление изученного материала из раздела «Моя семья». Настольная игра «Моя семья»                                | 22.12.2017 |
| Январь<br>3 неделя  | «Мой дом».   | Настольная игра.  | 19.01.2018 |
| Январь<br>4 неделя  | «Я в мире человек»   | Формирование у детей представления о себе как о человеке. Закреплять знания своего имени и имен членов своей семьи. | 26.01.2018 |
| Февраль<br>1 неделя | «Город-это часть Родины»   | Беседа с детьми о Самаре, как о малой Родине, показ фото нашего города.   | 2.02.2018  |
| Февраль             | «Что такое   | Работа с  | 9.02.2018  |

|                     |   |   |            |
|---------------------|---|---|------------|
| 2 неделя            | ласка?»   | понятием.   |            |
| Февраль<br>3 неделя | Этические беседы.   | Работа с дидактическими пособиями.<br>«Этические беседы с детьми от 3-7 лет»  | 16.02.2018 |
| Февраль<br>4 неделя | «Папин день»  | Знакомство детей с праздником, с «Днем защитника Отечества»   | 24.02.2018 |
| Март<br>1 неделя    | «Весна пришла»  | Работа с наглядным материалом.<br>Демонстрационный материал «Весна пришла»  | 2.03.2018  |
| Март<br>2 неделя    | «Мамин день».   | -обратить внимание детей на один из главных весенних праздников;<br>-совместно с детьми подумать о том, как мы можем поздравить маму. | 9.03.2018  |
| Март<br>3 неделя    | «Что такое хорошо, и что такое плохо»   | Чтение В. Маяковский  | 16.03.2018 |
| Март<br>4 неделя    | «Экологический десант» –<br><br>«Долой мусор!»,<br>«Не бросайте мусор, где попало!» | Беседа.<br>Просмотр фотографий, работа с пазлами («Сохраним природу вокруг»).   | 23.03.2018 |
| Апрель<br>1 неделя  | «Оживающая природа»   | Воспитание любви ко всему живому, научить видеть детей  | 6.04.2018  |



|                    |   |   |            |
|--------------------|---|---|------------|
|                    |   | изменения в природе путем наблюдения на прогулке.   |            |
| Апрель<br>2 неделя | «Мы - следопыты»<br>Изучение природы родного края»                | Знакомство детей с природой родного края.<br>«Что растет вокруг нас?»   | 13.04.2018 |
| Апрель<br>3 неделя | «Раз-ромашка, два-ромашка»  | Изучение растений на своем участке, увидеть изменения в природе.  | 20.04.2018 |
| Апрель<br>4 неделя | «Самара – глазами детей»  | Совместная работа с родителями. Нарисовать с помощью родителей то, что ребенок знает в своем родном городе, о чем может рассказать. | 27.04.2018 |
| Май<br>3 неделя    | Работа с родителями. Совместное посещение музеев и памятных мест. | Опрос, презентация с фотоснимками, фоторепортаж.  | 11.05.2018 |
| Май<br>4 неделя    | «Веселые старты»<br>«В здоровом теле-здоровый дух»                | Спортивные эстафеты и состязания между детьми.  | 18.05.2018 |

Муниципальное Автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №385»  
городского округа Самара

---

443122, г.Самара, ул.Зои Космодемьянской, д. 14а, тел. 927-91-31  
e-mail: [mdou385@mail.ru](mailto:mdou385@mail.ru)

**ПЛАН РАБОТЫ  
ПРОЕКТНОЙ ПЛОЩАДКИ МАДОУ  
«Детский сад № 385»  
на 2016 – 2017 учебный год  
во второй младшей группе № 5  
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА**

**Тема проектной площадки:**  
«Формирование у детей дошкольного возраста  
нравственных ценностей в процессе взаимодействия семьи  
и детского сада»

**Подтема:** «Всегда, мой друг, иди дорогою добра...»

Подготовил:  
воспитатель:  
Абдурахимова О.Н.

2016 г.

**Тема. Семья**

*Основная идея:* семья – это остров любви, терпения, послушания, спасения.

**Тема. Слово**

*Основная идея:* доброе слово и горе побеждает, и от беды спасает, а злое слово разрушает и боль причиняет.

**Тема. Совесть**

*Основная идея:* совесть живет в нас, она подсказывает нам, как поступить в трудной ситуации, как сделать сердце чистым.

**Тема. Благодарность и недовольство**

*Основная идея:* за все, что с нами происходит, нужно благодарить.

**Тема. Добро и зло**

*Основная идея:* добро созидает, а зло разрушает. Все, что мы делаем, возвращается к нам и к близким нам людям. Ответив злом на зло, мы разрушаем мир в душе, в мыслях, чувствах.

**Тема. Щедрость и жадность**

*Основная идея:* проявляя щедрость, мы делаем благо для других и для себя, т.к. приобретаем радость в душе, любовь, доброту. От жадности можно избавиться, если отдавать, не считая, не думая о сделанном добре.

**Тема. Правда и ложь**

*Основная идея:* от лжи человек страдает, мучается, болеет, у него изменяется настроение; правда освящает жизнь человека, очищает его от грязи, освобождает от зла.

**Тема: Зависть и доброжелательство**

*Основная идея:* будь доволен тем, что имеешь; зависть приносит вред человеку, разъедает его душу, как ржавчина разъедает железо.

**Тема. Послушание и упрямство**

*Основная идея:* делай не то, что хочешь, а делай то, что нужно.

**Тема. Трудолюбие и лень**

*Основная идея:* человек любит трудиться (прилагать усилия), чтобы проверить себя, свои силы; испытать радость от полученного результата.

**Тема. Милосердие и жестокость**

*Основная идея:* сердце может быть милым, умеющим любить и жестоким, не чувствующим сострадания и любви.

**Тема. Родина и чужбина**

*Основная идея:* Родина для человека – место, где он родился, где живут и трудятся его родные. В трудные для Родины времена люди всегда вставали на ее защиту.

